【2】年【　英語　】科　　年間指導・評価計画

教科担当【 久保田　比佐美 】　　総授業時数【１４０】時間

月	単元名・題材名 学習内容	時数	評価規準＜おおむね満足できる：観点B＞（評価資料）		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4	Unit 0　My Spring Vacation 過去形、過去進行形、There is / are ～ Unit 1　A Trip to Singapore be going to，will，SVOO，SVOC Let's Talk 1　ホテルでのトラブル I have a problem with ～ / I apologize for ～	12	［知識］過去形や過去進行形を用いた文，There is [are] …. の文の形・意味・用法を理解している。（ワークシート、テスト） be going toや助動詞willを用いた文，SVOO，SVOCの文の形・意味・用法を理解している。（ワークシート） ［技能］ホテル等でのトラブルについて，苦情を言うときや謝罪するときの表現を用いて，状況を伝えたり，謝ったりする技能を身に付けている。（活動の観察）	「書くことイ］自分の経験について，簡単な語句や文を用いて書いている。（ロイロノート） ［話すこと「やり取り］イ］自分の予定や相手の予定について伝え合ったり，自分の訪れたことのある場所や町などについて伝えたりしている。（活動の観察） 状況を整理して，相手が理解しやすいように伝えたり，謝ったりしている。（活動の観察）	自分の経験について，簡単な語句や文を用いて書こうとしている。（ロイロノート） 自分の予定や相手の予定について伝え合い，自分の訪れたことのある場所や町などについて伝えようとしている。（活動の観察） 状況を整理して，相手が理解しやすいように伝え，謝ろうとしている。（活動の観察）
5	Grammar for Communication 1　5つの文構造 Learning HOME ECONOMICS in English Let's Listen 1　機内放送 Unit2 Food Travels around the world 接続詞 when, if, that, because Let's Talk 2　ていねいなお願い Grammar for Communication2 接続詞 Let's Listen2　インタビュー	16	［知識］５つの文構造の形・意味・用法を理解している。（ワークシート、テスト） 食品や食品表示に用いられる語彙を理解している。（活動の観察） 接続詞when，if，that，becauseを用いた文の形・意味・用法を理解している。（ワークシート、テスト） 「技能］予定などを伝える表現の意味や働きを理解し、近い未来の情報について話される内容を聞き取る技能を身に付けている。（活動の観察） 接続詞when，if，that，becauseを用いて時や条件，考えや理由など伝えたりすることができる。（ワークシート、テスト） 相手にしてほしいことについて，ていねいに許可を求める表現や依頼する表現を用いて，伝えたり答えたりする技能を身に付けている。（活動の観察） 仕事についてのインタビューを聞いて，その内容を聞き取る技能を身に付けている。（活動の観察）	［話すこと［やり取り］ア］英語で書かれた食品表示を理解し，だれにあげたいかを考えて理由とともに相手に伝えたりしている。（活動の観察） 「聞くことア］機内放送から必要な情報を捉えている。 ［話すこと［やり取り］ア］好きな食べ物やレストランとおすすめの理由などについて書かれた文章について理解し、自分の考えを表現したりしている。（活動の観察） 「聞くことア］仕事についてのインタビューを聞いて，要点を捉えている。 ［話すこと［やり取り］ア］相手や場面に応じて，ていねいに許可を求めたり，依頼している。（活動の観察）	英語で書かれた食品表示を理解し，だれにあげたいかを考えて理由とともに相手に伝えようとしている（活動の観察） 機内放送から必要な情報を捉えようとしている。（活動の観察） 好きな食べ物やレストランとおすすめの理由などについて書かれた文章について理解し、自分の考えを表現しようとしている。（ロイロノート） 相手や場面に応じて，ていねいに許可を求めたり，依頼しようとしている。（活動の観察） 仕事についてのインタビューを聞いて，要点を捉えようとしている。（活動の観察）
6	Unit3　My Future Job 不定詞を用いた文 Let's Write1　留守番電話のメッセージへの送信 Grammar for Communication3 不定詞 Learning TECHNOLOGY in English	16	「知識］不定詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。（ワークシート、テスト） ［技能］何かをする目的や感情の原因，大切だと思うことを伝えたり，言葉に情報を加えて説明する技能を身に付けている。（活動の観察） 電子メールの基本的な構成や表現を理解し、留守番電話のメッセージで聞いたことについて，返信メールを書く技能を身に付けている。（ワークシート） スマートフォンなどの情報技術に関係する語彙を理解し、情報技術の進歩について，事実や自分の考えなどについて簡単な語句や文を用いて相手に伝えたり、書いたりする技能を身に付けている。（ワークシート、活動の観察）	［話すこと［発表］イ］職業について書かれた文章の概要を捉えたり，自分の夢や夢実現のためにしていることなどについて相手に伝えている。