

## 評価の観点・観点の趣旨・評価方法 <国語科>

	観点	観点の趣旨	評価材料方法
I	知識・技能	社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりすることができる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 小テスト</li> <li>② 定期考査</li> <li>③ 書写作品</li> <li>④ その他、言語事項や情報の扱い方に関する学習課題の内容</li> </ul>
II	思考・判断・表現	論理的に考える力や共感したり想像したりする力を養い、社会生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 発表・話し合い活動</li> <li>② 作文・意見文</li> <li>③ 定期考査</li> <li>④ その他、読むこと、書くこと、話すこと・聞くことに関する学習課題の内容</li> </ul>
III	主体的に学習に取り組む態度	言葉が持つ価値を認識するとともに、読書を生活に役立て、我が国の言語文化を大切にして、思いや考えを伝え合おうとしている。	<ul style="list-style-type: none"> <li>① ノート</li> <li>② ワークシート</li> <li>③ その他の提出物</li> <li>④ 課題への取り組みの様子</li> </ul>

## 評価の観点・観点の趣旨・評価材料方法 <社会科>

	観点	観点の趣旨	評価材料方法
I	知識・技能	<p>地域や我が国の国土の地理的環境、現代社会の仕組みや働き、地域や我が国の歴史や伝統と文化を通して社会生活について理解しているとともに、様々な資料や調査活動を通して情報を適切に調べまとめている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期考査</li> <li>・小テスト</li> <li>・授業中のプリント</li> <li>・課題や調べ学習の内容</li> </ul> <p style="text-align: right;">など</p>
II	思考・判断・表現	<p>社会的事象の特色や相互の関連、意味を多角的に考えたり、社会に見られる課題を把握して、その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断したことを適切に表現したりしている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期考査</li> <li>・小テスト</li> <li>・授業中のプリント</li> <li>・課題や調べ学習の内容</li> <li>・発言や発表の内容</li> <li>・ノートづくり</li> <li>・パフォーマンス課題</li> </ul>
III	主体的に学習に取り組む態度	<p>社会的事象について、国家及び社会の担い手として、よりよい社会を考え主体的に問題解決しようとしている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業への取り組み</li> <li>・課題や調べ学習などへの取り組み</li> <li>・課題プリント、ワークシート、問題集等の提出</li> <li>・振り返りシートの記入</li> <li>・ノートづくり</li> <li>・パフォーマンス課題</li> </ul>

## 評価の観点・観点の趣旨・評価方法 <数学科>

	観点	観点の趣旨	評価材料方法
I	知識・技能	<p>○数量や図形などについての基礎的な概念や原理・法則などを理解している。</p> <p>○事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理する技能を身に付けている。</p>	<p>① 定期考査</p> <p>② 単元テスト</p> <p>③ 課題プリントや問題集への取り組み方</p>
II	思考・判断・表現	<p>○数学を活用して事象を論理的に考察する力、数量や図形などの性質を見だし統合的・発展的に考察する力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力を身に付けている。</p>	<p>① 定期考査</p> <p>② 単元テスト</p> <p>③ 課題プリントや問題集への取り組み方</p>
III	主体的に学習に取り組む態度	<p>○数学的活動の楽しさや数学のよさを実感して粘り強く考え、数学を生活や学習に生かそうとしたり、問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとしていたりしている。</p>	<p>① 授業、課題への取り組み</p> <p>② 小テスト</p> <p>③ 提出物の内容（ノート・問題集）</p> <p>④ 授業への主体的姿勢、積極的な参加</p>

## 評価の観点・観点の趣旨・評価方法 <理科>

	観点	観点の趣旨	評価材料方法
I	知識・技能	<p>自然の事物・現象についての基本的な概念や原理、法則などを理解していると共に、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①定期考査</li> <li>②小テスト</li> <li>③実験レポート</li> <li>④実験・観察への取り組み</li> </ul>
II	思考・判断・表現	<p>自然の事物・現象から問題を見だし、見通しをもって観察、実験などを行い、得られた結果を分析して解釈し、表現するなど、科学的に探究している。また、多くの事象に対し推定したり考えたり表現したりすることができる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①定期考査</li> <li>②小テスト</li> <li>③実験レポート</li> <li>④授業での発言、言語活動</li> </ul>
III	主体的に学習に取り組む態度	<p>自然の事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①授業、実験への取り組み</li> <li>②ワークシート</li> <li>③ノート</li> <li>⑤ 課題への取り組み</li> </ul>

