

4年生 図画工作科「ねこ目線」

1. **ねらい** ねこの目線の高さで身の回りの景色を眺め、気に入った場所をタブレット端末で写真を撮って情報共有し、その後構図を考えながら絵に表す。

2. 学習活動と ICT の活用

学習活動	ICT の活用
<p>1. 学習課題を知る</p> <p>学校の周りの景色は、ねこの目線で見てみるとどのように見えるか。</p>	<p>○題材の導入でパワーポイントを活用して、活動の見通しとめあてをもつ。</p>
<p>2. 予想する</p> <p>ねこがいそうな場所を想像しながら、ねこが見るとどのように見えるか予想する。</p>	<p>○タブレット端末のカメラ機能を使って、自分が気に入った場所から、ねこの目線の高さになって写真を撮る。</p>
<p>3. 調べる・記録する</p> <p>【個別】</p> <p>タブレット端末を持って外へ行き、ねこがいそうな場所を探し、猫の目線の高さから写真を撮る。</p> <p>【共有】</p> <p>各自が撮ってきた写真を全体で確認しながら、お互いが気付いたことを発見したことを共有する。</p>	<p>○写真を参考にしながら構図を考えて絵に表す。</p>
<p>4. 絵に表す</p> <p>【個別】</p> <p>自分で撮った写真を見て、どんな部分が面白いと思ったかを考えて、強調や省略をしながら、構図を決めて絵に表す。</p>	
<p>5. まとめる</p> <p>ロイロノートに描いた絵と、ねこがいると仮定した場所を貼り付け、気が付いたことや感じたことをまとめる。</p>	<p>○ねこがいた場所（撮影した場所）とそこから見た景色を貼り付け、活動を通して学んだこと発見したことをロイロノートでまとめる。</p>
<p>6. ふりかえる</p> <p>友だちのデジタルワークシートを共有し、お互いの気づきや工夫した点を見つける。</p>	

3. **成果** 実際に写真を撮ることで構図をじっくり確認しながら、それぞれが絵に表すことができた。

4. **課題** 写真を撮って共有するだけで満足していた。絵にすることへの意欲の低下も感じられた