


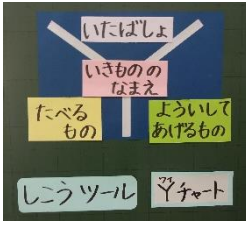


1年生 生活科「いきものとなかよし」(4/9)

1. ねらい 捕まえた虫を飼い、すみかやえさを調べたり工夫したりしながら虫と親しむことができる。

2. 学習活動と ICT の活用

学習活動	ICT の活用
<p>1. 学習課題を知る 〈め〉むしの かいかたを しらべよう。</p>	<p>◆シンキングツールを活用し、生き物にとってより適切な飼い方を考えて環境を整える。前時から作成しているロイロノート（Yチャート）を使って、虫がいた場所から食べ物やすみかを調べる。</p>
<p>2. 調べる</p> <p>【個別】 前時までに作成したロイロノート（Yチャート）を見て、気が付いたことを書き加える</p> <p>【協働】 気が付いたことをグループで共有するとともに、新たな視点での気付きをもつ。</p> <p>【共有】 違うグループの調べて分かったことを見て、新たな視点をもつ。</p> <p>【個別】 もう一度、デジタル図鑑を見て、新たな気付きがあれば、ロイロノート（Yチャート） に書く。</p>    	<p>◆デジタル図鑑や本などで確かめ、虫が元気に過ごせる環境を整理する。</p> <p>○虫探しに行ったことを思い出させながら、えさなどはデジタル図鑑や本などを活用することを伝える。</p> <p>◆ロイロノート（Yチャート）のカードに調べて分かったことを音声で録音し、自分がまとめたことを分かりやすく友達に伝える。</p>
<p>3. まとめる 調べたことをロイロノート（Yチャート）に整理する。</p>	<p>○これからの世話の仕方を話し合い、継続的なお世話ができるようにする。</p>
<p>4. 振り返る 本時の学習について振り返りを発表する。</p>	<p>★自分の生き物のすみかやえさに関心をもち、しっかりと世話をしようとしている。</p>

3. 成果 デジタル図鑑や本を自分で選択し、資料に触れることで幅広く情報収集を行うことができた。

4. 課題 交流などで知識を広げたり深めたりし、シンキングツール活用が目的にならないようにする。