

令和3年11月1日



第162号



あまぬまだより

<http://www.suginami-school.ed.jp/amanumashou/>

杉並区立天沼小学校



読書のもつ力

校長 松野 泰一

4年生が国語で「ごんぎつね」を学習している授業を見る機会がありました。新見南吉作の「ごんぎつね」は、昔から教材として様々な教科書に掲載されているので、多くの方が読んだことのある物語だと思います。最後の場面で兵十に撃たれたごんは、薄れゆく意識の中で「ごん、おまい(お前)だったのか、いつもくりをくれたのは。」と兵十が驚く言葉を聞きます。兵十の言葉を聞いたごんはどのような気持ちだったのでしょうか。「やっとわかってもらえてうれしい」、「生きているうちに気付いてほしかった」等々、子どもたちはその複雑な思いを読み取って想像し、話し合っていました。

本を読むと、登場人物の行動や気持ちを「自分のことのように経験する」ことができます。それによって得られる「登場人物がこの場面でどんなことを思っているのか」という想像力は、日常的な人と人のかかわりの中で、相手がどう感じているのかを考えることができる「相手の立場に立って考える力」を伸ばすのです。

企業や官庁の人事担当の方のお話を伺ったときに、「今の若者は人の気持ちがわからないことがある」、「相手がどう感じているかを考える想像力に欠けている」という話題になりました。確かに、相手の言動や様子から気持ちを察することのできない子どもが、以前より増えているように感じます。大人もそうなのかもしれません。「こんな時、この人はどう思

っているんだろう」「きっと、こんな気持ちなんだろう」と想像する力を付けるには、読書の習慣が大きな役割を果たしていると思います。

また、読書にはもっと大きな力があります。読書をする中で、自分の生き方やものの考え方に大きな影響を与えてくれる本との出会いがあるからです。国立科学博物館で「植物展」の展示を見たとき、「植物研究者がこの道を選んだきっかけ」というコーナーがありました。子どもたちに科学読み物を読んで自然科学への興味関心が高まったから」ということを書いていた研究者がいました。振り返ってみると、私にも人格形成や人生の選択に大きな影響を与えてくれた本が何冊かあります。このように、気付かないうちに「自分の人生を決定づけた1冊」との出会いがあると言っても過言ではありません。

天沼小では、10月25日から11月5日を2学期の読書旬間とし、「先生のおすすめ本」の展示や、子どもたちが学校図書館に入れてほしい「リクエストブック」などの取組をしているところです。「読書の秋」に、子どもも大人も本とのよい出会いがあるといいですね。



** 今月の目標 **

生活

落ち着いた生活をしましょう

保健

姿勢を正しくすごそう

給食

感謝して食事をしましょう

11月の行事予定



日	曜	行事予定
1	月	5時間授業 避難訓練
2	火	5時間授業 オリパラ教室6
3	水	文化の日
4	木	安全指導
5	金	午前授業+委員会活動 読書旬間終
6	土	土曜授業・給食無 セーフティ教室6 委員会紹介集会
7	日	
8	月	低フォ 給食費引落
9	火	就学時健診 特時
10	水	特時
11	木	生活習慣病予防健診56 HS こだま面談①
12	金	前日検診5 こだま面談②
13	土	
14	日	
15	月	富士移動教室5 低フォ こだま面談③
16	火	富士移動教室5 フォ こだま面談④
17	水	富士移動教室5 こだま面談⑤
18	木	理科出前5 HS
19	金	理科出前5
20	土	
21	日	総合震災訓練10:00
22	月	5時間授業
23	火	勤労感謝の日
24	水	クラブ活動
25	木	5時間授業 たてわり班集会 こだま午前授業
26	金	こだま前日検診
27	土	
28	日	
29	月	5時間授業
30	火	フォ



学校支援本部コーナー

天沼小学校支援本部(あまめまワンダラーズ)の活動を紹介します

ゲストティーチャーってどんな人? 〈パート2〉

パート2の今回は、主に伝統文化理解教育や読書活動の授業でお世話になっているゲストティーチャーの皆さんのご紹介です。先生方は子どもたちが伝統文化や物語に親しめるよう、様々な工夫をしてくださっています。天沼小学校開校当初からお世話になっていて、この地域にお住まいの方も多くいらっしゃいます。



