



ほうなん

令和元年 12月号

杉並区立

方南小学校

03(3322)7661

<http://www.honan-e.suginami-tky.ed.jp/>

「徐行」の張り紙

副校長 吉原 勇

早いもので令和元年も最後の月となりました。寒さを感じることも増えてきましたが、子どもたちは毎日、元気に校庭で遊んでいます。子どもたちは、校庭遊びが大好きです。中休みや昼休みになると嬉々として教室から校庭へと向かいます。「少しでも早く校庭に出たい!」と思うと、子どもたちの足は自然と早くなります。そして勢いよく廊下を駆ける子ども・・・。

かつて小学生だったとき、「ろうかを走ってはいけません!」と先生から注意されたことがある方もいるかもしれませんが。その時の気持ちを覚えていますか?

「だってえ・・・」と納得できない思いはありませんでしたか? 子どもたちが廊下を走るのには、少しでも校庭に早く出たい!というわけがあるのです。注意している我々教員もその気持ちはわかります。でも注意しなくてはならないのです。なぜか?

それは「あぶない」からです。

1学期の全校朝会(6年生が弓ヶ浜移動教室に出発した日でした)で、廊下の歩き方について副校長から話しました。

「目をつぶって想像してみて。

高学年の大きい子が力いっぱい走ってきたところに、たまたま横のトイレから1年生が出てきて、ぶつかったら、どうなると思う?吹き飛ばされてケガをするかもしれないよね。」

ぶつかろうと思ってぶつかるんじゃないけれど、結果としてケガになるのだから「あぶない」のです。

走ると「あぶない」ことを、そしてなぜ先生たちは、「走らないで歩いて!」と注意しているのかを理解してほしいと思って話をしました。

では、校庭まで安全に行くためにはどうしたらよいでしょうか。子どもたちに考えてほしくて次の話をしました。

右の「徐行」の紙を取り出し、「見たことありますか?どんな意味か知っていますか?」と子どもたちに問いかけました。見たことある!という声は上がりましたが、意味については???だったようです。



自動車運転免許証をお持ちの方はご存知かと思いますが「徐行」は、運転における交通法規の用語です。「徐行」の道路標識があるところは、事故が起こりやすい地点が多いようです。では、徐行はどのくらいのスピードで動くことを示しているのでしょうか?

実は、法令には、時速〇〇キロメートルとは明記されていません。そのかわり「車両等が直ちに停止することができるような速度で進行すること」と定義されています。事故が起こりそうになっても「直ちに停止」できるスピードで・・・ということです。

「廊下も『徐行』で行くといいかもしれないね。」

子どもたちに「走るな!」と注意するよりも「徐行」の張り紙を見て、自分でスピードを落としてくれるようになるといいなと思って話をしました。

それ以来、職員室前廊下の看板に「徐行」の張り紙を置いてあります。急いで走りそうになる子ども「徐行だよ!」

と声をかけあってスピードを緩める姿が見られます。人から言われてしぶしぶやるのではなくて、なぜそうしなくてはならないかを理解し、「自分で判断」して実践する子に育ててほしいと考えています。

速報! 祝 方南小学校支援本部が、「地域学校協働活動推進に係る文部科学大臣表彰」を受賞することが決定しました。詳しくは方南小学校支援本部のフェースブックをご覧ください。



展覧会の感想

～みんなのたからもの～

11月7日(木)～9日(土)



