堀小だより
6月号
No.580
発行責任者：校長　渡瀬　穣介

# 人の特性はでこぼこです

校長　渡瀬　穣介

先日の運動会では、多くの保護者・地域の皆さまから児童への励ましの拍手をいただきました。ご家族の皆様だけがご存知の、児童それぞれの苦労、努力があったことと思います。子供たちの充実した笑顔は、皆様のご支援の賜物でした。ありがとうございました。

さて、例えばという話をします。あなたに、何の制限もなくプロ野球チームを作る権限が与えられたとします。よし、と。日本中のプロチームから得点力の高いトップ選手を集めて、球団を作ろう。そうして作った球団は、翌シーズンでは当然優勝するはずです（野球好きな方はもう既に、いやいや、とおっしゃっているでしょうね）。そうです。この考え方は絶対にうまくいきません。なぜなら野球に必要な才能はひとつだけではないからです。様々な才能の組み合わせこそが重要なのです。そしてある才能の高い人が、その他の才能に優れているわけではないからです。

ところが、こうしたことは判っているようで、なかなか自分の身の回りではわからなくなっています。例えば、「頭のいい子」という言い方があります。でも、英語の点数がいいからと言って数学ができるというわけではありません。歴史ができるからと言って、物理ができるわけではありません。英語ができる子と数学ができる子、頭がいいのはどちらでしょう。

コミュニケーション能力が高い（低い）という言い方もあります。見知らぬ多くの人の前で明るく分かりやすく話すことができるけれども、家に帰ってきたら家族の誰とも話せない人がいたとしたら、コミュニケーション能力は高いのでしょうか、低いのでしょうか。

「本当の自分」という言葉もあります。この例の場合、本当の自分は、どっちなのでしょう。どっちも本当、としか言いようがないでしょう。状況によって、変わるのです。

私たちは無意識に、ある能力が高い人は他の能力も高いと思い込んでしまうことがあります。勉強ができるからお行儀もいい、明るい性格だから人にやさしい、几帳面だから正義感も強い。こういう、人をタイプに分けて分類する考え方はとても便利で、わかりやすい。ですが、これらは事実ではありません。

1890年代のコロンビア大学のジェームズ・キャッテルが、知能テスト結果の各項目には相関関係が全くないことを発見しました。つまり、ある能力が高いことは、別の能力の高さ低さとは全く関係がない、ということです。

最近ではGAFA（Google、Apple、Facebook、Amazon）を始めとする欧米のIT企業が、採用の条件から学歴を外したり、標準テストの成績や受賞履歴などを問わなくなったりしています。これは決して、道徳論や善意で行っているわけではありません。ハーバード大を優秀な成績で卒業した人材が高い成果を挙げるわけではないという現実を受けて、採用の基準を業務に必要な能力そのものや意志を問うものに変えてきたからです。

私たちはよく他人に「明るい人」、「暗い人」、「正直な人」、「不正直な人」というレッテルを貼ります。ですが、自分自身を振り返ると、状況や相手によって、明るくもなるし暗くもなる。正直に行動する場面もあるし、そうしないこともあります。

子供たちも同じです。「うちの子は○○な子だ」、「あの子は○○な子だ」という思い込みをいったん脇に置いて、「○○な状況の中で、○○な行動をした」に着目して、誉めたり支援したりすることが、子供たちを伸ばす一番の近道なのです。

# 水泳指導 6月17日 開始

今月は水泳指導が始まる月です。水泳指導の開始は6月17日(月)になります。水泳指導は2期に分かれます。①1学期　②夏休み期間中です。夏休み期間中の水泳指導は、7月25日(木)～7月31日(水)です。(※土日はありません。) 今年度は、校舎の外壁工事があるため、2学期の水泳指導は行いません。

水泳は楽しい運動ですが、反面、注意を怠ると危険な状況を生じてしまいます。本校では、指導前に気温や水温を調べ、水深を学年に合わせて調節し、安全を確認しながら学習を進めます。

保護者の皆様も、お子さんの健康状態をよく見て参加させてください。プールに入る日の朝、体温を計り、健康状態を観察して、**必ず保護者の方がプールカードを記入してください。**つめが伸びていないかのチェックもお願いします。安全面で慎重を期すので、**体温記入や押印**がない場合は見学となります。忘れないようにご注意ください。

また、病気の治療が済んでいないためにプールに入れないということがないように、早めに治療を済ませておいてください。

今年は、昨年よりも上の級になれるように、自分のめあてをもって練習しましょう。水泳は持久力や筋力の向上に適しています。水泳を通して体力アップを目指しましょう。

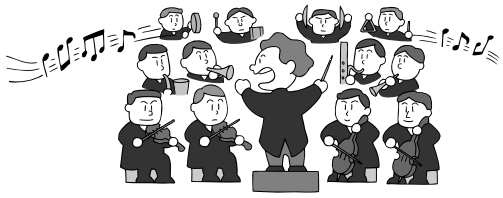
**【お知らせ】**

水泳指導についてのプリントを配布します。水着や帽子の用意、プールのある曜日など、詳細についてはそちらをご覧ください。今年も事故のない楽しい水泳指導を行うことができるようにご協力をお願いいたします。