- 1・2年生 「折り紙」 藤本祐子先生
- 1・2・3・5・6年生 「茶道」 吉原宗希先生
- 1～6年生 「百人一首」 横矢美恵子先生
- 1～6年生 「お話会」 水野静枝先生
- 3～6年生 「書道」 日置照苑先生
- 4年生 「華道」 神谷美樹先生

今後もご協力いただきながら、豊かな体験活動を進めてまいります。

学校運営協議会コーナー

『健康の秋～目を大切にしよう』

10月の「ほけんだより」の中で今年度の視力検査の報告があり、天沼小の児童は裸眼視力1.0以下が約半数もいるという全国平均を下回る結果が出ました。私自身、40年以上、眼科関連の仕事に携わってきたので、年々近視の児童が増えていることに懸念を持っております。人の眼は成人で全長が22～24mmで重さは7g(500円硬貨)ほどですが、外から受ける情報の80%以上を得ている大切な感覚器で

す。最近の児童を取り巻く環境の変化で、ゲーム機・パソコン・スマホなどの近くを見る作業が増えているため、軸性近視と呼ばれる眼軸長(角膜から網膜までの長さ)が過度に伸びる近視が増えています。ご家庭では①野外活動の時間を増やす②正しい姿勢での勉強・読書③充分な休息などの生活習慣などを意識し心がけてください。

学校運営協議会委員 CS 中川晴夫

令和3年度 体力テスト結果からみる天沼っ子

	(kg)	(回)	(cm)	(回)	(回)	(秒)	(m)	(m)
1年男子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横跳び	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ソフトボール投げ
学校	8.3	10.2	25.6	23.8	18.2	11.5	10.82	6.0
東京都	8.8	10.9	25.9	26.3	16.9	11.5	11.28	7.2
1年女子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横跳び	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ソフトボール投げ
学校	8.4	10.3	28.5	23.2	16.1	11.6	10.44	4.6
東京都	8.3	10.6	28.4	25.5	14.0	11.8	10.54	5.1

2年男子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横跳び	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ソフトボール投げ
学校	10.3	13.3	29.0	25.5	20.6	10.9	12.39	9.9
東京都	10.5	13.3	27.7	29.8	25.1	10.6	12.4	10.2
2年女子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横跳び	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ソフトボール投げ
学校	9.7	12.4	33.1	24.6	17.5	11.4	11.26	6.6
東京都	10.0	13.0	30.7	28.8	19.7	10.9	11.63	6.8

3年男子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横跳び	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ソフトボール投げ
学校	11.7	13.4	29.5	28.9	29.9	10.0	13.2	12.5
東京都	12.4	15.4	29.8	33.0	31.7	10.0	13.44	13.5
3年女子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横跳び	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ソフトボール投げ
学校	10.7	14.4	33.9	28.2	22.3	10.4	12.27	8.1
東京都	11.7	15.0	33.4	31.4	24.2	10.4	12.65	8.6

4年男子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横跳び	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ソフトボール投げ
学校	14.2	18.4	30.7	34.0	39.8	9.4	13.19	17.5
東京都	14.3	17.6	31.8	36.9	38.9	9.6	14.33	16.8
4年女子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横跳び	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ソフトボール投げ
学校	12.7	17.3	37.0	32.8	29.9	9.9	12.55	9.8
東京都	13.6	17.0	35.9	35.3	30.1	9.9	13.65	10.6

5年男子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横跳び	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ソフトボール投げ
学校	15.1	17.3	34.2	39.0	45.6	9.4	14.55	21.3
東京都	16.4	19.2	34.0	40.8	45.8	9.2	15.28	20.0
5年女子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横跳び	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ソフトボール投げ
学校	16.1	16.9	38.6	37.7	34.5	9.6	13.93	12.6
東京都	16.2	18.4	38.7	39.0	36.2	9.5	14.59	12.6

6年男子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横跳び	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ソフトボール投げ
学校	17.0	19.4	34.4	39.8	49.9	9.2	15.64	21.7
東京都	19.2	21.0	36.0	44.0	53.3	8.8	16.39	23.6
6年女子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横跳び	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ソフトボール投げ
学校	17.6	18.8	40.6	39.8	39.0	9.4	14.37	14.4
東京都	18.9	19.5	41.3	41.8	40.9	9.1	15.42	14.3