（活動の観察） ［聞くことア］［書くことア］留守番電話のメッセージで聞いたことについて伝えたい内容を整理して，返信メールを書いている。（ワークシート、活動の観察） ［書くことイ］情報技術の活用の仕方を考えるために，その機能について長所・短所を整理してまとめ，考えを伝えたり、書いている。（ロイロノート）	職業について書かれた文章の概要を捉え，自分の夢や夢実現のためにしていることなどについて相手に伝得ようとしている。（活動の観察） 留守番電話のメッセージで聞いたことについて伝えたい内容を整理して，返信メールを書こうとしている。（ワークシート、活動の観察） 情報技術の活用の仕方を考えるために，その機能について長所・短所を整理してまとめ，考えを伝えたり、書こうとしている。（ロイロノート）
7	Stage Activity1 A Message to Myself in the Future Let's Read1 History of Clocks Let's Listen3　天気予報	12	［技能］おたがいの好きなことや得意なこと，向いていると思う仕事を伝え合い，未来の自分へのメッセージを書く技能を身に付けている。（ワークシート、活動の観察） 時間の経過を表す語句の意味や働きを理解し、時計がどのような歴史をたどって発展してきたかを読み取る技能を身に付けている。（ワークシート、活動の観察） 未来を表す表現の意味や働きを理解し、天気予報の内容を聞き取る技能を身に付けている。（活動の観察）	［話すこと［やり取り］ア］［書くことイ］好きなことや得意なこと，向いていると思う仕事を理由とともに伝え合い，自分に合うと思う仕事について書いている。（ワークシート） ［読むことイ］時計が発展してきた歴史について書かれた文章の内容について要点を捉えている。（活動の観察） ［聞くことア］週末の予定を立てるために，天気予報やおすすめの場所の情報を聞いて，必要な情報を捉えている。（活動の観察）	好きなことや得意なこと，向いていると思う仕事を理由とともに伝え合い，自分に合うと思う仕事について書こうとしている。（ワークシート、活動の観察） 時計が発展してきた歴史について書かれた文章の内容について要点を捉えようとしている。（活動の観察） 週末の予定を立てるために，天気予報やおすすめの場所の情報を聞いて，必要な情報を捉えようとしている。（活動の観察）
8 9	Unit4 Homestay in the United States have to，助動詞 must，動名詞 Let's Write2ホームステイのお礼状 Grammar for Communication4 助動詞 Let's Listen4　電車の運行情報	14	［知識］have to，助動詞must，動名詞を用いた文の構造を理解している。（ワークシート、テスト） ［技能］手紙を書く際の基本的な構成と表現を理解し、お世話になったことなどについて，感謝の気持ちを伝える手紙を書く技能を身に付けている。（ワークシート） 現在の状況や原因を伝える表現，路線や行き先を表す表現の意味や働きを理解し，電車の運行状況を聞いて内容を聞き取る技能を身につけている。（活動の観察）	［読むことイ］日米の生活習慣や文化のちがいを知り、習慣やマナーについて書かれた文章の内容を読み取り、アドバイスを伝えたりしている。（活動の観察） ［書くことイ］お世話になった人に感謝の気持ちを伝えるために，思い出や気持ちなどを整理し，お礼の手紙を書いている。（ワークシート、活動の観察） ［聞くことア］運行状況のアナウンスから必要な情報を捉えている。（活動の観察）	日米の生活習慣や文化のちがいを知り、習慣やマナーについて書かれた文章の内容を読み取り、アドバイスを伝えようとしている。（活動の観察） お世話になった人に感謝の気持ちを伝えるために，思い出や気持ちなどを整理し，お礼の手紙を書こうとしている。（ワークシート、活動の観察） 運行状況のアナウンスから必要な情報を捉えようとしている。（活動の観察）
10	Unit5 Universal Design 〈疑問詞＋to〉,〈主語＋be動詞＋形容詞＋that〉 Let's Talk3電車の乗りかえ Let's Listen5留守番電話	14	［知識］〈疑問詞＋to〉を用いた文や〈主語＋be動詞＋形容詞＋that〉の文の形・意味・用法を理解している。（ワークシート、テスト） ［技能］乗り物での行き方をたずねる表現や乗りかえに関する表現について理解し、行き方をたずねたり答えたりする技能を身に付けている。（活動の観察） 電話での対応で用いる表現の意味や働きの理解し、留守番電話のメッセージの内容を聞き取る技能を身に付けている。（活動の観察）	［読むことイ］だれもが暮らしやすい社会について考えるために，身近なものやことの使い方ややり方を説明したり，相手の考えや気持ち，ある人物の功績について書かれた文章の必要な情報を捉えている。（ワークシート、活動の観察） ［話すこと［やり取り］ア］乗り物で目的地に到着できるように，行き方についてたずねたり，答えたりしている。（活動の観察） ［聞くことア］留守番電話のメッセージを聞いて，必要な情報を捉えている。（活動の観察）	だれもが暮らしやすい社会について考えるために，身近なものやことの使い方ややり方を説明したり，相手の考えや気持ち，ある人物の功績について書かれた文章の必要な情報を捉えようとしている。（ワークシート、活動の観察） 乗り物で目的地に到着できるように，行き方についてたずねたり，答えようとしている。（活動の観察） 留守番電話のメッセージを聞いて，必要な情報を捉えようとしている。（活動の観察）