●2年

- ★体いくかんの入口に、おり紙で作ったきれいなかざりが上からつるしてありました。体いくかんの中に入ると、1年生から6年生のすてきな作ひんがたくさんありました。
- ★みんなすごい作ひんを作っていました。みんなどれもかっこいい作ひんばかりでした。3年生も4年生も5年生も6年生もみんなすごかったです。
- ★いろんな作ひんがあって、「いいな」と思うものがたくさんあったからたのしかったです。3年生の天の川の夏まつりはキラキラかがやいていたので、とてもきれいでした。
- ★はじめてのてんらん会、本当にすごいひとことでした。じぶんの作ひんはむずかしかったけれどよい絵ができました。当日の体いくかんは方南びじゅつかんのようでした。
- ★いろいろな作ひんがあって、会じょうでは音がくもながれていてすてきなてんらん会でした。5年生の作ひんを見てわたしも作ってみたいと思いました。
- ★3年生の「スペースシップを作ろう!」では、金いろやぎんいろにぬられた作ひんがすごいと思いました。また、同じ作ひんが1つも無いことにおどろきました。
- ★さいしょはとてもドキドキしたけど「すてきだな。」と思う作ひんをたくさん見つけられてよかったです。みんなが、いろいろなこせいをもっていることがわかってよかったです。
- ★いろいろなすてきなものをいっぱい見つけました。2・5年生とじっくり見ました。かっこいい作ひんやおもしろい作ひんがありました。4年生になってももっと作ひんを見たいです。
- ★5年生といろいろなすてきなものを見ました。ぜんぶの作ひんがよかったです。おもしろい作ひんやかわいい作ひんもありました。びっくりしました。また見てみたいぐらいの作ひんでした。

●6年

- ★「藍染のオブジェ」ではクラゲを、「ドリームプラン」ではどんな未来の町がいかをイメージして作りました。イメージをふくらませて作ることが大切だと思いました。
- ★1年生と作品を見ているうちに、だんだんと話せるようになり、交流が深まりました。僕たちの作品を見て驚いていました。展覧会を通して1年生と仲良くなれてよかったです。
- ★夏休みの旅行で行った三内丸山遺跡で見た本物の縄文土器を参考にして作りました。土器の下の部分は本物のように模様でうめ、上の部分には横に筋を入れて作りました。
- ★「縄文土器」を作るときは、失敗したりして、何度もやり直したけど、よい作品が作れてうれしかった。湯飲みは、口ざわりをよくするようにいろいろ工夫しながら作った。
- ★1年生との交流では、私とちがう作品のとらえ方をされていて、「その見方もあるのか」と、気づかされました。人に作品を説明するというのは簡単そうで難しいと感じました。
- ★自分たちの学年の作品も好きだが、他学年の作品もきれいだった。細かな所までいねいに造っていた。ギザギザ、とんがりなど、何を表現しているのか考えるのが楽しかった。
- ★6年生は縄文土器を作りました。展覧会で飾られたみんなの土器を見て、形や大きさ、文様等が工夫されていることに気付きました。縄文時代の人々の気持ちになって、作ることができました。
- ★私はドリームプランで日本の城を作りました。瓦は粘土で白と黒の斑を作って貼り付け、石垣は小石とポンドを混ぜてのせました。工夫したところが伝わっていたら嬉しいです。
- ★1年生と6年生で交流しました。1年生は楽しそうに自分の作品について話してくれました。他学年と仲良くなり、みんなで楽しめる展覧会をこれからも続けてほしいです。

11月の学校生活から

1日目の児童鑑賞日は、他学年の「いいな。」と思う作品をじっくり鑑賞しました。



展覧会

2日目は、他学年と交流しながら鑑賞しました。自分の作品について話したり、友達の作品について聞いたりしました。



3日目の午後、展覧会をご家族で楽しむ姿が多く見られました。お家の方に、自分の作品を説明する子どもたちの姿が素敵でした。

11月7日～9日、展覧会がありました。たくさんの方に来校いただき、子どもたちの作品を見ていただくことができました。ありがとうございました。

2年生の学習と生活について

2年学年主任 山口 敦

2年生としての初仕事は、入学式での「お祝いのおし物」です。つい2週間前までは方南小の1年生として可愛がっていただいていた新2年生が、お兄さんお姉さんとして変身できる素敵な瞬間です。おし物が終わって教室に戻ってくると、表情がガラリと変わっています。

次の大仕事は、生活科での学校探検。たてわり班の1年生と手をつなぎ、方南小の中を案内して回ります。探検が早く終わったら、1年生の教室で本の読み聞かせなどをしてあげました。