## 評価の観点・観点の趣旨・評価方法 <音楽科>

	観点	観点の趣旨	評価材料方法
I	知識・技能	曲想や音楽の構造や背景などとの関わりや音楽の多様性について理解している。また、創意工夫を生かした音楽表現をするために必要な技能を身につけている。	① 授業観察 ② 定期テスト ③ 実技テスト
II	思考・判断・表現	音楽を形作っている要素や要素同士の関連を知覚し、それらの働きが生み出す特質や雰囲気を感じながら、知覚したことと感受したこととの関わりについて考え、どのように表すかについて思いや意図をもったり、音楽を評価しながらよさや美しさを味わって聴いたりしている。	① 授業観察 ② ワークシート ③ 定期テスト
III	主体的に 学習に取り組む態度	音や音楽、音楽文化に親しむことができるよう、音楽活動を楽しみながら主体的、協働的に表現及び鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。	① 授業観察 ② ワークシート ③ 学習カード

# 評価の観点・観点の趣旨・評価方法 <保健体育科>

	観点	観点の趣旨	評価材料方法
I	知識・技能	運動の実践に関する事項や生涯にわたって運動を実践することについて理解しているとともに、運動の基本的な技能を身に付けている。また、個人生活における健康・安全について理解しているとともに、基本的な技能を身に付けている。	①授業観察 ②実技テスト ③定期考査
II	思考・判断・表現	自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて、課題に応じた運動の取り組み方や目的に応じた運動の組み合わせ方を工夫しているとともに、それらを他者に伝えている。また、個人生活における健康に関する課題を発見し、その解決を目指して科学的に思考し判断しているとともにそれらを他者に伝えている。	①授業観察 ②ワークシート・学習カード ③定期考査
III	主体的に学習に取り組む態度	運動の楽しさや喜びを味わうことができるよう、運動に自主的に取り組んでいる。集団活動において作戦会議や課題解決のための話し合いに参加している。また、健康を大切に、自他の健康の保持増進や回復についての学習に自主的に取り組んでいる。	①授業観察 ②ワークシート・学習カード

## 評価の観点・観点の趣旨・評価方法 <技術科>

	観点	観点の趣旨	評価材料方法
I	知識・技能 (33%)	生活に必要な基礎的・基本的な知識及び技術の習得を通して、生活と技術とのかかわりについて理解を深め、進んで生活を工夫し創造する能力と実践的な態度を身につけている。	① 授業観察 ② 作品 ③ ノート・レポート ④ 定期考査
II	思考・判断・表現 (33%)	実践的・体験的な学習活動を通して、これからの生活を展望し、生活の中から生活と技術とのかかわりについて問題を見だし、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなどして課題を解決する力を身につけている。	① 授業観察 ② 作品 ③ ノート・レポート ④ 実験
III	主体的に 学習に取り組む態度 (33%)	ものづくりなどの実践的・体験的な学習活動を通して、よりよい生活の実現に向けて、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。	① 授業観察 ② 作品 ③ ノート・レポート ④ 実験

## 評価の観点・観点の趣旨・評価方法 <家庭科>

	観点	観点の趣旨	評価材料方法
I	知識・技能 (33%)	家族・家庭の基本的な機能について理解を深め、生活の自立に必要な家族・家庭、衣食住、消費や環境などについて理解しているとともに、それらに係る技能を身につけている。	⑤ 作品 ⑥ 作品レポート ⑦ 定期考査
II	思考・判断・表現 (33%)	これからの生活を展望し、家族・家庭や地域における生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなどして課題を解決する力を身につけている。	⑤ 作品 ⑥ 作品レポート ⑦ 定期考査
III	主体的に 学習に取り組む態度 (33%)	家族や地域の人々と協働し、よりよい生活の実現に向けて、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。	⑤ 授業観察 ⑥ プリント



## 評価の観点・観点の趣旨・評価方法 <英語科>

	観点	観点の趣旨	評価材料方法
I	知識・技能	英語の音声や語い、表現、文法、言語の働きなどを理解するとともに、これらの知識を実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けている。	<ul style="list-style-type: none"> <li>①定期考査</li> <li>②小テスト</li> <li>③パフォーマンステスト</li> <li>④コミュニケーションテスト</li> <li>⑤提出物の内容</li> <li>⑥授業中の発言や活動など</li> </ul>
II	思考・判断・表現	<p>日常的な話題や社会的な話題について、外国語で簡単な情報や考えなどを理解したり、これらを活用して表現したり伝え合ったりすることができる。</p> <p>関心のある事柄について、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合ったり発表したりすることができる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①定期考査</li> <li>②小テスト</li> <li>③パフォーマンステスト</li> <li>④コミュニケーションテスト</li> <li>⑤提出物の内容</li> <li>⑥授業中の発言や活動など</li> </ul>
III	主体的に学習に取り組む態度	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする。	<ul style="list-style-type: none"> <li>①パフォーマンステスト</li> <li>②コミュニケーションテスト</li> <li>③提出物の内容</li> <li>④課題への取り組み</li> <li>④ 授業への主体的姿勢、積極的な参加</li> </ul>