

令和5年度 天沼中学校 経営方針

杉並区立天沼中学校

校長 松尾 了

1 天沼中学校教育目標

「自主」 「自律」 「共生」

2 目指す生徒像

・夢に向かい、志をもって、自らの道を切り拓く生徒

- (1) 自ら課題や問題を見つけ、主体的に考え判断し、正しく行動できる生徒（自主）
- (2) 自らの行動に、誇りと責任を持つことができる生徒（自律）
- (3) 自他の生命や自然を尊重し、思いやりと広い視野を持って行動できる生徒（共生）

3 目指す学校像

・「教育の当事者として」意識をもち、学校・地域・保護者が、共に見て、共に考え、共に行動できる、3者が協働する学校

- (1) 知・徳・体の調和のとれた生徒を育成する学校
- (2) 不易と流行を貫き、好ましい学習環境と生徒の人格形成を目指す学校
- (3) 生徒一人一人を大切にし、学びを保障する学校
- (4) 教職員が日々研鑽し、生徒指導への意欲と誇りをもつ学校
- (5) 保護者・地域に信頼され、愛される学校

4 「3 目指す学校像」を実現させるため

(1) 「知・徳・体の調和のとれた生徒を育成する学校」について

①知育における主な取組…自己を理解し、よく学び、自ら判断して行動できる生徒

ア 基礎・基本の定着…家庭学習の定着、学校支援本部と連携した、各種検定や天沼倶楽部での放課後学習

イ 学力の向上…学力調査等の分析、授業実践及び授業研究により指導の工夫と改善

ウ 主体的な学習態度の育成…興味や関心を引き出す分かりやすい授業を。また、主体的、対話的で深い学びの実現

エ 指導と評価の一体化を推進した授業改善…授業研究を行う雰囲気と意識を高める。適切な指導と評価の一体化についてさらなる研修と実践

オ 小学校との連携、高大接続を意識した学力の定着…AKAの充実、高大接続を見据えた思考力・判断力・表現力等を重視した指導

カ ICT機器の利活用…授業等で「道具」としての活用。主体的・対話的で深い学びとなるような活用方法の研究

② 德育における取組…自他の生命を尊重し、他者に対して思いやりや感謝の気持ちをもつことのできる生徒

- ア 道徳教育の充実…効果的な指導方法の改善を図る。
- イ 人や集団への積極的なかわり…ボランティア活動や地域貢献の場に積極的活用し、人とのかわりと働きかけで、思いやりと感謝の心、自己有用感を育成。
- ウ いのちを大切にす豊かな心の育成…人権感覚を磨き人権意識を高め、差別やいじめをなくし、心豊かな生徒を育成
- エ 学校生活上の5原則の徹底…「あいさつする」「学習する」「運動する」「清掃する」「正装する」について指導の徹底
- オ 多様性をお互いに認める心の育成…多様な文化や多様な考え方を知ることができるような活動体験。多様性を認め合う雰囲気醸成

③ 体育における取組…自ら進んで心と体を鍛え、健康的な生活が実践できる生徒

- ア 保健体育科の授業改善…体力テストの分析と重点的な課題の見出し。専門家等との直接交流を通じて、運動と健康への学びを深める。
- イ 体育的行事の充実…連帯感や団結力を養い、集団の一員としての責任が果たせるようあきらめない心と粘り強く取り組む態度を育成
- ウ 生涯スポーツと地域移行を見据えた部活動の運営…校務の効率化により指導時間を確保する。必要に応じ外部指導員や地域関係者等を積極的に導入。運動に親しむ雰囲気醸成する。
- エ 食育や食物アレルギー対応の充実…安全な給食を目指し、食物アレルギー対策について組織で対応する。
- オ 健康への興味・関心の高揚と実践的努力…保健体育や保健指導により健康的な生活について関心をもたせ、疾病や事故のない安全・安心な生活を営む態度を養う。

(2) 「不易と流行を貫き、好ましい学習環境と生徒の人格形成を目指す学校」について

- ① 小中一貫教育の充実…小中合同研修や交流活動を通じ「沓掛小」「天沼小」との連携を密にし、中一ギャップを解消し円滑な義務教育9カ年の連続性を確立する。
- ② 進路指導の充実…キャリア教育を推進し、3か年の体系的な進路計画のもと、望ましい勤労観や職業観を育て、主体的に自らの進路を切り拓く生徒を育成する。
- ③ キャリア教育・SDGsを意識した教育活動…変化の激しい社会でも自ら考え生きる力を発揮できるよう、全教育活動において意識した取り組みを行う。
- ④ 新型コロナウイルスを含む感染症対策への取り組み…各種感染症対策を意識しつつ、可能な限り日常の教育活動を行うとともに、感染症対策に関わる差別や偏見を未然に防止する心の教育や、生徒が感染拡大防止の意識を継続させる指導をする。

(3) 「生徒一人一人を大切にし、学びを保障する学校」について

- ① 教育相談の充実…日常の教育活動でのコミュニケーションを基盤としつつ、おしゃべりウィーク、ウェブQ、各種アンケートを活用し、学校（生徒と教職員）・地域（関係機関や学校関係者）・保護者の3者がお互いの困り感を開示、共有できる関係を深める。さらに、共有できた困り感に対する解決策を関係者で見出し、実行できる体制を強固にする。

