



## 確かな学力を育む取組

下の表は、5月に実施した杉並区特定の課題に対する調査等の結果です。

本校の3年生の正答率は、平均を上回っているものの、全体的には、児童が苦手をする「思考を問うような問題」は区と同様に課題があります。この結果を受けて、各教科の授業内容をより定着させるために、学び残しやつまずきを減らすための個別学習を充実させたり、協働学習を推進したりするなど、授業改善に取り組んでいます。また、確かな学力をより一層定着させることができるように放課後学習や家庭学習の見直しも図っていきます。

<杉並区特定の課題に対する調査（区学力調査）の結果より 各教科の平均正答率（％）>

国語	本校	56.8
	区平均	54.7
算数	本校	74.6
	区平均	66.2

<個票をもう一度見直しましょう>

上の表は、3年生の平均値です。**大切なのは、一人一人が課題をしっかりと把握して学習に取り組んでいくことです。**2学期の保護者会でお渡しした個票に項目ごとの正答率と目標値が書いてあるので、家庭学習をする際の参考にいただければと思います。

			正答率	目標値	
算 数	基礎				
	応用				
	観 点 別	学ぶ力	数学的思考方	3年生の学習で 数学的な考え方 技能：計算や測 知識・理解：数	
			技能		
		学んだ力	知識・理解		
	領 域 別	数と計算		3年生の学習で 数と計算：足し 量と測定：長さ 図形：円と 数量関係：表と	
		量と測定			
		図形			
		数量関係			

3年生の学習では

数学的な考え方：見通しをもち、論理的に考え、表現する力

技能：計算や測定をし、数量や図形について表したり、調べたりする技能

知識・理解：数量や図形についての意味や性質、関係、特徴についての理解

3年生の学習では

数と計算：足し算、ひき算、分数のたし算・ひき算・かけ算の筆算・わり算、小数、など

量と測定：長さ、重さ、など

図形：円と球、三角形、など

数量関係：表と棒グラフ、10000より大きい数、時刻と時間、計算、図を使ってなど

			正答率	目標値	
国語	基礎			3年生の学習では 話す・聞く：相手や する力 書く：相手や目的に 読む：目的に応じ、内	
	応用				
	観点別	学ぶ力	話す・聞く		
			書く		
		学んだ力	読む		
				言語	
	領域別	音声言語・言語事項			3年生の学習では 音声言語・言語事項：要点の 説明的文章：事実と意見との 文学的文章：登場人物の性 表現：一人一人の感じ方に 意見を述べ合ったり
		説明的文章			
		文学的文章			
		表現			

3年生の学習では

話す・聞く：相手や目的に応じ、筋道を立てて話したり、話しの中心に気を付けて聞いたりする力

書く：相手や目的に応じ、段落相互の関係などを注意して文章を書く力

読む：目的に応じ、内容の中心をとらえたり相互段落の関係を考えたりしながら読む力

3年生の学習では

音声言語・言語事項：要点のメモ・理由や事例など挙げる・共通点や相違点を考える など

説明的文章：事実と意見との関係を考え、文章を読む など

文学的文章：登場人物の性格や気持ちの変化、情景などについて、叙述を基に想像して読む など

表現：一人一人の感じ方について違いがあることに気付いたり、相手の考えの明確さなどについて

意見を述べ合ったりする など

## ＜学園における学力向上の取組＞

- ・校内研究を通して、「思考力・判断力・表現力等」の向上を目指しています。一人一人がじっくりと考える時間を確保するために「個で思考する」→「話し合い、ICT活用を通して思考を共有する」→「自分の考えを問い直す」流れを大切に授業づくりを行っています。
- ・小学部と中学部の教員が話し合い、9年間のつながりのある学習を展開しています。今までに学んだことを生かし、さらに知識・技能を身に付けることができるようにしています。

