

## 4年生 理科「雨水のゆくえ」(5/10)

1. **ねらい** 自然界の水の様子について、器具や機器を正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を分かりやすく記録する。

### 2. 学習活動と ICT の活用

学習活動	ICT の活用
<p>1. <b>学習問題を知る</b> 〈問題〉水は空気中に出ていくのだろうか。</p>	<p>○ふたをした容器とふたがない容器を用意したら、同じ量の水が入っていることを確認して、タブレット PC で写真を撮り記録する。</p> <p>○水が同じ量入っている印を画面に収めて、記録するように助言する。</p> <p>①実験開始時点の様子をタブレットで写真撮影する。</p>
<p>2. <b>予想する</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・水槽の水が減るから出ていく。</li> <li>・洗濯物が干すと乾くから水が出ていくと思う。</li> </ul>	
<p>3. <b>実験方法を考える</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ふたをした物と、そうでない物を用意して比べればよい。</li> </ul>	
<p>4. <b>水が空気中に出て行くか、水に入れた物を使って比べながら調べる</b></p> <p><b>【実験】</b></p> <p>①開始時点での様子を記録する。</p> <p>②時間経過後の様子を記録する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ふたがない方の容器は赤い印よりも水が減っている。</li> <li>・ふたがある方の容器には水滴がついている。</li> </ul>	<p>②時間経過後の様子をタブレットで写真撮影する。</p> <p>開始前の写真と時間経過後の写真を比べて気付いたことを班の友達と確認する。</p>
<p>5. <b>結果を記録し、友達と共有する</b></p>	<p>○撮影した写真に気が付いたことを書き込み、共有する。</p> <p>違う班の結果も見て、確認することができるようにする。</p>
<p>6. <b>振り返りを行い、次時への見通しをもつ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分たちの結果は分かったけどみんなはどうだったのかな。</li> </ul>	



3. **成果** 時間経過による状態の変化を写真撮影することで比較しやすくなった。

4. **課題** 写真を撮影することに時間がかかり、状態の変化をじっくり確認できない児童もいた。