



# 西宮だより

発行 杉並区立西宮中学校  
平成 30 年度 10 月号 (2018)

<http://www.suginami-school.ed.jp/nishimiyachu/>

《教育目標》  
◇心豊かな人  
◇自ら学ぶ人  
◇健康な人  
『自主自立』の精神

## 「平成 30 年度 学力調査及び意識・実態調査等の結果」

副校長 渡邊 泰祐

今年度の杉並区「特定課題に対する調査」(区の学力調査)をはじめ、東京都「児童・生徒の学力向上を図るための調査」(都の学力調査)、「全国学力・学習状況調査」(国の学力調査)の結果が届きましたのでお知らせします。

### 1 杉並区「特定の課題に対する調査」(全学年対象・5月実施)

杉並区の調査は、国語・数学・理科(1~3年生)、英語(2・3年生)について、区内の公立中学校全校で実施されます。生徒の学習状況を把握し、授業改善に役立てるものです。さらに、生徒の日常生活について、意識実態調査も行われます。

5月8日(火)に実施された本校生徒の主な調査結果は、次のとおりです。

#### (1) 学習状況調査

正答率(%)

	1年生			2年生						3年生						H30-H29比																					
	H30(1年次)			H29(1年次)			H30(2年次)			H29(2年次)			H30(3年次)																								
	区	本校	比																																		
全 体	64.8	67.1	2.3	61.4	63.8	2.4	70.4	75.3	4.9	2.5	69.1	73.2	4.1	61.2	54.1	-7.1	-11.2																				
国語	基礎	73.4	75.7	2.3	69.7	75.1	5.4	73.7	74.6	0.9	-4.5	75.4	78.5	3.1	67.3	68.5	1.2	-1.9																			
	活用	51.3	53.5	2.2	48.4	46.1	-2.3	66.1	76.2	10.1	12.4	61.1	66.3	5.2	53.3	35.6	-17.7	-22.9																			
	話す・聞く力	81.6	82.7	1.1	89.4	86.6	-2.8	78.2	83.3	5.1	7.9	89.5	94.1	4.6	67.6	67.0	-0.6	-5.2																			
	書く力	33.6	38.9	5.3	43.8	41.9	-1.9	74.2	79.4	5.2	7.1	64.8	70.3	5.5	48.4	46.0	-2.4	-7.9																			
	読む力	69.2	69.1	-0.1	59.6	64.3	4.7	69.9	76.3	6.4	1.7	67.3	71.0	3.7	61.1	49.7	-11.4	-15.1																			
	言語	70.0	77.9	7.9	66.2	69.0	2.8	59.1	56.9	-2.2	-5.0	63.3	66.8	3.5	74.3	73.3	-1.0	-4.5																			
全 体	61.3	62.1	0.8	60.8	67.2	6.4	59.1	66.8	7.7	1.3	56.0	62.0	6.0	52.4	56.1	3.7	-2.3																				
数学	基礎	75.4	75.4	0.0	67.2	72.4	5.2	69.6	77.0	7.4	2.2	65.7	73.3	7.6	64.0	68.9	4.9	-2.7																			
	活用	31.2	34.0	2.8	47.1	56.3	9.2	36.7	45.0	8.3	-0.9	35.5	38.1	2.6	27.7	28.9	1.2	-1.4																			
	見方・考え方	35.5	37.3	1.8	48.3	57.2	8.9	41.0	49.2	8.2	-0.7	39.6	42.1	2.5	28.4	29.9	1.5	-1.0																			
	技能	78.6	78.6	0.0	76.0	80.0	4.0	69.1	77.9	8.8	4.8	64.8	73.5	8.7	65.7	71.3	5.6	-3.1																			
	知識・理解	78.3	78.7	0.4	62.9	68.6	5.7	69.4	73.9	4.5	-1.2	66.5	72.5	6.0	66.3	69.9	3.6	-2.4																			
全 体	59.5	61.2	1.7	61.6	64.2	2.6	57.1	62.9	5.8	3.2	49.6	50.1	0.5	50.4	54.3	3.9	3.4																				
理科	基礎	71.9	74.2	2.3	71.4	74.0	2.6	67.8	74.6	6.8	4.2	57.9	59.2	1.3	52.6	56.1	3.5	2.2																			
	活用	30.5	30.9	0.4	38.7	41.3	2.6	32.1	35.5	3.4	0.8	30.4	28.9	-1.5	45.3	50.2	4.9	6.4																			
	思考・表現	37.5	37.5	0.0	44.8	47.3	2.5	37.7	40.9	3.2	0.7	30.6	27.9	-2.7	45.1	49.9	4.8	7.5																			
	技能	77.9	79.4	1.5	78.0	79.7	1.7	60.8	69.3	8.5	6.8	59.4	61.9	2.5	47.3	50.5	3.2	0.7																			
	知識・理解	67.4	70.3	2.9	66.5	69.8	3.3	73.1	78.7	5.6	2.3	56.8	57.2	0.4	56.5	60.3	3.8	3.4																			
全 体																																					
外國語																58.2	60.2	2.0	49.4	48.4	-1.0	-3.0															
																62.9	64.0	1.1	55.5	54.4	-1.1	-2.2															
																48.4	52.1	3.7	36.3	35.8	-0.5	-4.2															
																50.4	54.5	4.1	42.7	42.4	-0.3	-4.4															
																59.9	60.8	0.9	49.7	48.3	-1.4	-2.3															
																67.8	71.7	3.9	68.4	65.7	-2.7	-6.6															

