【２】年【保健体育】科　　年間指導・評価計画

教科担当【三宅　輝】　　総授業時数【105】時間

月	単元名・題材名 学習内容	時数	評価規準＜おおむね満足できる：観点B＞（評価資料）		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4	◆ 体つくり運動 （1）ア、イ、（2）、（3）	3	・体つくり運動の意義と、取り組み方を理解している。(ワークシート・定期テスト) ・巧みな動き、力強い動き、動きを持続する能力を学習の中で実践できている。（授業観察）	・自己の体と向き合い、巧みな動き、力強い動き、動きを持続する能力を高めるために自ら工夫して学習に取り組むことができている。（ワークシート・定期テスト・授業観察）	・体つくり運動に積極的に取り組むとともに，仲間の学習を援助しようと すること，一人一人の違いに応じた動きなどを認めようとすること，話合いに参加しようとすることなどや，健康・安全に気を配ることができる。（授業観察）
5	◆球技：バスケットボール「ゴール型」 （1）ア、（2）、（3）	9	・ゲームを進める上でルールを理解することができる。 ・「ゴール型」の特性を理解し、運動することができる。（ワークシート・定期テスト） ・個人技能を身に付け、ゲームの中で活かすことができる。 ・集団技能を理解し、集団の中で自分の力を発揮することができる。（技能テスト・授業観察）	・自己の能力に応じた課題を設定し、効果的な練習の仕方を考えることができる。（定期テスト・ワークシート・授業観察）	・球技に積極的に取り組むとともに，フェアなプレイを守ろうとすること，作戦などについての話合いに参加しようとすること，一人一人の違いに応じたプレイなどを認めようとすること，仲間の学習を援助しようとすることなどや，健康・安全に気を配ることができる。（授業観察・ワークシート）
6	◆ 新体力テスト(８項目)	5	新体力テストの意義と、取り組み方を理解している。（定期テスト）	・自己の能力に応じた課題を設定し、効果的な練習の仕方を考えることができる。（ワークシート・定期テスト・授業観察）	・安全に留意して、自主的に取り組もうとしている。（授業観察）
7 8	◆ 水泳 （1）ア、イ、ウ、（2）、（3）	9	・泳法の技能や競技の特性、ルールを理解し、運動に取り組むことができる。（ワークシート・定期テスト） ・各泳法とタッチとターンの技能を身につけている。（技能テスト）	・自己の能力に適した課題をもち、効果的な練習の仕方を考えることができる。（定期テスト・ワークシート・授業観察）	水泳に積極的に取り組むとともに，勝敗などを認め，ルールやマナーを守ろうとすること，分担した役割を果たそうとすること，一人一人の違いに応じた課題や挑戦を認めようとすることなどや，水泳の事故防止に関する心得を遵守するなど健康・安全に気を配ることができる。（授業観察・ワークシート）
9	◆陸上競技 （1）ア、（2）、（3）	8	・技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法を理解している。（筆記資料・定期テスト） ・陸上競技の特性に応じた、各種目特有の技能を身に付けている。クラウチングスタート、バトンパスの受け渡しが基本通りにでき、スピード感がある。（技能テスト）	・生涯にわたって陸上競技を豊かに実践するための自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。（定期テスト・ワークシート）	・陸上競技の楽しさや喜びを味わうことができるよう、勝敗などを冷静に受け止め、ルールやマナーを大切にしようとすること、自己の責任を果たそうとすることなどや、健康・安全を確保して、学習に自主的に取り組もうとしている。(授業観察・ワークシート)
10	◆球技ソフトボール「ベースボール型」 （1）ウ、（2）、（3）	9	・球技の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、関連して高まる体力、試合の行い方を理解している。（ワークシート・定期テスト） ・個人技能を身につけ、ゲームの中で活かすことができる。 ・集団技能を理解し、集団の中で自分の力を発揮することができる。（技能テスト・授業観察）	・球技を豊かに実践するための学習課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。（ワークシート・定期テスト・授業観察）	・球技の楽しさや喜びを味わうことができるよう、フェアプレイを守ろうとすること、分担した役割を果たそうとすること、作戦などについての話し合いに参加しようとすることなどや、健康・安全に留意して、学習に積極的に取り組もうとしている。（授業観察・ワークシート）
11	◆ 器械運動 （1）ア、エ、（2）、（3）	9	・練習の仕方や練習の計画の立て方、技の出来栄えの確かめ方を知る。（ワークシート・定期テスト） ・できる技や新しく身につけた技を滑らかに、安全に表現できる。（技能テスト・授業観察）	・自己の技の完成度を高めるために必要な技能を工夫して練習することができる。（ワークシート・定期テスト・授業観察）	器械運動に積極的に取り組むとともに，よい演技を認めようとすること， 仲間の学習を援助しようとすること，一人一人の違いに応じた課題や挑戦 を認めようとすることなどや，健康・安全に気を配ることができる。（授業観察）

