

## 杉並区教育課題研究主題

# 1人1台専用情報端末を活用した、 教育デジタルトランスフォーメーションの推進

### 令和の日本型教育

個別最適な学び

協働的な学び

### デジタルの特性

- 情報劣化がなく、保存や複写が容易
- 様々な情報の加工や組み合わせが容易
- 情報の高速処理が可能
- 遠距離でも瞬時の情報のやり取りが可能

### 研究主題に迫るための手だて

### ICT 利活用の柱



### 井荻小学校 研究主題

## 多様な考えを受け止め、自分の考えを広げ、深める子供の育成 ～主体的・対話的で深い学びを通して～

### 目指す児童の姿

#### 【低学年分科会】

友達の考えを受け止め、  
自分の考えを表現できる子

#### 【中学年分科会】

友達の考えを受け止め、  
より良い考えに向かっていける子

#### 【高学年分科会】

多様な考えを受け止め、  
自分の考えを広げ、深める子

### 研究の視点

#### 主体的な学び

- 学習意欲を喚起する課題設定
- 解決に向けた見通し
- 学びの振り返り

#### 対話的な学び

- 複数の考えを導き出す、開かれた問い
- 対話を通じた成果の自覚
- 情報を内化・処理・出力する場面設定

#### 深い学び

- 知識を活用する状況をつくる学習課題
- 知識や情報を構造的に捉える板書
- 思考の再構築を目的とした交流