【３】年【英語】科　　年間指導・評価計画　　教科担当【千葉菜穂子　熊耳佳子】　　総授業時数【140】時間

月	単元名・題材名 学習内容	時数	評価規準＜おおむね満足できる：観点B＞（評価資料） 知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4	Unit 0 Three Interesting Facts about Languages　２ Unit Ⅰ Sports for Everyone　６ Ⅰ学年文法事項復習　　２	11	受け身の文の形・意味・用法を理解している。（ワークシート、テスト） 受け身などの理解をもとに，あるテーマについて書かれた文章の内容を読み取ったり，行ってみたい国とそこで話されている言語について伝え合って書いたりする技能を身に付けている。（ワークシート、テスト） 現在完了形（経験用法）を用いた文，SVOC（C＝形容詞），SVOO（that節）の文の形・意味・用法を理解している。（ワークシート、テスト）	受け身の表現を使って動作を受ける側の立場になって物事について伝えている。（授業観察、テスト）「話すこと［やりとり］」ウ 人々を結び付けるスポーツの力について理解するために，障がい者スポーツについて書かれた文章の概要を捉えたり，日本を楽しんでもらうために、経験にもとづいて相手に合ったプランを伝えたりしている。（ワークシート、テスト）「書くこと　ウ」 現在完了形（経験用法），SVOC（C＝形容詞），SVOO（that節）の文の理解をもとに、これまでの経験などについて、伝えたりしている。（ワークシート、授業観察）「読むこと　ウ、　話すこと［やりとり］ウ」	行ってみたい国とそこで話されている言語について伝え合ったり書いたりするために，世界の言語について書かれた文章の情報を読み取ろうとしている。(授業観察) 人々を結び付けるスポーツの力について理解するために，障がい者スポーツについて書かれた文章の概要を捉え用としている。（授業観察） 現在完了形（経験用法），SVOC（C＝形容詞），SVOO（that節）の文の理解をもとに、これまでの経験などについて、伝えようとしている。（ワークシート）
5	Unit Ⅰ　Sports for Everyone　４ Let’s Write Ⅰ　有名人への手紙　Ⅰ Let’s Listen Ⅰ ディスカッション　Ⅰ Unit2　Haiku in English　　５ Ⅰ学年文法事項復習　　２	13	手紙を書く際の基本的な構成や表現を理解している。（授業観察） 手紙を書く際の基本的な構成や表現を用いて，好きな有名人などに向けて，自分の気持ちや感想を伝える手紙を書く技能を身に付けている。（ワークシート） 話の流れを示す語句の意味や働きの理解をもとに，ディスカッションを聞いて内容を聞き取る技能を身に付けている。（授業観察） Ⅰ学年で学習した文法事項を身に付け、活用できている。（ワークシート、テスト）	好きな有名人などに自分の気持ちや感想を伝えるために，表現方法を工夫しながら，ファンレターを書いている。（ワークシート）「書くこと　ウ」 自分の意見を考えて述べるのに必要な情報を理解するために，修学旅行で行きたい場所についてのディスカッションを聞いて，要点を聞き取っている。（授業観察、ワークシート）「聞くこと　ウ、話すこと［やりとり］ウ」	好きな有名人などに自分の気持ちや感想を伝えるために，表現方法を工夫しながら，ファンレターを書こうとしている。（授業観察、ワークシート） 自分の意見を考えて述べるのに必要な情報を理解するために，修学旅行で行きたい場所についてのディスカッションを聞いて，要点を聞き取ろうとしている。（リスニング）