12	◆球技：アルティメット「ゴール型」 （1）ア、（2）、（3）	9	・ゲームを進める上でルールを理解することができる。 ・「ゴール型」の特性を理解し、運動することができる。（ワークシート・定期テスト） ・個人技能を身につけ、ゲームの中で活かすことができる。 ・集団技能を理解し、集団の中で自分の力を発揮することができる。（技能テスト・授業観察）	・自己の能力に応じた課題を設定し、効果的な練習の仕方を考えることができる。（ワークシート・定期テスト・授業観察）	・球技の楽しさや喜びを味わうことができるよう、フェアプレイを守ろうとすること、分担した役割を果たそうとすること、作戦などについての話し合いに参加しようとすることなどや、健康・安全に留意して、学習に積極的に取り組もうとしている。（授業観察・ワークシート）
1	◆武道：　柔道 （1）ア、（2）、（3）	8	・安全に関する知識や技の仕組みや技能を理解している。（ワークシート・定期テスト）	自己の能力に応じた課題を設定し、効果的な練習の仕方を考えることができる。（ワークシート・定期テスト・授業観察） ・受け身、固め技、投げ技の技能を身につけることができる。（技能テスト・授業観察）	武道に積極的に取り組むとともに，相手を尊重し，伝統的な行動の仕方を守ろうとすること，分担した役割を果たそうとすること，一人一人の違いに応じた課題や挑戦を認めようとすることなどや，禁じ技を用いないなど健康・安全に気を配ることができる。（授業観察・ワークシート）
2	◆ダンス （1）ウ、（2）、（3）	8	・運動の特性と基本的な知識を身につけている。（筆記資料・定期テスト） ・基本のステップ、表現の技能を身につけ、発表の中で活かすことができる。（技能テスト・授業観察）	・自己の能力に応じた課題を設定し、リズムをとらえて踊ったり、仲間と交流する楽しさや喜びを味わったりすることができる。（定期テスト・ワークシート・授業観察）	ダンスに積極的に取り組むとともに，仲間の学習を援助しようとすること，交流などの話合いに参加しようとすること，一人一人の違いに応じた表現や役割を認めようとすることなどや，健康・安全に気を配ることができる。（授業観察・ワークシート）
3	◆球技：卓球「ネット型」 （1）イ、（2）、（3）	9	・ゲームを進める上でルールを理解することができる。 ・「ネット型」の特性を理解し、運動することができる。（ワークシート・定期テスト） ・個人技能を身につけ、ゲームの中で活かすことができる。（技能テスト・授業観察）	・自己の能力に応じた課題を設定し、効果的な練習の仕方を考えることができる。（定期テスト・ワークシート・授業観察）	球技に積極的に取り組むとともに，フェアなプレイを守ろうとすること，作戦などについての話合いに参加しようとすること，一人一人の違いに応じたプレイなどを認めようとすること，仲間の学習を援助しようとすることなどや，健康・安全に気を配ることができる。（授業観察・ワークシート）
通年	◇保健 （1）ウ、エ、（3）ア（ア）、（イ）、（ウ）、（エ）、イ ◇体育理論 （1）ア（ア）、（イ）、（ウ）、イ、ウ	19	・健康な生活と疾病の予防について，課題を発見し，その解決を目指した活動を通して，次の事項を理解し、身に付けることができる。（授業観察・定期考査） ・傷害の防止について，課題を発見し，その解決を目指した活動を通して，次の事項を身に付けることができる。（授業観察・定期考査） ・スポーツの必要性と楽しさや多様な関わり方・学び方について理解している。（定期テスト）	健康な生活と疾病の予防に関わる事象や情報から課題を発見し，疾病等のリスクを軽減したり，生活の質を高めたりすることなどと関連付けて解決方法を考え，適切な方法を選択し，それらを伝え合うことができる。（授業観察・ワーク） 傷害の防止に関わる事象や情報から課題を発見し，自他の危険の予測を基に，危険を回避したり，傷害の悪化を防止したりする方法を考え，適切な方法を選択し，それらを伝え合うことができる。（授業観察・ワーク） ・運動やスポーツが多様であることについて，自己の課題を発見し，よりよい解決に向けて思考し判断するとともに，他者に伝えることができる。（授業観察・ワーク）	生涯を通じて心身の健康の保持増進を目指し，明るく豊かな生活を営む態度を養うことができる。（授業観察・ワーク） ・運動やスポーツが多様であることについての学習に積極的に取り組むことができる。（授業観察・ワーク）