(水泳担当：杉坂　将也)

## 音楽鑑賞教室（6／26）

「オーケストラの生演奏を聴くことにより、音楽に対する興味や関心を深め、豊かな情操を養う。」ことをねらいに、毎年、杉並公会堂で行われています。本校では6年生が参加しています。「ハンガリー舞曲第五番」や「新世界より」など、日本フィルハーモニー交響楽団のすばらしい演奏を耳と目と心でしっかり受け止め、美しい響きを深く味わって来ます。　(音楽主任：長野　恵子)



## 体力調査

6月3日(月)から体力調査が始まります。体力調査は、「自分の体力について、苦手なことや得意なことを知る。」という目的のもと実施します。調査内容は、①ソフトボール投げ、②反復横跳び、③立ち幅跳び、④上体起こし、⑤50m走、⑥20mシャトルラン、⑦長座体前屈、⑧握力の8種目です。

6月11日(火)には、①～④の種目を全学年で実施します。当日は、多くの保護者の皆様がお手伝いをしてくださいます。子供たちには、体力調査をきっかけに日頃から運動に親しみ、体力の向上に努めてほしいと思います。　(体力調査担当：新田　大樹)

## 学校公開・ICT公開授業について

6月8日(土)に、ICT公開授業を行います。各学年が1・2校時にICT機器を活用した授業を行います。また、3校時に地域班の顔合わせを行いますので、来校された保護者の方も、お子さんが集合する場所(教室)へお集まりください。　(ICT担当：下屋　瞳、杉坂　将也)

# たてわり班 班長より

❊ 全学年から尊敬されるような班長になるために、意見を上手にまとめられるよう、工夫しながら活動していきます。

❊ 班長として責任をもって積極的に活動します。下級生に心配りをし、一人一人の気持ちを受けとめ、班の活動に生かしていきます。

❊ みんなをまとめて、楽しいたてわり班にしたいです。最高学年としての自覚をもち、1年生～5年生までの手本となれるようにがんばります。

❊ 班のみんなが楽しめるようにしたいです。また、班のメンバーが「この人なら大丈夫」と信頼してくれるような班長になりたいです。

❊ 1年生に覚えてもらえるような班長になりたいです。堀小の6年生は優しくてすごいんだなと思われるように、全員に優しく接していきます。

❊「メンバー全員が楽しく遊べる活動」を目標にして全員の意見を聞いて活動に取り入れます。歴代の班長のように、しっかりして協力できる班長になりたいです。

❊ たてわり班の友達と協力して話し合い、計画をきちんと立て、下級生に優しく声かけをしながらまとめていきたいです。

❊ どの学年でも区別なくたてわり班の仲間として、楽しむときにはみんなで楽しむことができるように、話をきちんと聞くことができる8班にしたいです。

❊ 9班の特色が出せるように、遊びをするときには、一人一人の声をきちんと聞いて、たてわり班の同級生や下級生に優しく接していきます。

❊ 他の学年と関わることが苦手な人でも、みんなが楽しむことができるように声掛けをします。また、遊びを工夫して楽しい活動にしていきたいです。

❊ 楽しく安全に遊べるように、班のみんなに聞こえるような声で指示をだしたり、声掛けをしたりしていきます。

❊ お手本となり頼られる人となるために、みんなの遊びのリクエストを聞き、「いつ」「どこで」をきちんと把握をして、自分から声掛けをしていきたいです。

❊ たてわり班の班長としてメンバー全員をまとめ、楽しく遊べるようにしたいです。そして、メンバーに信頼される班長になりたいです。

❊ 他学年とも楽しく交流できる架け橋になりたいです。また、6年としてみんなをまとめ、仲良くできるようにしたいです。そのために楽しく安全な遊びを考えます。

❊ 去年のたてわり班の班長に言われた、みんなで協力することをがんばりたいです。そのために、遊びの計画などはみんなでいっしょに決めて楽しい遊びをしたいです。

❊ 一人一人が楽しめる、一つの視点からしか考えない遊びではなく、男女だれでも楽しめるように、みんなの意見を聞き、楽しい遊びを企画します。

❊ 準備から実行まで手をぬかず、毎回下級生が楽しめるあそびを考えていきたいです。そのためにも、全員で協力して計画をしたいです。

❊ 私はたてわり班の班長として、下級生を楽しませられる遊びを考え、積極的に話しかけて、名前を覚えられるように頑張ります。また、前の6年生のようにやさしく接しられるようにします。