6	Unit2 Haiku in English　５ Let’s Talk Ⅰ　はじめての出会い　Ⅰ Grammar for Communication Ⅰ 現在完了形と現在完了進行形　Ⅰ Learning SCIENCE　in English　２ Let’s Listen2 講演　Ⅰ Ⅰ学年文法事項復習　　３	13	現在完了形（完了・継続用法），現在完了進行形を用いた文の形・意味・用法を理解している。（テスト） 現在完了形（完了・継続用法），現在完了進行形を用いた文の理解をもとに、現在まで続いている状態や動作について理解したり伝えたりする技能を身に付けている。（授業観察） 初対面の場面で，歓迎の気持ちを伝える表現を用いて言葉をかけたり，相手に質問したり答えたりする技能を身に付けている。（授業観察、テスト） 食べ物の由来や食物連鎖に関する語句の意味や働きを理解している。（授業観察） 長い話を聞くときのメモの取り方の理解をもとに，講演を聞いて内容を聞き取る技能を身に付けている。（リスニング、授業観察） Ⅰ学年で学習した文法事項を身に付け、活用できている。（ワークシート、テスト）	日本の伝統文化の魅力を知るために、言語や文化について書かれた文章の概要を捉えたり、お互いのことを知るために、好きなことや取り組んできたことについてたずねたり伝えたりしている。（テスト）「話すこと［やりとり］ウ」 初対面の場面で歓迎の気持ちを伝えられるように，相手の状況に配慮しながら言葉をかけたり，相手に質問したり答えたりしている。（テスト）「話すこと［やりとり］ウ」　　生態系に起こっている問題を知るために，人間と環境の関係について書かれた文章の概要を読み取ったり，生物同士の関係性を整理し，情報を伝え合ったり書いたりしている。（授業観察、ワークシート）「話すこと［発表］ウ」 話し手の伝えたい内容を理解してまとめることができるように，社会的な話題についての講演を聞いて要点を捉えている。（ワークシート）「読むこと　ウ、書くこと　ウ」	日本の伝統文化の魅力を知るために、言語や文化について書かれた文章の概要を捉えたり、お互いのことを知るために、好きなことや取り組んできたことについてたずねたり伝えたりしようとしている。（授業観察） 初対面の場面で歓迎の気持ちを伝えられるように，相手の状況に配慮しながら言葉をかけたり，相手に質問したり答えたりしようとしている。（授業観察） 生態系に起こっている問題を知るために，人間と環境の関係について書かれた文章の概要を読み取ったり，生物同士の関係性を整理し，情報を伝え合ったり書いたりしようとしている。（ワークシート、授業観察） 話し手の伝えたい内容を理解してまとめることができるように，社会的な話題についての講演を聞いて要点を捉えようとしている。（リスニング）
7	Unit3 Animals on the Red List　ⅠＯ Let’s Write２　記事への意見　２ Grammar for Communication２ 不定詞　Ⅰ Stage Activity Ⅰ　My Activity Report　　Ⅰ 2学年文法事項復習　　３	17	〈It is ...　(for＋（人など））＋to〉の文，〈want＋（人など）＋to〉や〈let［help］＋（人など）＋動詞の原形〉を用いた文の形・意味・用法を理解している。（ワークシート、テスト） 自分の意見とその理由や根拠を書くための基本的な構成や表現を理解している。（ワークシート、テスト） Unit 3までの学習事項を用いて，活動報告の構成を理解したうえで，自分の経験やほかの人へのメッセージを即興で話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりする技能を身に付けている（授業観察、テスト） 2学年で学習した文法事項を身に付け、活用できている。（ワークシート、テスト）	環境問題と私たちの生活について考えるために，絶滅のおそれのある動物について書かれた文章の概要を捉えたり、現状や自分の考えを書いたりしている。（ワークシート、テスト）「聞くこと　ウ、読むこと　ウ、書くこと　ウ」 社会的な話題に関しての英文について意見を伝えられるように，賛成か反対か自分の立場を決めて，その理由や根拠を整理し，投稿文を書いている。（授業観察、ワークシート）「聞くこと　ウ、読むこと　ウ、話すこと［発表］ウ、書くこと　ウ」 部活動や委員会などの活動について知ってもらうために，活動報告の構成を理解したうえで，経験やほかの人へのメッセージを即興で話したり，内容についてのやり取りや原稿の推敲を通してまとまりのある文章を書いて発表したりしている。