② 特別支援教育の充実…特別支援教室「天沼ほっとスペース」の効果的な活用・運用と、特別支援教室巡回指導教員等との連携を充実させ、個に応じた指導体制のさらなる充実を図る。あわせて、専門委員が参加する校内委員会と外部諸機関との連携により特別支援教育の充実を図る。

③ GIGA スクール構想の充実…ICT 機器を活用した生徒の教育活動の在り方を検討する。あわせて、ICT 機器を活用した教職員の事務作業効率化について検討する。

(4) 「教職員が日々研鑽し、生徒指導への意欲と誇りをもつ学校」について

① 毅然としながらも温かい指導…規範意識の醸成を促し、望ましい生徒の集団を形成するために、反社会的な行為そのものに対しては毅然と指導する。そのうえで、教育相談的な指導を行い、生徒の心情や状況に対して温かい指導を行う。

② 専門的な指導の実践…教育公務員としての自覚を深め、個々の経験や経歴を通じ高めた専門性を発揮できる生徒指導が行えるように、教職員がお互いに研鑽できる雰囲気醸成する。

③ 豊かな感性をもち、自他のいのちを大切にする教職員…生徒の人間性を高める指導の資質向上のために、教職員自身がお互いの健康と安全に配慮できるよう、感性と人権感覚を高められるようなコミュニティを形成できるようにする。

④ 組織人としての自覚をもち、教育への努力を惜しまない教職員…生徒の育成に主体的にかかわろうとする意識が高められるような職員集団を形成するために、教職員が有機的に連携し、組織的に教育活動を行えるようにする。

⑤ 教育公務員としての自覚をもち、保護者・地域に信頼される教職員…教育公務員としての自覚と誇りを高めるために、お互いが快く職務遂行できるような雰囲気を醸成し、教職員の心理的安全性を確保する。心理的安全性の確保を通じ、服務事故の未然防止とするとともに、充実した教育活動の礎とし保護者・地域に信頼させる教職員集団を目指す。

⑥ 働き方改革の推進…学校閉庁日や部活動休日の確保および校務の効率化を図り、教職員の多忙感を解消し、働きやすい職場を目指す。また、教職員の働き方の現状について地域・保護者への啓発を行い、働き方改革への理解を促す。

(5) 「保護者・地域に信頼され、愛される学校」について

① 地域・保護者連携の充実…活動を精選しながらも本校の特色である「ことだま百選」「防災教育」「ボランティア活動」「伝統文化理解教育」の充実を進めながら、地域人材や地域の関係団体の幅広い活用や保護者の協力により豊かで多様な教育活動を生徒に提供するとともに、生徒の地域への帰属意識を高める。さらに、生徒の地域への帰属意識を高めることで、保護者、地域に信頼され、愛される学校の基盤を構築する。

② ボランティア活動の推進と充実…生徒の自尊感情・自己肯定感・自己有用感を高めるためボランティアマインドの醸成を継続的・計画的に行う。また、ボランティアマインドを醸成することにより、保護者、地域に信頼され、愛される学校の基盤を構築する。

令和5年度 天沼中学校 学校経営方針 全体図

目指す生徒像
 ・夢に向かい、志をもって、自らの道を切り拓く生徒
 自ら課題や問題を見つけ、主体的に考え判断し、正しく行動できる生徒（自主）
 自らの行動に、誇りと責任を持つことができる生徒（自律）
 自他の生命や自然を尊重し、思いやりと広い視野を持って行動できる生徒（共生）

目指す学校像

「教育の当事者として」意識をもち、学校・地域・保護者が、共に見て、共に考え、共に行動できる、3者が協働する学校

(1)知・徳・体の調和のとれた生徒を育成する学校

知育	徳育	体育
ア 基礎・基本の定着	ア 道德教育の充実	ア 保健体育科の授業改善
イ 学力の向上	イ 人や集団への積極的なかわり	イ 体育的行事の充実
ウ 主体的な学習態度の育成	ウ いのちを大切にす豊かな心の育成	ウ 生涯スポーツと地域移行を見据えた部活動の運営
エ 指導と評価の一体化を推進した授業改善	エ 学校生活上の5原則の徹底	エ 食育や食物アレルギー対応の充実
オ 小学校との連携、高大接続を意識した学力の定着	オ 多様性をお互いに認める心の育成	オ 健康への興味・関心の高揚と実践的努力
カ ICT機器の利活用		

(2)不易と流行を貫き、好ましい学習環境と生徒の人格形成を目指す学校

- ・小中一貫教育の充実
- ・進路指導の充実
- ・キャリア教育・SDGsを意識した教育活動
- ・新型コロナウイルスを含む感染症対策への取り組み

(3)生徒一人一人を大切に、学びを保障する学校

- ・教育相談の充実
- ・特別支援教育の充実
- ・GIGAスクール構想の充実

(4)教職員が日々研鑽し、生徒指導への意欲と誇りをもつ学校

- ・毅然としながらも温かい指導
- ・専門的な指導の実践
- ・豊かな感性をもち、自他のいのちを大切にす教職員
- ・組織人としての自覚をもち、教育への努力を惜しまない教職員
- ・教育公務員としての自覚をもち、保護者・地域に信頼される教職員
- ・働き方改革の推進

(5)保護者・地域に信頼され、愛される学校

- ・地域・保護者連携の充実
- ・ボランティア活動の推進と充実

【教育活動の視点として】
 SDGs
 キャリア教育

【保護者・地域と連携した教育活動の取組として】
 ことだま・KOTODAMA [主に学校主体で]
 防災教育 [主に地域等主体で]