数字 : 「比」又は「H30-H29比」欄の網掛数値は、本校と区又は今年度と昨年度の正答率の差(比)が5.0%以上のもの。

赤数字 : 「比」欄の赤字の数値は本校の正答率が区の数値を下回るもの、「H30-H29比」欄の赤字の数値は、H30年度の本校と区の正答率との差(比)が、H29年度の差(比)を下回るもの。

## (2) 意識実態調査（主なもの）

肯定率(%)

		1年生		2年生				3年生					
		H30(1年次)		H29(1年次)		H30(2年次)		H30-H29比	H29(2年次)		H30(3年次)		H30-H29比
		区	本校	区	本校	区	本校		区	本校	区	本校	
1	自分の学級は、誰にとっても居心地がよくなるよう、いろいろなルールやきまりを話し合って決めることができる。(社会効力感)	73.6	67.3	76.6	83.0	67.0	84.3	10.9	67.7	70.3	64.2	62.0	-4.8
2	学校の生活が充実している。(学校生活充実度)	86.7	77.2	87.1	86.1	80.3	89.2	9.9	79.5	77.2	81.5	78.4	-0.8
3	自分は、最後までやり抜くなど根気強いほうだと思う。(自己効力感)	62.2	56.4	62.1	64.4	56.7	60.8	1.8	58.0	62.4	58.3	62.7	0.0
4	失敗の経験を生かすことができる。自分の力ができるだけ伸ばしたいと思う。(自己効力感)	84.2	81.2	93.9	93.0	77.2	81.4	5.1	91.7	88.1	79.0	82.4	7.0
5	人の気持ちを分かろうとしている。(他者への受容)	94.5	89.1	93.3	95.0	92.0	95.1	1.4	91.4	91.1	92.1	92.2	0.4
6	自分の考え方や気持ちを理解してくれる友達がいる。(他者からの受容)	90.9	89.1	91.0	91.1	91.3	95.1	3.7	91.1	93.1	89.8	92.2	0.4
7	家族や保護者は自分のことを気にかけてくれていると思う。(他者からの受容)	91.4	89.1	92.2	98.0	89.1	94.1	-0.8	88.4	88.1	89.0	91.2	2.5
8	学校の先生は、自分のことを認めてくれていると思う。(他社からの受容)	78.0	70.3	76.5	83.0	72.2	85.3	6.6	71.3	70.3	70.9	70.6	0.7
9	今の自分に満足している。(自己の受容)	48.3	38.6	49.4	49.0	37.2	46.5	9.7	37.1	37.6	33.0	26.5	-7.0
10	興味をもったことは、自分から進んで学んでいる。(主体的な学び)	84.2	84.2	84.9	88.1	81.3	83.3	-1.2	80.2	82.2	83.4	88.2	2.8
11	今学んでいることは、いずれ仕事や生活の中で役に立つと思う。(時間的展望)	84.4	81.2	86.9	91.1	76.6	84.3	3.5	76.3	85.1	72.8	78.4	-3.2
12	他の人や社会の役に立つ人間になりたいと思う。(道徳的実践力)	91.2	89.1	91.2	97.0	89.4	95.1	-0.1	88.6	89.1	88.4	91.2	2.3
13	学校や地域・社会の人々のために、進んでボランティア活動をしている。(道徳的実践力)	33.6	34.7	34.1	31.0	37.1	32.4	-1.6	35.4	30.7	38.9	56.9	22.7
14	学校や家の近所で知っている人に会ったときは、自分から挨拶をしている。(地域への関心)	87.6	88.1	87.5	88.1	84.9	92.2	6.7	85.4	86.0	85.5	87.3	1.2