## ＜地域と協力の学力向上の取組＞

- ・放課後学習（小学部木曜日、中学部水曜日）、夏のパワーアップ教室では、学校支援本部と協力して個別学習の充実を図っています。学園が開校してから4年目の取組となり、着実に成果が表れています。
- ・思考力を高める「わくわく算数レストラン」、知識・技能の定着を確認する「漢字・英語検定」を定期的実施しています。
- ・土曜日に学校支援本部が「手習い塾」を開催しています。小学部・中学部の児童生徒が集中して自分の課題に取り組んでいます。さらに、多くの児童生徒に参加してほしいと思います。

## ＜3年生における学力向上の取組＞

- ・習熟度別での算数授業（3年生全体を5クラスに分けて授業を実施）  
→それぞれの算数の知識・技能・思考力に合った授業を展開しています。例えばぐんぐんコースでは、教科書の内容と習熟を図る時間を確保しています。またゆっくりコースでは、基礎基本の確実な定着を目指しています。
- ・木曜放課後学習・夏休みのパワーアップ教室・日大鶴ヶ丘高校生との補習  
→それぞれの課題に合わせ、定期的に学習を積み重ねていく環境を整えています。
- ・漢字テスト  
→計画的に学習を積み重ねていくことができるように、学習計画表の活用を推進しています。  
また、9割達成ができるまで、テストを繰り返していきます。

## 3年 授業改善プラン(学力テストの結果より)

### 国語

- ・文章を読んで、大事な言葉や文を書き抜く力
  - ・文章を読んで、時間や事柄の順序を考える力
  - ・文章を読んで自分の経験と結び付け、思いや考えを書く力
  - ・句読点に気を付けて、文章の中で使う力
- に課題が見られました。



### 授業改善ポイント

- ・文章を正しく読む力を高めます。  
→授業時間内に定期的に音読する時間を取り入れます。  
(一人ずつ順番に読む方法だけでなく、学習内容に応じて一人読み、ペア読みなど効果的な方法を取り入れます。)
- ペア学習やグループ学習を取り入れ、意見交流をしていくことで、より深い読解ができるようにしていきます。
- ICT機器を活用して文章を拡大し、全体でポイントを押さえながら授業を展開していきます。
- ・言葉を正しく理解できるようにします。  
→辞書を引く習慣を身に付けていきます。
- 語句の意味を確認するためのプリントに取り組みます。
- ・物語や説明文を読んで自分の考えを書く力を高めます。  
→感想や自分の考えを書いたり、仲間と意見を交流し、考えを広げたり深めたりする活動を充実させます。
- ・文章の流れを考えながら、句読点を使える力を高めます。  
→書く活動を定期的に取り入れ、指導していきます。

## 算数

- 数の大小を比較する力
- 時刻の求め方を考える力
- 計算のきまりや仕組みを活用して考える力(思考力・判断力・表現力)

に課題が見られました。

## 例

(1) つぎの数の中で、いちばん大きい数を、アからエの記号で答えましょう。

ア 995    イ 990    ウ 989    エ 985

(2) 9時45分から50分たった時こくは何時何分ですか。答えましょう。

(1) 26, 38, 47, 55 の4まいの数字カードがあります。  
2まいをえらんで、あ-い のひき算のしきをつくります。  
そのしきの答えが、10にもっとも近くなるようにしましょう。