（テスト）「書くこと　ウ、話すこと［やりとり］ウ」	環境問題と私たちの生活について考えるために，絶滅のおそれのある動物について書かれた文章の概要を捉えたり、現状や自分の考えを書いたりしようとしている。（ワークシート、授業観察）　社会的な話題に関しての英文について意見を伝えられるように，賛成か反対か自分の立場を決めて，その理由や根拠を整理し，投稿文を書こうとしている。（ワークシート、授業観察）　部活動や委員会などの活動について知ってもらうために，活動報告の構成を理解したうえで，経験やほかの人へのメッセージを即興で話したり，内容についてのやり取りや原稿の推敲を通してまとまりのある文章を書いて発表したりしようとしている。（ワークシート、授業観察）
9	Stage Activityl My Activity Report　３ Let’s Readl A Mother’s Lullaby　４ Unit4 Be Prepared and Work Together　ⅠＯ 2学年文法事項復習　２	19	場面や人物の心情を表す表現を理解している。（授業観察） 場面や人物の心情を表す表現の理解をもとに，物語の流れに沿って場面の変化や登場人物の心情を読み取る技能を身に付けている。（授業観察、テスト） 間接疑問文とSVOO（what節）の文，現在分詞・過去分詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。（授業観察） 間接疑問文とSVOO（what節）の文，現在分詞・過去分詞を用いた文の理解をもとに、どこにあるか，どのように行動するかなどを伝え合ったり、言葉に情報を加えて説明したりする技能を身に付けている。（授業観察、テスト） 2学年で学習した文法事項を身に付け、活用できている。（ワークシート、テスト）	気持ちをこめて音読することができるように，背景知識を使い，物語の流れに沿った場面の変化や登場人物の心情が書かれた文章の概要を捉えている。（ワークシート）「読むこと　ウ」 週末の予定を立てるために，天気予報やおすすめの場所の情報を聞いて，必要な情報を捉えている。（リスニング）「聞くこと　ウ」　日米の生活習慣や文化のちがいを知り、習慣やマナーについて書かれた文章の内容を読み取り、アドバイスを伝えたりしている。（授業観察）「読むこと　ウ、話すこと［やりとり］ウ」 防災への意識を高めるために，外国人の体験談や外国人支援について書かれた文章の要点を捉えたり、標識が何を意味しているかについて話したり書いたりしている。（ワークシート、テスト）「読むこと　ウ、話すこと［やりとり］ウ」	気持ちをこめて音読することができるように，背景知識を使い，物語の流れに沿った場面の変化や登場人物の心情が書かれた文章の概要を捉えようとしている。（ワークシート、授業観察） 週末の予定を立てるために，天気予報やおすすめの場所の情報を聞いて，必要な情報を捉えようとしている。　（リスニング） 防災への意識を高めるために，外国人の体験談や外国人支援について書かれた文章の要点を捉えたり、標識が何を意味しているかについて話したり書いたりしようとしている。（ワークシート、授業観察）
10	Let’s Listen3　ラジオの災害情報　Ⅰ Let’s Talk2町中での手助け　　Ⅰ Unit Activity いざというときに役立つ標識　Ⅰ Learning CIVICS in English　２ Let’s Listen4テレビの国際ニュース　Ⅰ Unit5 A Legacy for Peace　ⅠⅠ 2学年文法事項復習　２	19	未知語に対応して内容を聞き取る方法の理解をもとに，災害情報を聞いて内容を聞き取る技能を身に付けている。（リスニング） 困っている相手に対して，手助けを申し出る表現を用いて言葉をかけたり，相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。（授業観察、テスト） 名詞を修飾する文と，関係代名詞who，that［which］（主格・目的格）を用いた文の理解をもとに、言葉に詳しい情報を加えて説明する技能を身に付けている。