11	Unit 6　Research Your Topic 比較級、最上級 Let's Talk4 買い物 Grammar for Communication 5　比較表現	14	［知識］比較表現を用いた文の形・意味・用法を理解している。（ワークシート、、テスト） ［技能］好みや要望を伝える表現の意味や働きを理解し、買い物時に要望を伝えたりする技能を身に付けている。（活動の観察）	［読むことイ］［話すこと［やりとり］ア］複数のものを比べた文章の内容を読み取り、特徴を比較しながら調査の結果や意見を伝えている。（ワークシート、活動の観察） ［話すこと［やりとり］ア］買い物でほしいものを探すことができるように，自分の好みや要望を，簡単な語句や文を用いて伝えている。（活動の観察）	複数のものを比べた文章の内容を読み取り、，特徴を比較しながら調査の結果や意見を伝えようとしている。（ワークシート、活動の観察） 買い物でほしいものを探すことができるように，自分の好みや要望を，簡単な語句や文を用いて伝えようとしている。（活動の観察）
12	Stage Activity 2　Research and Presentation Let's Read2 A Glass of Milk Let's Listen6 商品のコマーシャル	12	［技能］あるものについて調査し，その結果をまとめて，発表する技能を身に付けている。（パフォーマンステスト） 場面や登場人物の心情を表す表現を理解し、物語の流れに沿って登場人物の気持ちを読み取る技能を身に付けている。（ワークシート、活動の観察） ２つ以上のものを比べる表現の意味や働きを理解し、商品についてのコマーシャルの内容を聞き取る技能を身に付けている。（活動の観察）	［話すこと［発表］イ］聞き手のことを考えてわかりやすく伝えるために，自分が調査したものに関して，その結果をまとめて発表している。（プレゼンテーション） ［読むことイ］物語の場面や登場人物の心情の変化など概要を捉えている。（ワークシート、活動の観察） ［聞くことア］商品についてのコマーシャルを聞いて，特長などの必要な情報を捉えている。（活動の観察）	聞き手のことを考えてわかりやすく伝えるために，自分が調査したものに関して，その結果をまとめて発表しようとしている。（プレゼンテーション） 物語の場面や登場人物の心情の変化など概要を捉えようとしている。（ワークシート、活動の観察） 商品についてのコマーシャルを聞いて，特長などの必要な情報を捉えようとしている。（活動の観察）
1	Unit7 World Heritage Sites 受け身形 Let's Talk5 電話でのやり取り	10	［知識］受け身の文の形・意味・用法を理解している。（ワークシート、テスト） ［技能］世界遺産などについて事実などを整理し，内容を理解したうえで伝え合える技能を身に付けている。（ワークシート、活動の観察） 電話での対応の表現や好み・要望を伝える表現の意味や働きを理解し、電話で用件を伝える技能を身に付けている。（活動の観察）	［書くことイ］世界遺産の特徴を知り、その価値について考えるために、事実などを整理し、紹介された文章の内容を捉え、調べたことを紹介したりしている。（ロイロノート、活動の観察） ［話すこと［やり取り］ア］電話で待ち合わせの約束などの相談ができるように，自分の好みや要望を伝えながら，用件を伝えている。（活動の観察）	世界遺産の特徴を知り、その価値について考えるために、事実などを整理し、紹介された文章の内容を捉え、調べたことを紹介しようとしている。（ロイロノート、活動の観察） 電話で待ち合わせの約束などの相談ができるように，自分の好みや要望を伝えながら，用件を伝えようとしている。（活動の観察）
2	Grammar for Communication6 受け身 Let's Listen7 店内のアナウンス Stage Activity 3　MyFavorite Place in Our Town	10	［知識］受け身の文の形・意味・用法を理解している。（ワークシート、テスト） ［技能］イベントの情報などを伝える表現の意味や働きを理解し、アナウンスの内容を聞き取る技能を身に付けている。（活動の観察） 自分の町のおすすめの場所について，その場所の特徴やよい点を整理して伝えたり，相手からの質問に答える技能を身に付けている。（活動の観察）	［聞くことア］イベント情報についてのアナウンスを聞いて、必要な情報を捉えている。（活動の観察） ［書くことイ］［話すこと［やり取り］ア］町のおすすめの場所を紹介するために， その場所の特徴やよい点を整理して伝えたり，相手からの質問に答えている。（ワークシート、活動の観察）	イベント情報についてのアナウンスを聞いて、必要な情報を捉えようとしている。（活動の観察） 町のおすすめの場所を紹介するために， その場所の特徴やよい点を整理して伝えたり，相手からの質問に答えようとしている。（ワークシート、活動の観察）
3	Let's Read 3 Pictures and Our Beautiful Planet	10	［技能］時系列を表す文章構成や語句を理解し、ある人物の生涯について書かれた文章の内容を読み取る技能を身に付けている。（ワークシート、活動の観察）	［読むことイ］ある人物の生涯について書かれた文章の概要を捉えている。（ワークシート、活動の観察）	ある人物の生涯について書かれた文章の概要を捉えている。（ワークシート、活動の観察）