1学期に、ソフトボール投げ、立ち幅とび、50m走、20mシャトルラン、反復横跳び、長座体前屈、上体起こし、握力の8種目も体力調査を行いました。今年度もコロナ禍の中、中休みや昼休みなど学年で時間を分けているので外で遊ぶことがなかなか難しく、思いっきり元気に体を動かすことができない状況でした。その積み重ねが、今回の結果に表れたと感じます。令和3年度の体力調査の数値化した結果、東京都平均より低い水準にあることが分かりました。(太字は平均より高かった項目です。)測定種目の中では、「反復横跳び」が低い傾向にあります。『ラダートレーニングなど、素早い動きが必要なトレーニングを取り入れましょう。』とコメントがありました。日頃から体育の授業等で様々な体力の向上を目指して活動を行っています。

ご家庭でも、上記の表を参考して、親子で体を動かすなど、子どもたちと運動を楽しむ場面を増やして健康で丈夫な身体をつくっていきましょう。

2年生 校内研究授業

9月22日に2年3組でプログラミング教育の研究授業がありました。「PETS」というプログラミングロボットを用いて、自分が考えた通りに動かすための命令を様々なブロックを差し込んで指示していきます。1年生では、プログラミングの処理方法の一つである「順次」を学習しましたが、2年生になった今年は同じ命令を繰り返し行う「反復」を学習しました。課題をクリアするために全員が自分の考えを表現するワークシートに取り組んだり、試行錯誤したりしながら意欲的に活動に取り組みました。まとめでは「繰り返し」のブロックを使うと、ブロックをまとめたり、減らしたりすることができることに気づき、プログラムの簡素化を学びました。



生活科見学



1
ねん

9月30日、初めてバスで、校外学習・生活科見学へ行きました。「しながわ水族館」で海の生き物を観察しました。迫力満点のサメから、小さな魚たちまで、「たくさんの種類がいて楽しい！」と興味深く見入っていました。国語で学習した説明文「うみのかくれんぼ」との関連で、「あの生き物、上手に隠れているね!」「本で読んだコバンザメだ!」などと感嘆の声も上がっていました。また、イルカのショーも見られて大変運が良かったです。その後、隣の「品川区民公園」で、昼食・遊具での遊び・秋探しを行いました。お家の方が作ってくださった美味しいお弁当を味わい、思い切り遊んで笑顔が弾けていました! 帰校後、校長先生からは、ルールやマナーを守り、全員が安全に帰校できたことを褒めていただきました。1年生、よく頑張りました!

1年生と「秋さがし」 (原っぱ公園) 10月11日、14日

2年生は1年生と一緒に原っぱ公園に「秋さがし」に出かけました。今年は低学年の人数が多かったので2日に分けて行いました。「秋さがし」では秋の生き物を探すことと共に、1年生に秋さがしを楽しんでもらおうと準備をしました。事前に「オリジナル図鑑」を作成し、9月26日には2年生だけで下見に行きました。当日は天気にも恵まれて楽しく「秋さがし」の学習をすることができました。行き帰りの道も上手に歩くことができました。去年は1年生として2年生にお世話になりましたが、今年は上級生としてよくがんばりました。

2
ねん



社会科見学



3
ねん



3年生は社会科見学で区内めぐりに行きました。バスで区内を回り、阿佐ヶ谷パールセンター商店街、善福寺公園、大宮八幡宮、和田堀公園、郷土博物館、5か所も見学することができました。社会科の授業では、1学期に「杉並区の様子」、2学期に「商店の仕事」、3学期に「杉並区のうちりかわり」を学んでおり、それぞれに対応する場所を中心に見学するコースを決めました。

新型コロナウイルスの感染予防のため、ほとんどの見学場所が屋外で、密になることを避けました。もちろんお弁当も本来ならグループで輪になって楽しく食べたいところですが、それぞれ離れた場所で、しかも向かい合わないよう全員が同じ方向を向いて食べました。

大宮八幡宮や郷土博物館など、初めて訪れる子どもが多かったようで、いろいろな発見があったようです。感染予防のための制約も多くあり、例年通りとはいかない部分もありましたが、久しぶりの校外学習として子供たちの心に残ったのではないのでしょうか。4年生になると、「都内めぐり」でさらに遠くに行きます。今から楽しみです。