（ワークシート、テスト） 2学年で学習した文法事項を身に付け、活用できている。（ワークシート、テスト）	どう行動すればよいかを理解して人に伝えられるように，災害情報を聞いて必要な情報を聞き取っている。（リスニング）「聞くこと　ウ」 困っている相手に対して状況に合った手助けができるように，相手の立場に立った具体的な提案を申し出たり，相手からの質問に答えたりしている。（授業観察、テスト）「話すこと［やりとり］ウ」 自分の言葉で説明できるように，ニュースや国の紹介のテレビ番組の音声を聞いて，概要や要点を捉えている。（リスニング）「聞くこと　ウ」 平和や人権の大切さを考えるために，ガンディーの生涯と功績について書かれた文章の概要を捉えたり，あこがれの人物を紹介したりしている。（テスト）「話すこと［発表］ウ」	どう行動すればよいかを理解して人に伝えられるように，災害情報を聞いて必要な情報を聞き取ろうとしている。（リスニング、授業観察） 困っている相手に対して状況に合った手助けができるように，相手の立場に立った具体的な提案を申し出たり，相手からの質問に答えたりしようとしている。（授業観察） 運選挙と投票について考えを深めるために，投票率に関する資料から読み取った情報を伝え合ったり，身近な話題について公約を考えようとしている。（授業観察） 自分の言葉で説明できるように，ニュースや国の紹介のテレビ番組の音声を聞いて，概要や要点を捉えようとしている。（授業観察）　平和や人権の大切さを考えるために，ガンディーの生涯と功績について書かれた文章の概要を捉えたり，あこがれの人物を紹介したりしようとしている。（ワークシート、授業観察）
11	Let’s Write３ グラフや表の活用　３ Grammar for Communication3 後置修飾　Ⅰ Stage Activity2 Discover Japan　４ Let’s Listen５世界で働く人へのインタビュー　Ⅰ 2学年文法事項復習　３	12	事実や意見を書くときの基本的な構成や表現を理解している。（ワークシート） 事実や意見を書くときの基本的な構成や表現の理解をもとに，資料から読み取った情報についてレポートを書く技能を身に付けている。（ワークシート、テスト） 後置修飾を用いて，情報を加えて説明する技能を身に付けている。（テスト） 時系列で経歴を伝える表現の意味や働きを理解している。（ワークシート） 時系列で経歴を伝える表現の意味や働きの理解をもとに，インタビューを聞いて内容を聞き取る技能を身に付けている。（授業観察、テスト） 2学年で学習した文法事項を身に付け、活用できている。（ワークシート、テスト）	興味を持った話題を人に伝えることができるように，資料から読み取った情報について，事実と意見とを整理し，まとまりのあるレポートを書いている。（ワークシート）「読むこと　ウ、書くこと　ウ」 日本を訪れる人に日本の魅力を知ってもらうために，日本や郷土の文化について書かれた文章を読んだり質問し合ったりして，詳しい情報を加えながらまとまりのある文章を書いて紹介している。（ワークシート、テスト）「読むこと　ウ、書くこと　ウ」 働く人へのインタビューを理解して質問を考えられるように，人物の経歴を聞いて概要を捉えている。（テスト）「聞くこと　ウ、話すこと［やりとり］ウ」	興味を持った話題を人に伝えることができるように，資料から読み取った情報について，事実と意見とを整理し，まとまりのあるレポートを書こうとしている。（ワークシート、授業観察） 日本を訪れる人に日本の魅力を知ってもらうために，日本や郷土の文化について書かれた文章を読んだり質問し合ったりして，詳しい情報を加えながらまとまりのある文章を書いて紹介しようとしている。（ワークシート、授業観察） 人物の経歴を聞いて概要を捉えようとしている。（ワークシート、授業観察）