15	早寝早起きなど、規則正しい生活を心掛けている。(基本的な生活習慣)	68.0	71.3	70.0	67.0	60.2	57.8	0.6	65.5	69.3	58.8	56.9	-5.7
16	自分の身の回りのことは、自分でしている。(基本的な生活習慣)	84.7	84.2	83.4	86.1	79.4	78.2	-3.9	81.4	77.2	81.6	78.4	1.0
17	学校で自分が任されたことは、責任をもって取り組むようしている。(規律ある学校生活)	94.9	94.1	94.9	98.0	93.4	97.1	0.6	92.6	93.1	92.3	92.1	-0.7
18	学校の授業で学ぶことにより、分かることやできることが増えている。(学習成果の実感)	89.4	86.1	92.2	97.0	84.9	89.2	-0.5	86.6	91.1	83.6	86.3	-1.8
19	授業中、先生から褒められることがよくある。(学習成果の実感)	36.1	26.0	36.1	38.0	31.5	38.2	4.8	30.1	34.7	32.8	37.6	0.2
20	新しいことを学んで身に付けようとするとき、自分で計画を立てて学習を進めることができる。(学び方)	62.6	61.4	64.2	69.3	51.6	51.0	-5.7	51.0	60.4	54.0	61.8	-1.6
21	調べたことを基に、自分の意見や考えをまとめることができる。(学びの個別化)	77.2	75.2	75.3	78.0	66.9	73.5	3.9	66.6	67.3	70.9	73.5	1.9
22	授業中、自分の考え方や気持ちを発表することがよくある。(学びの協同化)	51.8	48.5	50.7	45.5	45.8	50.0	9.4	44.4	43.6	49.9	53.5	4.4
23	授業中、ペアやグループで活動したり話し合ったりする時間が多くある。(学びの協同化)	83.3	77.2	79.0	90.1	80.3	93.1	1.7	79.5	78.2	85.0	96.1	12.4
24	授業中、ほかの人が発表しているとき、自分の考え方や気持ちと比べながら聞いている。(学びの協同化)	72.8	70.3	71.8	79.2	69.7	79.4	2.3	67.1	73.3	72.5	75.5	-3.2

数字 : 「本校」欄の網掛数値は、「本校」 - 「区」肯定率の差が+5.0以上のもの  
「H30-H29比」欄の網掛数値は、肯定率の年度差が+5.0%以上のもの

赤数字 : 「本校」欄の赤字の数値は、「区」肯定率を下回るものの  
「H30-H29」欄の赤字の数値は、H30肯定率がH29を下回るもの

「学習状況調査」の結果によれば、本校生徒の学力平均は、各教科・各項目ともほぼ区の平均より上位にあり、生徒たちは日頃から学習に励み、確かな学力を身に付けている様子がうかがえます。しかし、平成29年度か

ら今年度への経年変化を見ると、3年生の国語・数学・外国語の正答率(本校-区の比)全項目が、昨年度と比較してマイナスポイントという結果でした。いよいよ進路選択、決定の時期を迎ますが、今一度学習状況を振り返り、着実に学習を積み重ねていきましょう。

「意識実態調査」の結果についても、各学年、概ね良好な状況です。自己効力感、ボランティア活動への参加、学びの協同化などの項目については、学年が進むにつれて良い結果が現れています。一方、特に意識実態調査の結果がマイナスポイントとなった、区の平均を下回る項目については、継続して進んで取り組み、より良く改善していくことが課題です。

