



# 神明われら 誇りは高し

平成 29 年 4 月 14 日

学校 <http://www.suginami-school.ed.jp/sinmeichu/>

教育目標 創造・鍛錬・共生 校訓 自主・自律

「なぜ神明中生は 70 年間、校訓「自主・自律」を意識し、行動するのだろうか」

校長 杉山善之

男子 41 名、女子 33 名、計 74 名（3 学級）の新入生を迎え、平成 29 年度が始まりました。第 2 学年男子 47 名、女子 34 名、計 81 名（3 学級）、第 3 学年男子 57 名、女子 32 名、計 89 名（3 学級）。全校生徒 244 名（9 学級）で出発します。全員が、充実した 1 年間を過ごせるよう願っています。

入学式では、子供から大人の汽水域にある中学生が、大人になるために身に付けて欲しい力の話をしました。いつも、自分の身の周りのことや授業で勉強することについて、「なぜ?」「どうして?」という質問を考え、友達や先生と話し合い、自分や自分達が学びたいことを焦点化し、明らかにすること。そして、その学習問題・課題を解決するための方策を考え、勉強の見通しをもち、勉強してみる。すべてを勉強してからでない問題や課題を解決できないのではありません。勉強している知識や技能を使い、また今まで学んだことを活用しながら、今やっている勉強と「行動してみる」を行ったり来たりしながら、自分のものにしていくこと。この作業を通して、勉強した内容やそれを活用する力＝資質や能力が身に付き、勉強するのが楽しくなることを話しました。

試しに、校訓「自主・自律」について考えてみましょう。「どうして神明中生は、70 年間もの間、校訓『自主・自律』を意識し、行動しているのだろうか」。大きな問題・課題です。まず、自分で考えてみてください。



「70 年間とはどれくらいの長さなの?」「長いのか短いのか?」「70 年間にはどういう意味があるのか」「校訓とは何か」「なぜ『自主・自律』が校訓なのか」「『自主・自律』とはどういう意味なの?」「『自主・自律』って役立つの?」「どうすれば『自主』なの?『自律』なの?」「『自主・自律』は人間の生き方にとって意味のあるものなの?」「どういうところに意味があるの?」「なぜそれが神明中の校訓なの?」などなど、いろいろでできます。もっとあるかな?

思いつくままを書き出してみましよう。これを仲間と発表し合います。同じ「質問」を言う人もいるでしょう。このあたりが、あなたが知りたいことの核心かな。違うことを言う人いて、「へえ〜」と思うことがあるかもしれません。このあたりが、自分が見落として

いたことかな。そこから、「質問を焦点化」することができます。そこから「学習課題に取り組む」。そういうやり方です。ただ、先生から与えられた課題を解くことではありません。

神明も、4学級編成の頃から比べて、生徒数も減ってきました。世間では、学校の規模が小さくなると「学力」が下がるといわれています。その原因は、誰もはっきり言いません。だからこそ、神明生の力をみせてあげようではありませんか。「学力」とは、テストで覚えたことを何点取れるかではありません。それを活用し、学校生活だけでなく、社会生活でも課題を解決していけるようになる、つまり、自分にも役立ち、友達にも、家族にも、社会にも役立つことが必要なのです。それが、社会に生きる「市民」としての生き方＝シチズンシップです。



【4月8日（土）の新入生歓迎会の様子】

### 【転出・転入された教職員の方々のご紹介】

#### 転出

副校長支援員	福泉 悦也	副校長支援員	杉並区立西宮中学校
調理主事（再任用）	石塚 宣子	再任用	
社会	倉田 修	主任教諭	八王子市立第三中学校
理科	吉田 麻紀	教諭	杉並区立井草中学校
英語	森本 栄子	補助教員	杉並区立東田中学校
調理主事	長島 朱里	技能主任	杉並区立桃井第三小学校
調理主事	田中 久美子	調理パート	杉並区立桃井第三小学校

#### 転入

理科	小河原小百合	教諭	新規採用
社会	鈴木 鷹斗	教諭	新規採用
英語	柏木 広和	講師	目黒区立目黒第七中学校
調理主事	登 博久	技能主任	杉並区立方南小学校
調理主事（代替）	浅賀 秀治	技能主任	杉並区立和田小学校
調理主事	遠藤 美保	再任用	杉並区立方南小学校
調理	池田 真由美	調理パート	新規採用
事務	佐々木 久子	事務嘱託	杉並区立井草中学校