# 【１】年【技術】科　　年間指導・評価計画

教科担当【伊勢　竜太】　　総授業時数【３５】時間

| 月 | 単元名・題材名<br>学習内容 | 時数 | 評価規準＜おおむね満足できる：観点B＞（評価資料） | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 4 | 【ガイダンス】<br>〇技術の役割<br>・社会や生活に生かされている技術に関心をもち、その役割を知る。［A(1)］ | 1 | | | ・人々の「願い」を実現するための技術を見つけ、その役割を知ろうとしている。（ワークシート） |
| 5<br>6 | 【材料と加工】<br>〇製図<br>・製図のルールを知る。<br>・等角図法および第三角法による正投影図法を身に付ける。［A(2)］ | 6 | ・図面を読んだり、書いたりすることができる技能を身に付けている。（ノート、ワークシート、テスト） | ・立体を構想し、具体化する力を身につけている。（ノート、ワークシート、テスト、定期考査） | ・進んで材料と加工の技術に関わり、主体的に理解し、技能を身に付けようとしている。（ノート、ワークシート） |
| 7 | 〇さまざまな材料と加工の技術<br>・木材や金属などの材料の特性に関係する実験・観察を行う。<br>〇木材の材料と加工の技術<br>・木材の特徴と加工方法を調べる。［A(1)ア］ | 2 | ・木材や金属などの材料と使用方法について理解している。<br>・木材の特徴や加工法の科学的な原理・法則について理解している。（ノート、ワークシート、テスト） | ・材料と加工の技術に込められた問題解決の工夫について考えている。（ノート、ワークシート、テスト、定期考査） | ・進んで材料と加工の技術に関わり、主体的に理解し、技能を身につけようとしている。（ノート、ワークシート） |
| 9 | 〇設定した課題に基づき、製作物を構想する。［A(2)アイ］ | 2 | ・課題の解決策となる製作品の大きさ・形状・構造など、使用場所や加工方法・使用できる材料などの制約条件に基づいて構想し. 設計や計画を具体化できる。（ノート、ワークシート） | ・製作品の構想図に寸法を書き表すことができる。<br>・製作品の製作に必要な木取り図を書き表すことができる。（ノート、ワークシート） | |
| 10<br>11 | 〇材料取りと部品加工<br>・製作品の材料取りを行う。<br>・切断作業を行う。<br>・組立てにむけて必要な部品加工を行う。<br>［A(2)アイ］ | 16 | ・安全・適切に材料取り、材料取り・切断・部品加工を行うことができる技能を身に付けている。（作品、ノート、定期考査） | ・適切に部品取り、部品加工ができるよう道具を道具の特性を考えている。（作品、ノート、定期考査） | ・自らの問題解決とその過程を振り返り、よりよいものとなるよう他者と協働して粘り強く改善・修正しようとしている。（ノート、振り返り） |
| 12<br>1<br>2 | 〇組立てと仕上げ<br>・製作品の組立てを行う<br>・製作品の仕上げと検査・点検、必要に応じた改善・修正を行う。<br>・完成した製作品について発表し、相互評価に基づいて製作品や解決過程の修正・改善を考える。［A(2)アイ］ | 6 | ・安全・適切に組立て・仕上げと検査・点検、必要に応じた改善・修正ができる技能を身に付けている。（作品、ノート、定期考査） | ・適切に組立てができるよう手順を考えて組立てを行うことについて考えている。<br>・完成した製作品が設定した課題解決できるかを評価するとともに、設計や製作の過程に対する改善及び修正について考えている。（作品、ノート、定期考査） | |
| 3 | 〇学習内容を振り返る。<br>・よりよい生活を実現する材料と加工の技術の在り方について話し合い、自分の考えを発表する。［A(3)ア］ | 1 | ・これまでの学習と、材料と加工の技術が安全な生活や社会の実現に果たす役割や影響を踏まえ、材料と加工の技術の概念について理解している。（ワークシート） | ・よりよい生活の実現を目指して、材料と加工の技術を評価し、適切な選択・管理・運用の在り方について考えている。（ワークシート） | ・よりよい生活の実現に向けて、材料と加工の技術を工夫し創造していこうとしている。（ワークシート） |
| | | | | | |
| 7 | 【生物育成】<br>〇生物育成の技術が生活や社会に果たしている役割について考える。［B(1)ア］ | 1 | ・作物、動物及び水産生物の成長、生態などについての科学的な原理・法則について理解している。（ワークシート） | ・生物育成の技術に込められた問題解決の工夫について考えている。（ワークシート） | ・主体的に生物育成の技術について考え、理解しようとしている。（ワークシート） |