## 2 東京都「児童・生徒の学力向上を図るための調査」(第2学年対象・7月実施)

### (1) 各教科の調査

正答率(%)

2年生		H30年度			AとBの合計		55.8	66.3	10.5
国語	A教科の内容	都	本校	比	A教科の内容	関心・意欲・態度	87.2	87.8	0.6
	AとBの合計	73.1	78.6	5.5	外国語表現	20.0	38.0	18.0	
	A教科の内容	関心・意欲・態度	93.5	92.4	外国語理解	70.5	79.2	8.7	
	話す・聞く	68.6	75.8	7.2	知識・理解	60.2	70.9	10.7	
	書く	78.6	80.8	2.2	Aの合計	58.9	69.3	10.4	
	言語	71.0	78.6	7.6	内力B内容に読み解く	取り出す力	45.3	56.6	11.3
	読む	70.6	75.8	5.2	読み取る力	53.7	60.2	6.5	
	Aの合計	73.8	79.3	5.5	解決する力	37.6	52.0	14.4	
	内力B内容に読み解く	取り出す力	86.8	91.9	Bの合計	45.5	56.3	10.8	
	読み取る力	64.4	69.2	4.8	数字	: 「比」欄の網掛数値は、「本校」 - 「都」正答率の差が+5.0以上のもの			
社会	A教科の内容	解決する力	62.8	70.7	赤数字	: 「比」欄の赤字の数値は、「都」正答率を下回るもの			
	AとBの合計	69.6	75.3	5.7	Bの合計	60.9	64.8	3.9	
	A教科の内容	関心・意欲・態度	95.5	96.5	1.0	A教科の内容	関心・意欲・態度	95.5	96.5
	思考・判断・表現	60.0	65.3	5.3	思考・判断・表現	60.0	65.3	5.3	
	技能	58.3	58.0	-0.3	技能	58.3	58.0	-0.3	
	知識・理解	62.2	67.4	5.2	知識・理解	62.2	67.4	5.2	
	Aの合計	63.3	66.1	2.8	Aの合計	63.3	66.1	2.8	
	内力B内容に読み解く	取り出す力	64.8	75.3	10.5	内力B内容に読み解く	取り出す力	64.8	75.3
	読み取る力	43.5	49.0	5.5	読み取る力	43.5	49.0	5.5	
	解決する力	48.1	56.1	8.0	解決する力	48.1	56.1	8.0	
数学	AとBの合計	52.1	60.1	8.0	Bの合計	53.6	65.6	12.0	
	A教科の内容	関心・意欲・態度	78.8	81.1	2.3	A教科の内容	関心・意欲・態度	78.8	81.1
	思考・判断・表現	43.5	56.8	13.3	思考・判断・表現	43.5	56.8	13.3	
	技能	54.9	70.3	15.4	技能	54.9	70.3	15.4	
	知識・理解	60.2	67.3	7.1	知識・理解	60.2	67.3	7.1	
	Aの合計	56.8	68.7	11.9	Aの合計	56.8	68.7	11.9	
	内力B内容に読み解く	取り出す力	51.0	64.6	13.6	内力B内容に読み解く	取り出す力	51.0	64.6
	読み取る力	50.0	57.7	7.7	読み取る力	50.0	57.7	7.7	
	解決する力	27.0	41.8	14.8	解決する力	27.0	41.8	14.8	
	Bの合計	43.9	56.1	12.2	Bの合計	43.9	56.1	12.2	
理科	AとBの合計	53.3	58.8	5.5	Bの合計	53.6	65.6	12.0	
	A教科の内容	関心・意欲・態度	87.6	89.3	1.7	A教科の内容	関心・意欲・態度	87.6	89.3
	思考・判断・表現	46.7	48.6	1.9	思考・判断・表現	46.7	48.6	1.9	
	技能	61.9	66.1	4.2	技能	61.9	66.1	4.2	
	知識・理解	47.8	56.9	9.1	知識・理解	47.8	56.9	9.1	
	Aの合計	54.3	59.9	5.6	Aの合計	54.3	59.9	5.6	
	内力B内容に読み解く	取り出す力	79.3	87.2	7.9	内力B内容に読み解く	取り出す力	79.3	87.2
	読み取る力	51.2	58.2	7.0	読み取る力	51.2	58.2	7.0	
	解決する力	19.9	19.9	0.0	解決する力	19.9	19.9	0.0	
	Bの合計	50.1	55.1	5.0	Bの合計	50.1	55.1	5.0	