12	Unit6 Beyond Borders　ⅠⅠ Let’s Talk3 食品の選択　Ⅰ Grammar for Communication4 仮定法　Ⅰ 3年次文法事項復習　３	16	仮定法と主語を説明する関係代名詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。（テスト） 仮定法と主語を説明する関係代名詞を用いた文の理解をもとに、現実とは異なる願い事や架空の話などを伝える技能を身に付けている。（授業観察、テスト） 3学年で学習した文法事項を身に付け、活用できている。（ワークシート、テスト）	国をこえて助け合う大切さを理解するために，国際社会の状況について書かれた文章の概要を捉えたり，意見や感想を伝えたりしている。（ワークシート）「聞くこと　ウ、話すこと［やりとり］ウ」 議論を通して考えを深めることができるように，食品の選択について，これまで読んだ内容や自分の考えを整理して，相手の意見を受けて主張を述べ合っている。（授業観察）「話すこと［やりとり］ウ」	国をこえて助け合う大切さを理解するために，国際社会の状況について書かれた文章の概要を捉えたり，意見や感想を伝えたりしようとしている。（ワークシート、授業観察） 議論を通して考えを深めることができるように，食品の選択について，これまで読んだ内容や自分の考えを整理して，相手の意見を受けて主張を述べ合おうとしている。（授業観察）
1	Let’s Listen6 中学校生活の思い出　Ⅰ Stage Activity3 Let’s Have a Mini Debate　　４ 3年次文法事項復習　　３	8	スピーチの構成を理解している。（ワークシート） スピーチの構成の理解をもとに，中学校生活の思い出について，スピーチを聞いて内容を聞き取る技能を身に付けている。（リスニング） Unit 6までの学習事項を用いて，ある論題について賛成・反対の立場を決めて，主張とその理由を明確にしながら，意見を伝え合う技能を身に付けている。（ワークシート、テスト） 3学年で学習した文法事項を身に付け、活用できている。（ワークシート、テスト）	中学校生活の思い出についてのスピーチを聞いて，概要を捉えている。（ワークシート）「聞くこと　ウ」 世界遺産の特徴を知り、その物事を論理的・多面的に考えて説得力のある主張ができるようになるために，社会的な話題について書かれた文章を参考に，賛成・反対の立場を決めてグループでディベートを行い，論点に沿った主張をしている。（授業観察、テスト）「聞くこと　ウ、話すこと［発表］ウ」	友達の中学校生活の思い出についてのスピーチを聞いて，概要を捉えようとしている。（ワークシート、授業観察） 物事を論理的・多面的に考えて説得力のある主張ができるようになるために，社会的な話題について書かれた文章を参考に，賛成・反対の立場を決めてグループでディベートを行い，論点に沿った主張をしようとしている。（授業観察）
2	Let’s Read2 Power Your Future　６	6	長所と短所を比較して述べる文章の構成を理解している。（ワークシート） 長所と短所を比較して述べる文章の構成の理解をもとに，エネルギー問題について書かれた文章の内容を読み取る技能を身に付けている。（ワークシート）	自分にできることや感想などを述べることができるように，様々なエネルギー問題について書かれた説明文の概要を捉えている。（授業観察、ワークシート）「読むこと　ウ、書くこと　ウ」	自分にできることや感想などを述べることができるように，様々なエネルギー問題について書かれた説明文の概要を捉えようとしている。（ワークシート、授業観察）
3	Let’s Read3 A Graduation Gift from Steve Jobs　６	6	メッセージを伝える文章の構成の理解をもとに，生き方について書かれたスピーチの原稿を読み取る技能を身に付けている。（ワークシート）	メッセージの要点を自分の言葉で伝えることができるように，テーマとエピソードを整理し，生き方について書かれたスピーチ原稿の要点を捉えている。（ワークシート）「読むこと　ウ」 三年間の集大成として、自分のこれまでを振り返り、将来に向けてどのように生きていきたいか、理由を明確にしながら、話している。（テスト）「話すこと［発表］ウ」	メッセージの要点を自分の言葉で伝えることができるように，テーマとエピソードを整理し，生き方について書かれたスピーチ原稿の要点を捉えようとしている。（ワークシート、授業観察）