









1年生 生活科「あきとあそぼう」(5・6・7/12)

1. ねらい 秋の公園で諸感覚を使って、秋を見つけたり、楽しんだりしながら、秋の自然と親しむことができる。

2. 学習活動と ICT の活用

学習活動	ICT の活用
<p>1. 学習課題を知る 善福寺公園で秋を探してこよう。</p> <p>2. 公園に行き、諸感覚を使って秋を感じながら遊ぶ。</p> <p>【個別】 見つけた秋を写真や動画に撮る。</p>  <p>【共有】 撮った写真や動画を見せ合い、さらに記録をとっていく。</p> 	<p>○持ち帰りのできない秋を写真や動画に撮る。</p>   <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> ・色づき始めた葉の色に気づく。 ・落ち葉を集め、自分たちの頭の上に投げる。(落ち葉のシャワー) ・川に流れる落ち葉の色に気づく。 </div>
<p>3. 見つけた秋からお気に入りを紹介し合う。</p> <p>【協働】 見つけた秋を共有するとともに、諸感覚を意識した秋を再確認する。</p>  	<p>○友達と交流をする。</p>  
<p>4. まとめる 諸感覚を使って秋を感じることができたときは、これからも共有していく。</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> ・お気に入りの理由をテキストに書くか、写真の上に声を録音し、伝える。 ・写真を見て、実物を見せてもらう。 </div>

3. 成果 見て感じた秋を写真や動画に撮ることができた。

拾ったものだけでなく、見てきた秋をよりリアルに共有することができた。

4. 課題 諸感覚の触る・聞く・嗅ぐで感じた秋を紹介するためのタブレットの使用方法。従来だとカードに書き、伝えることができたことを1年生のスキルで時間内にどうするか。カードとタブレットを選択する方法もあった。