そして仲良くなった1年生と新宿御苑への遠足。1時間たてわり班で遊び、その後お弁当も一緒に食べました。ここでまた、大きく成長できました。

生活科見学は「葛西臨海水族園」。多くの学校の子どもたちが訪れ混み合う中、楽しく見学していました。興味をもった生き物については、観察カードに絵や文でその様子をまとめました。

2年生としての最大の難関は「かけ算」です。ただ「九九」を覚えるだけでなく、1つ分の数×いくつ分かをよく考える大切さを学んでいます。

あと4か月。一つ一つの学習や行事を通し、3年生にむかって大きく成長して行ってほしいです。

♪音楽室より♪

音楽専科 吉安 遥香



各学年の音楽の授業の様子を紹介します。

3年生は、今年から始まったリコーダーの学習に取り組んでいます。自分で練習したり、時には友達同士で音を合わせたりすることで、音が合わさる心地よさや、仲間との一体感を感じられるよう取り組んでいます。

4年生は、2重奏・2重唱に取り組んでいます。よく響く音を目標に、2つのパートの重なりを聴き合い、音色をそろえることで、きれいなハーモニーが感じられます。また、演奏後に「どうだった？」と投げかけると、「かけあいのところがきれいだったが、重なるところがつられてしまった」「きれいな音だったけど、もっと音をのびたら良い」といった発言からも、演奏しながらよく聞くこと、さらによりより音楽を目指す様子を感じ取れます。

5年生は、連合音楽会にむけて合唱「明日へつなぐもの」と、合奏「アイデア」に取り組んできました。合唱では、自分たちの歌声を録音して客観的に聴くことで、「次、曲想に気を付けたらもっとよくなる。」といった振り返りをしています。合奏では、9月に楽器のオーディションがあり、練習を重ねてきました。各楽器ごとの練習を行うことで、自信をもって演奏することができるようになりました。練習時間では、友達に積極的に声をかけあって合わせる姿や、わからないところを繰り返し練習する姿がありました。また合奏中には、それぞれ音の役割を理解し感じながら演奏をしていました。「今はメロディーだから目立たせるように」「今度はかざりパートだからメロディーパートをよく聞いて演奏しよう」といった心がけて周りやと協調していく姿を感じられました。本番では、合唱・合奏も練習の成果を発揮し、一生懸命に取り組む、大成功をおさめました。

6年生は、卒業式にむけてハーモニーソングを用いて響きに慣れることを目的に取り組んでいます。歌唱も元気な曲やしっとりした曲など様々な曲を歌うことで歌の工夫を考え、思いを歌声に変えることに繰り返し取り組んでいます。また、小合奏を用いて合奏の力をさらに伸ばすことで、6年生を送る会に向けて表現力の向上を図っています。音楽を通し、様々な力を身に付けて卒業を迎えられるよう指導して参ります。

12月の行事予定

12月の生活目標

友だちと仲よく遊ぼう

日	曜	行事予定	日	曜	行事予定
1	日		17	火	
2	月	委員会 かけあしチャレンジ リザーブ給食	18	水	音楽タイム
3	火	保護者会（4・5・6年）	19	木	
4	水	安全指導日 午前授業	20	金	フリービーのみあり
5	木	避難訓練（2次避難 3校時） 保護者会（1・2・3年）	21	土	
6	金	のびのび学習 ひよこの縁日（1年） 読み聞かせ（3・4年）	22	日	
7	土		23	月	5時間授業
8	日		24	火	
9	月	クラブ活動 マラソン大会リハーサル	25	水	終業式 給食終
10	火	たてわり班給食遊び	26	木	冬季休業日始
11	水	児童集会 色覚検査（2年希望者）	27	金	
12	木		28	土	
13	金	社会科見学（3年） 読み聞かせ（5・6年） のびのび・フリービーなし	29	日	
14	土	土曜授業日 マラソン大会	30	月	
15	日		31	火	
16	月	クラブ活動			1/8（水）3学期始業式（午前授業）

《スクールカウンセラー来校日・12月》

池田 麻由子先生 先生…2日（月）、9日（月）、16日（月）

カウンセラー室 直通電話番号 3322-7678（留守番電話にメッセージを入れてください）