あ - い

(2) つぎの ア と イ にあてはまる数を書きましょう。

$$\begin{array}{r} 13\text{ア} \\ - \text{イ}9 \\ \hline 52 \end{array}$$

(3) つぎのように、= の左と右のしきの答えが同じになるようにしきを書いていきます。  
□ にあてはまるしきを書きましょう。

$$1+2=3$$

↓

$$4+5+6=7+8$$

↓

$$9+10+11+12=\square$$



## 授業改善ポイント

- 数の構成への理解力を高めます。
  - 数直線を使って、視覚的に数の大きさを捉えられるようにしていきます。
  - カードや ICT 機器を活用して、児童の学習への興味、関心を高めるとともに理解を深められるようにしていきます。
- 【カードを使った数遊びの例】
  - ① 0～9までの数字を書いたカードを裏返しにして、4枚選ぶ。
  - ② 選んだカードを一番大きな数になるように並べ、大きさを競う。
- ※ 枚数を増やしたり、作る数を2番目に大きな数や一番小さな数にしたりして、工夫していく。
- 時刻や時間を読み取る力を身に付けます。
  - 数直線を使ったり、模型時計を操作させたりして、視覚的に理解を図ることができるようにします。
  - (算数の授業時間だけでなく、日々の学校生活において様々な場面で時間を意識して行動する環境を整えます。)
- 計算方法の仕組みを理解したり、それを活用して考えたりする力を高めます。(思考力・表現力・判断力の向上)
- 計算問題ではただ単に答えを導くだけでなく、計算の仕組みや過程を考え、説明する活動に時間を十分に確保します。

## 3年生の家庭学習

家庭学習時間のめやすは？

40分 (10分×学年+10分)

### 宿題

《月～木曜日》 音読、漢字らくらくノート、計算らくらくノート ※プリントになることもあります。  
《金曜日》 音読、漢字らくらくノート・計算らくらくノートなど、日記



### こんな学習をしてみましょう

○授業で学習したことの復習 ○これから学習することの予習  
○自分の課題（できていないところ）を克服するための学習  
○興味・関心があることを追求する自主的な学習  
※学習したことが残るように、家庭学習用のノートを用意することをおすすめします

### ○知識・技能の定着を図る取組 ●思考力等を育む発展的な取組

#### 国語

- 漢字・熟語などの暗記
- 新しい語句を使って文章を作る。
- 国語辞典を使う（意味調べ）
- 音読・読書  
読んだ本の題名、ページ数、感想などを記録しておくといいですね。
- 読書した本についての感想や意見をまとめたり、自分の生活と比較して文章を書いたりする。
- 新聞記事や日常の出来事について自分の意見をまとめる。

#### 算数

- 教科書・ノートを見ながら、学習内容の復習をする。  
例えば…
- ・計算練習  
10の補数・九九や簡単なたし算、ひき算の暗記・繰り上がりのあるたし算・繰り下がりのあるひき算・かけ算・わり算（あまりのある計算）
- ・単位、時計の練習
- 問題を解くときに、自分で数直線や図をかくて立式する。（どうしてその答えになるのか、お家の人に説明する）

#### 社会・理科

- 教科書・ノートを見ながら学習内容を復習する。
- 学習問題から疑問に思ったことや、さらに調べたいことを調べたり、実験したりする。

### ご家庭に協力していただきたいこと

**音読** ←漢字、句読点や文の切れ目など、正しく読めているか聞いてあげてください。読んだ後に、感想を伝え合ったり、質問して内容を確認したりしてあげてください。

**らくらくノート、プリントなど** ←終わったら内容を確認してほめてあげてください。似たような問題をつくったり、考え方を言葉で確認したりしてみてください。

**日記** ←誤字、脱字、句読点の使い方、段落などお子さんが書いた文を読み直して下さい。例文が作文帳に貼ってあります。

読んだ後、日記の下にサインをチェックしたサインをして下さい。

### ～勉強している姿を見守る～

家庭学習は、習慣化することが大切です。取り組む意欲や姿勢、得意なこと、苦手なことはお子さんそれぞれで違うと思います。どのお子さんにも必要なことは、勉強する環境を整え、その姿を見守っていただき、頑張りを認めてあげることです。その中で、お子さんに合わせて、取り組み方を工夫したり、内容を考えたりしていただけるとありがたいと思います。3年生の学習では、内容が抽象的になってきてつまずきが見られることもありますが、子供たちはできることが増え、大きく成長する時期です。もちろん、自主的にできることは大切ですが、「目を離さず」にその成長の力になっていただければと思います。

#### 「3Hを大切に」

努力したこと、成長したことを具体的にほめることでやる気もさらに高まります。  
ほめる …「きれいに書けているね。」「集中して取り組んだね。」など  
はげます…「間違いもあったけど、やればできるね。」  
ひろげる…「よくできたね。あなたなら、もっとこんなこともできると思うよ。」  
「～についてさらに調べてみると楽しそうだね。」など