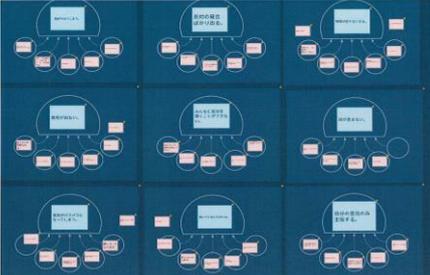


4年生 国語科「クラスみんなで決めるには」(1/8)

1. ねらい 学級の話し合いの課題を考え、解決方法を考える。
2. 学習活動と ICT の活用

学習活動	ICT の活用
<p>1. 本時のめあてを知る 〈めあて〉 学級で話し合いをするときの課題を出し合い、解決方法を考えよう。</p>	
<p>2. 見付ける</p> <p>【個別】</p> <ul style="list-style-type: none"> 話し合いをするときの課題をあげ、提出箱に送る。 <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>【共有】</p> <ul style="list-style-type: none"> 児童から出た課題を児童と共に分類する。 	<ul style="list-style-type: none"> ○課題は、青カードに入力する。 ○1カードに1つの課題を書く。(分類しやすい。) ○入力する言葉はなるべく短く。発表するときに理由を付け足すよう指導する。
<p>3. 考える</p> <ul style="list-style-type: none"> 教科書の話し合いの様子動画を視聴する。 <div style="text-align: center;">  </div> <p>【協働】</p> <ul style="list-style-type: none"> 3人グループで、課題に対しての解決方法を話し合い、テキストに入力する。 	<ul style="list-style-type: none"> ○スムーズな話し合いの動画を参考にすることで、よりよい話し合いの手立てを見付けやすくなる。 ○3人組で話し合い、記入することでキーボード入力が苦手な児童の意見も反映することができる。 ○課題に対しての解決策は、随時送ってもらう。その内容を画面配信することで、どの児童も同じ画面を見て確認することができる。
<p>4. まとめる【共有】</p> <ul style="list-style-type: none"> クラゲチャートを利用し、解決方法をまとめる。 <div style="text-align: center;">  </div>	<div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 20px;">   </div> </div>
<p>5. 振り返る</p> <ul style="list-style-type: none"> 学習の振り返りをする。 	

3. 成果 クラゲチャートを利用したことにより、解決策が1つではなく、複数あることが視覚的に分かり、司会グループだけでなく、参加者にも工夫があることが分かった。
4. 課題 入力するスピードに個人差がある。