### (2) 生徒質問紙調査の回答状況から 回答率(%)

		ら授い業分のから内り容まはどか。く	よく分かる	からちらかといえれば分	からちらかといえれば分	ほとんど分からぬ
国語	H29	35.3	45.1	16.7	2.9	
	H30	50.5	46.5	2.0	1.0	
社会	比	15.2	1.4	-14.7	-1.9	
	H29	44.1	35.3	16.7	3.9	
社会	H30	32.3	45.5	20.2	2.0	
	比	-11.8	10.2	3.5	-1.9	
数学	H29	47.1	37.3	11.8	3.9	
	H30	55.6	36.4	6.1	2.0	
理科	比	8.5	-0.9	-5.7	-1.9	
	H29	38.2	31.4	23.5	6.9	
理科	H30	44.4	38.4	14.1	3.0	
	比	6.2	7.0	-9.4	-3.9	
英語	H29	50.0	27.5	12.8	9.8	
	H30	47.5	34.3	16.2	2.0	
英語	比	-2.5	6.8	3.4	-7.8	

### 3 「全国学力・学習状況調査」(第3学年対象・4月実施)

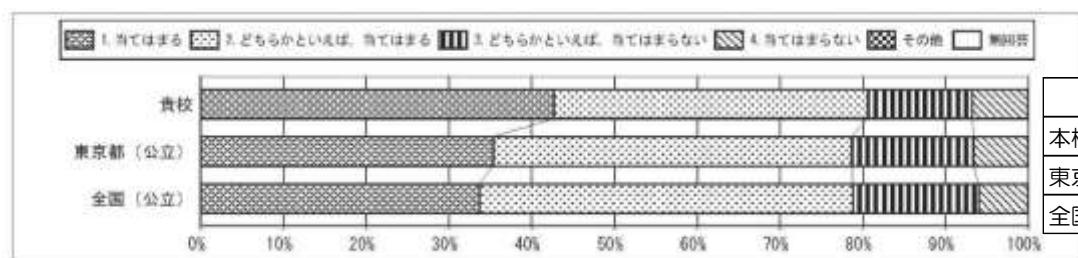
#### (1) 各教科調査の集計結果

正答率(%)

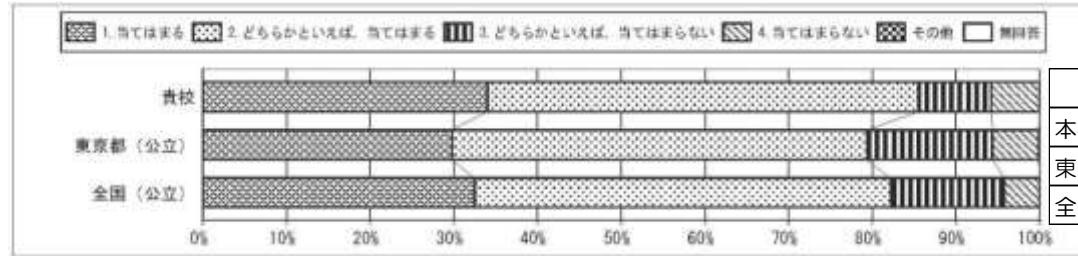
3年生		H30年度				合計	66.1	67.0	76.0	9.9
		国	都	本校	国との比					
国語	Aとして知識	合計	76.1	77.0	78.0	1.9	数学	数と式	71.1	71.4
		話すこと	75.2	77.0	75.9	0.7		図形	69.1	71.1
		書くこと	73.9	75.3	78.0	4.1		関数	55.5	56.6
		読むこと	76.7	78.4	81.7	5.0		資料の活用	63.5	65.0
	Bとして活用	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	76.5	76.8	77.7	1.2	理科	合計	46.9	49.0
		合計	61.2	63.0	66.0	4.8		数と式	51.4	53.2
		話すこと	76.6	78.0	81.2	4.6		図形	46.7	50.2
		書くこと	31.3	32.2	31.7	0.4		関数	52.8	54.0
	Bとして活用	読むこと	53.5	56.1	59.1	5.6		資料の活用	38.0	41.1
		伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	49.2	50.3	47.5	-1.7		合計	66.1	65.0
		合計	61.2	63.0	66.0	4.8		主として知識に関する問題	67.9	65.0
		話すこと	76.6	78.0	81.2	4.6		主として活用に関する問題	64.9	65.0
	Bとして活用	書くこと	31.3	32.2	31.7	0.4		第1分野	74.4	73.7
		読むこと	53.5	56.1	59.1	5.6		化学的領域	65.0	63.7
		伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	49.2	50.3	47.5	-1.7		生物的領域	72.5	71.0
		合計	61.2	63.0	66.0	4.8		地学的領域	57.8	58.3

