

【3】年【家庭】科 年間指導・評価計画

月	単元名・題材名 学習内容	時数	評価基
			知識・技能【33%】
4	A家族・家庭と子どもの成長 3 幼児の生活と遊び ①幼児期ってどんな時代？	1	○幼児期の生活の変化とその理由を知る。
5	②幼児の体の発達 ③幼児の心の発達	1	○幼児の心身の発達の特徴について理解している。 ○成長の特徴を理解する。 ○体と心がリンクして発達すること、個人差、順序性について理解する。
6	④子どもの成長と家族の役割 ⑤子どもの成長と地域	1	○幼児の1日の生活を見て、生活習慣について理解する。(テスト)
	⑥幼児の遊びと発達 ⑦幼児の遊びを支える	1	○遊びの意義、役割を理解する。 ○遊びの種類を理解する。 ○簡単な手遊びができる。
7	4. 幼児とのふれ合い ①抱っこする方法とあやし方 ②抱っこをしよう《実践》	2	○抱き方やかかわり方を理解し、適切に実践できる。(実習・テスト)
9	幼児とのふれ合い ①ふれ合い体験の前に ②ふれ合い体験をする《保育体験》 ③ふれ合い体験をふり返る	2	○幼児にとっての遊びの意義をふれ合い体験を通して分かったことをまとめることができる。 ○自分の課題に沿って、まとめ方を工夫し課題の解決ができる。(テスト) ○遊び方やかかわり方をくふうし、課題をもって幼児とふれあうことができる。(実習観察)

9 10 11	幼児と遊ぶおもちゃづくり	3	<p>○おもちゃの条件を知り、安全性に配慮する。(テスト)</p> <p>○安全で丈夫な作品の製作ができる。</p> <p>○習得した技能を活用して製作できる。(作品)</p>
12	幼児のおやつ作り	2	<p>○幼児の栄養の特徴をとらえ、おやつづくりの方法を知る。(テスト)</p> <p>○幼児の栄養の特徴をとらえ、おやつづくりができる</p>
1	<p>C消費生活・環境</p> <p>1. 家庭生活と消費</p> <p>①消費生活のしくみ</p> <p>②家庭生活における収入と支出</p> <p>2. 購入・支払いと生活情報</p> <p>①いろいろな購入方法</p> <p>②購入前に知っておくこと</p> <p>③いろいろな支払い方法</p> <p>④情報を活用した上手な購入</p>	2	<p>①物資・サービスについて理解している。</p> <p>②計画的な金銭管理の必要性について理解している。(テスト)</p> <p>①購入方法や支払い方法の特徴が分かり、計画的な金銭管理の必要性について理解している。</p> <p>②売買契約の仕組みについて理解している。</p> <p>③支払い方法の特徴が分かり、計画的な金銭管理の必要性について理解している。</p> <p>④物資・サービスの選択に必要な情報の収集・整理が適切にできる。(テスト)</p>
2	<p>3. 消費者被害と消費者の自立</p> <p>①なくなる消費者被害</p> <p>②消費者を支えるもの</p> <p>③消費者の権利と責任</p>	1	<p>①消費者被害の背景とその対応について理解している。</p> <p>②消費者被害の背景とその対応について理解している。</p> <p>③消費者の基本的な権利と責任について理解している。(テスト)</p>
3	<p>4. 持続可能な社会</p> <p>①消費行動が社会に与える影響</p> <p>②消費行動が環境に与える影響</p> <p>③世界の国々と連帯した持続可能な生活の創造へ</p>	1	<p>①自分や家族の消費生活が環境や社会に及ぼす影響について理解している。</p> <p>②自分や家族の消費生活が環境や社会に及ぼす影響について理解している。</p> <p>③自分や家族の消費生活が環境や社会に及ぼす影響について理解している。(ワークシート、レポート、テスト)</p>

準<おおむね満足できる：観点B>（評価資料）

思考・判断・表現【33%】	主体的に学習に取り組む態度【34%】
○家族に幼児期の様子を聞き、振り返ることができる。（ワークシート）	○幼児期の生活のついて関心を持ち、周囲の大人とのかかわりについて考えようとする。（ワークシート）
○幼児の心身の発達の特徴を知り、幼児と家族と家庭生活について自分なりの考えがまとめられる。	○幼児の心身の発達について関心を持って取り組もうとする。（ワークシート）
○幼児の1日の生活を見て、生活習慣についてまとめることができる。（ワークシート） ○子どもが育つ環境としての家族の役割について考える、まとめることができる。（ワークシート）	○幼児の生活習慣について関心を持って取り組もうとする。 ○地域の役割に関心をもとうとする。（ワークシート）
○遊びの意義について考察することができる。 ○遊んだ時のいろいろな気持ちを聞き、その中から遊びの役割に気付く。 ○遊びと発達の関連を考え、まとめることができる。（ワークシート）	○幼児にとっての遊びに関心を持ち、遊びの意義について考えようとする。（ワークシート）
○抱き方やかかわり方を工夫することができる。（ワークシート、レポート）	○積極的に取り組むことができる。（ワークシート、レポート、実習観察）
○課題解決に向けて、製作したおもちゃの活用を工夫し、解決しようとしている。 ○どのくらい成長しているか、どんなことができるようになっているかがわかる。（レポート、授業観察）	○製作したおもちゃを利用し、課題をもって、幼児とかかわろうとしている。

- ふれ合い体験の幼児の年齢に応じた遊び道具を、牛乳パックや身近なものを活用し、工夫している。（作品）
- 計画を立てて、製作に取り組む。（企画書）
- おもちゃの条件を知り、安全性に配慮する。（ワークシート、レポート）
- 幼児のおやつに適した調理法を工夫できる。

- ①物資・サービスの購入について問題を見いだして課題を設定している。
- ②物資・サービスの購入について問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなどしている。（ワークシート、レポート）
- ③物資・サービスの購入について問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想している。
- ④物資・サービスの購入について、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなどしている。（ワークシート、レポート）

- ①自立した消費者としての消費行動について問題を見いだして課題を設定している。
- ③自立した消費者としての消費行動について、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなどしている。（ワークシート、レポート）

- ①自立した消費者としての消費行動について問題を見いだして課題を設定している。
- ③自立した消費者としての消費行動について、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなどしている。（ワークシート、レポート）

○幼児に関心をもって、おもちゃ製作をしている。

○幼児の栄養に関心をもち、積極的に調理に取り組む。（ワークシート）

・商品（物資・サービス）の選択と金銭管理について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。（ワークシート、レポート）

・計画的な金銭管理について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。（ワークシート、レポート）

①②消費者被害の対応について、課題の解決に主体的に取り組む、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。

③よりよい生活の実現に向けて、消費者の権利と責任について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。（ワークシート、レポート）

・よりよい生活の実現に向けて、社会や環境について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。（ワークシート、レポート）