## 6月の生活目標　健康に気をつけよう　遊びかたを工夫しよう

6月は、次の4つに重点をおいて指導します。

・天気の良い日は、外で元気よく遊ぼう
・ハンカチ、ティッシュを身に付けよう
・うがい、手洗いをしっかりしよう
・雨の日の遊びを工夫しよう

6月は気温も気圧も不安定で、湿度が高く体調を崩しがちな月です。ハンカチで、きちんと汗や手を拭いたり、着脱しやすい衣服を着て自分で温度調節をしたりするなど、学校で子供たちが健康に気をつけて過ごせるように、おうちでもお声がけください。どうぞ、よろしくお願いいたします。

**6月5日(水)　避難訓練(色別下校)**

近隣に不審者が現れた場合を想定して、低・中・高学年の色別に分かれて集団下校をします。間を空けずに歩く、おしゃべりをせずに周りに注意をする、など、緊急時の下校の対応について学びます。詳しくは、学年だより、当日のメールでお知らせいたします。通学路までの保護者の方のお迎えは、徒歩でお越しください。

**6月8日(土)　地域班顔合わせ**

近くに住んでいる人を知ることで、緊急の困ったときに助け合うことが、ねらいとなっています。

詳細につきましては、PTAからのおたよりをお読みください。(生活指導主任：梅津　恵美子)

# 6月の行事予定

| 日 | 曜 | 学校行事　〈PTA・地域行事〉 | 日 | 曜 | 学校行事　〈PTA・地域行事〉 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ㊏ | | 16 | ㊐ | |
| 2 | ㊐ | | 17 | 月 | クラブ活動　読書旬間始<br>水泳指導開始 |
| 3 | 月 | 委員会活動<br>体力調査始　尿検査２次 | 18 | 火 | たてわり遊び |
| 4 | 火 | 自転車教室（４年）　安全指導　〈PTA総会 15：30～〉<br>眼科検診（全学年）　尿検査２次予備日 | 19 | 水 | 校内研究授業（1-3） |
| 5 | 水 | ５校時：避難訓練（色別下校）<br>ヤゴ救出作戦（３年） | 20 | 木 | 歯科検診（１・２・３年）　SC |
| 6 | 木 | 社会科見学（５年）<br>かけっこ教室（１年）　SC | 21 | 金 | |
| 7 | 金 | ヤゴ救出作戦予備日（３年） | 22 | ㊏ | |
| 8 | 土 | 学校公開　３時間授業<br>地域班顔合わせ　歩行者シミュレータ（２年） | 23 | ㊐ | |
| 9 | ㊐ | | 24 | 月 | 登校指導　見守り隊　中学校体験（６年）<br>幼保小交流給食会（５年） |
| 10 | 月 | ５時間授業 | 25 | 火 | スーパー見学（３年） |
| 11 | 火 | 体力調査全校実施日 | 26 | 水 | ４時間授業<br>音楽鑑賞教室（６年） |
| 12 | 水 | 特別時程４時間授業 | 27 | 木 | 歯科検診（４・５・６年）　SC |
| 13 | 木 | SC | 28 | 金 | 体力調査終　読書旬間終 |
| 14 | 金 | | 29 | ㊏ | |
| 15 | ㊏ | | 30 | ㊐ | |

※今月の給食費引き落とし日は、６月10日（月）です。口座の残高をご確認ください。
※４月18・19・22日に提供中止となった牛乳代金については、給食費引き落としの最終回（２月）に、調整させていただきます。

※SC……スクールカウンセラー来校日

**【校内研究の紹介】**

令和元年度
研究主題

## 主体的・対話的な学びを育てる授業の実践
### ～ユニバーサルデザインの視点で取り組む授業づくり～

昨年度まで「もっと知りたい」「もっとやりたい」「もっと伝えたい」と思える授業、つまり主体的な学びにつながる授業について研究を進めてきました。その研究をさらに発展させ、今年度は対話的な学びにつながる授業を創り上げる手立てとして、「ユニバーサルデザインの視点」に取り組んでいきます。

『焦点化（シンプル）・視覚化（ビジュアル）・共有化（シェア）』という３つの視点で授業づくりを見つめ直し、説明文教材において誰もが分かりやすい授業を目指していきます。お互いに授業を見合い、考えた手立てが研究主題に迫るのに有効であったかどうかを協議します。また、専門性の高い講師の先生からのご指導を受け、一人一人の授業力をさらに上げることを目指していきます。

昨年度までの研究の成果と課題を受け、今年度は主に２つの手立てを意識して授業に臨んでいきます。

「主体的・対話的な学びを育てる授業」の実現に向けて

手立て①　主に対話的な活動を目的とした　**視覚化（ビジュアル）の工夫**

手立て②　主に対話的な活動を目的とした　**共有化（シェア）の工夫**

（研究主任：東　直哉）