#### (2) 質問紙調査の回答状況から 回答率(%)

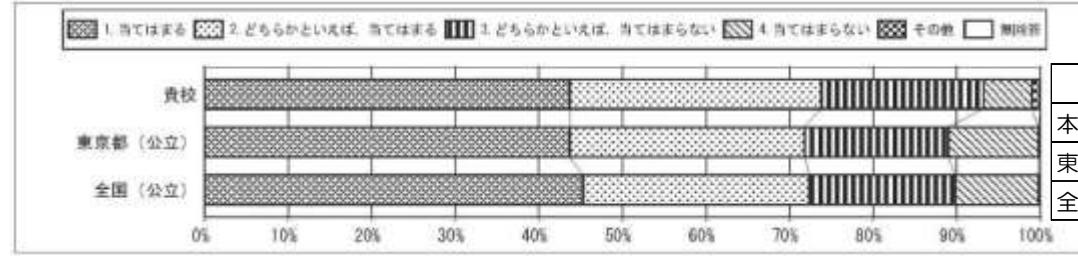
『自分には、良いところがあると思いますか。』



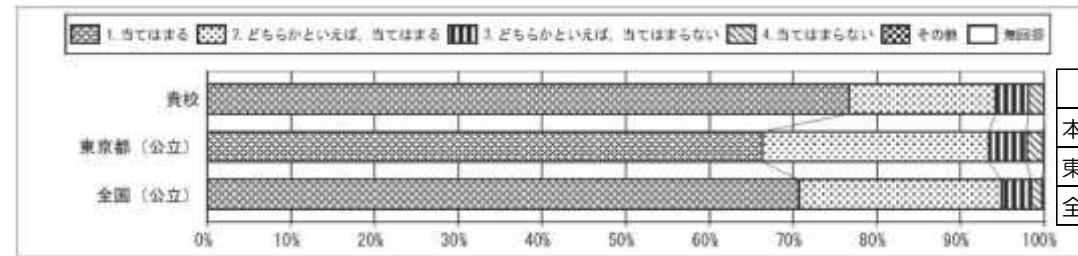
『先生は、あなたの良いところを認めてくれていると思いますか。』



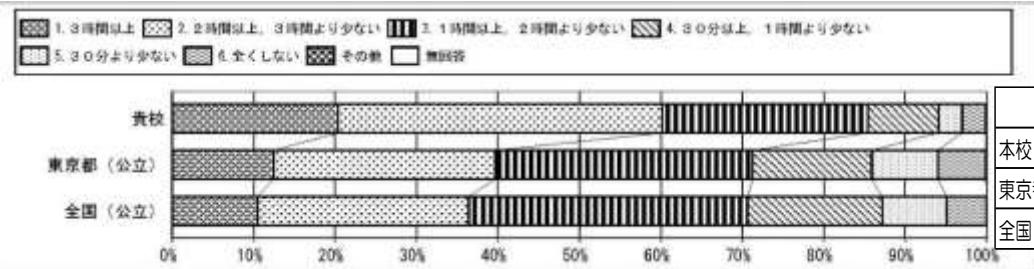
『将来の夢や目標を持っていますか。』



『人の役に立つ人間になりたいと思いますか。』

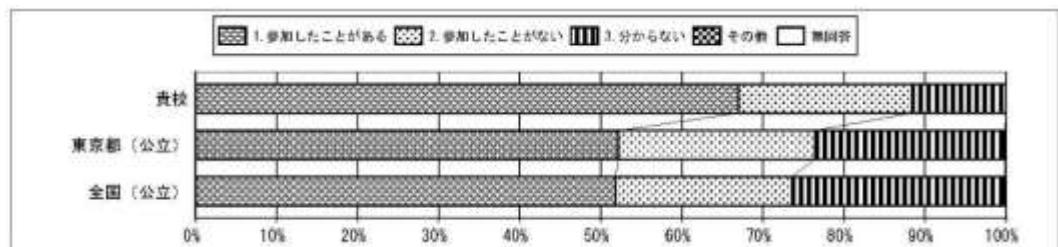


『学校の授業時間以外に、普段(平日)、1日どれくらいの時間勉強しますか。(塾や家庭教師の時間も含む)』



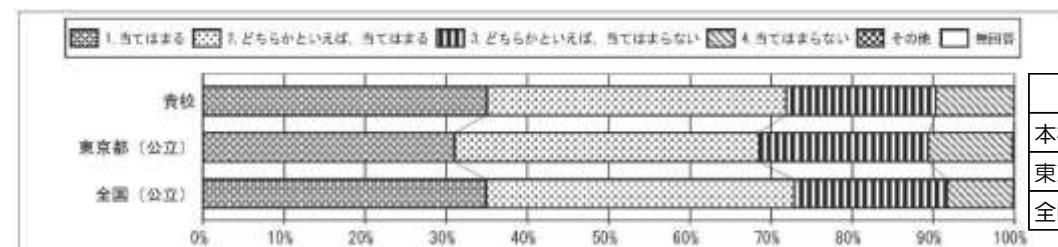
	1.	2.	3.	4.	5.	6.
本校	20.4	39.8	25.2	8.7	2.9	2.9
東京都	12.5	27.2	31.6	14.6	8.1	5.9
全国	10.5	25.9	34.2	16.6	7.9	4.9

『地域社会などでボランティア活動に参加したことがありますか。』



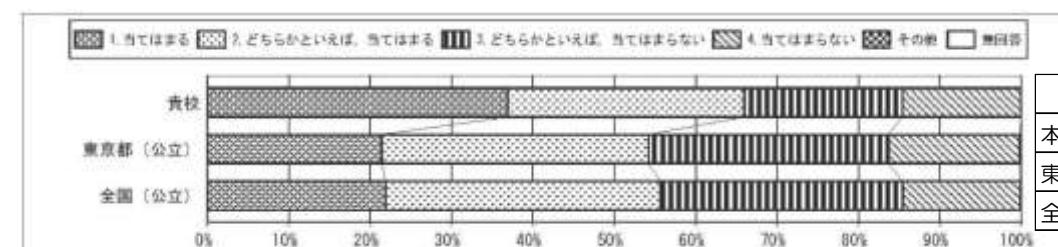
	1.	2.	3.
本校	67.0	21.4	11.7
東京都	52.2	24.2	23.4
全国	51.8	21.8	26.2

『数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか。』



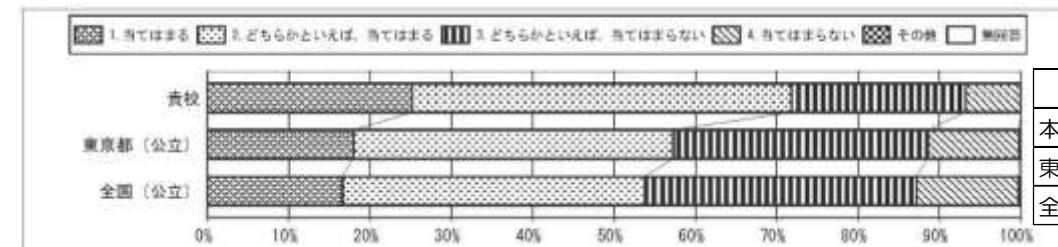
	1.	2.	3.	4.
本校	35.0	36.9	18.4	9.7
東京都	31.0	37.5	20.9	10.4
全国	34.9	38.0	18.8	8.2

『理科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか。』



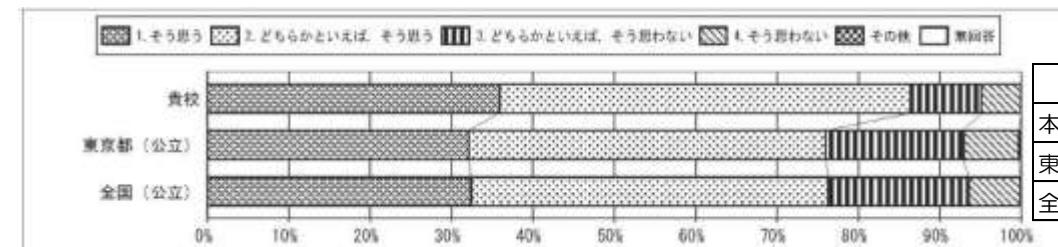
	1.	2.	3.	4.
本校	36.9	29.1	19.4	14.6
東京都	21.4	32.8	29.5	16.1
全国	21.9	33.8	29.8	14.4

『1, 2年生のときに受けた授業では、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立などを工夫して発表していたと思いますか。』



	1.	2.	3.	4.
本校	39.8	40.8	14.6	4.9
東京都	25.3	47.1	21.4	6.0
全国	26.3	47.5	20.8	5.3

『生徒の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか。』



	1.	2.	3.	4.
本校	35.9	50.5	8.7	4.9
東京都	32.1	43.9	16.9	6.8
全国	32.4	43.9	17.3	6.3

都、全国の学力調査につきましても、区の調査と併せてこれらの結果の精査、分析を進めるとともに、さらに生徒たちが深い学びを実感できるよう、今後も授業改善を図ってまいります。

# 9月の主な行事等 PICK UP !

二泊三日の修学旅行。楽しく実りあるものになりました。

『修学旅行』(3年生) 9/12(水)~14日(金)



## 『校外学習』(2学年) 9/14日(金)

6月から並行して準備を重ねてきた校外学習。短いスケジュールの中で班員どうし協力し合い、行動計画を立ててきました。また、学級委員による実行委員会を中心に、係会や班会議を行い、自分たちの力で行事を作り上げることを目標としてきました。住み慣れた東京のはずなのに、初めて見る景色がたくさんあったり、中学生だけで行動すると予期せぬ出来事が起こったり…様々な経験を通して、これから成長の糧を得ることができました。

### Discover New Tokyo ー自ら探し、自ら学ぶー



# 土曜授業 9月8日(土)

## 1学年 誕生学

公益社団法人誕生学協会より4名の講師をお招きして、命のはじまりについて学びました。



## 2学年 国語・意見発表会

国語の授業で全員が作文した「中学生の主張」各クラスの代表者によるスピーチが行われました。堂々と、力強い姿勢が素晴らしかったです。



## 2学年 生き方教室

社会で活躍する方々から、「働く」とは、その上で大切なことは何かをお話しいただきました。



## 3学年 出前授業

高等学校の先生方に、それぞれ工夫をこらした授業をしていただきました。



## 部活動等 ~9月中の大会結果~

○野球部 第71回杉並区中学校野球秋季大会 第2位！

### 《10月の主な行事予定》

- 10/1日(月) 都民の日 全校朝礼 安全指導
- 2日(火) アフタースクールスタディ 終
- 3日(水) 第2回定期考查
- 4日(木) 第2回定期考查
- 5日(金) 音楽会短縮(45分)授業 始、  
領域別診断テスト(3年)  
英語検定
- 10日(水) 職員会議

- 15日(月) 生徒会朝礼
- 19日(金) 音楽会短縮授業 終
- 20日(土) 西宮祭音楽会【杉並公会堂】
- 25日(木) 理科出前授業 3年  
避難訓練
- 26日(金) 進路説明会(3年生徒と全学年保護者)  
アートフロンティア展 始
- 29日(月) モジュール授業(数学) 始、  
○30日(火) アートフロンティア展 終