

13. 資料の調べ方 ①

名前

組 番

ねらい

資料の代表値としての平均の意味を理解する。

考技 (知)

① 下の表は、たけしさんの学校の6年1組と6年2組の人が、2学期に図書室で借りた本の冊数を調べたものです。1組、2組の借りた本の冊数の平均を求めて比べましょう。

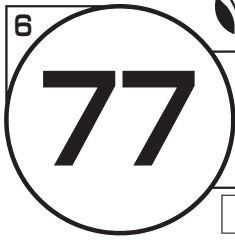
<2学期に借りた本の冊数 (1組)>

番号	冊数 (冊)	番号	冊数 (冊)
①	25	⑪	26
②	29	⑫	33
③	28	⑬	23
④	20	⑭	17
⑤	25	⑮	35
⑥	26	⑯	27
⑦	32	⑰	30
⑧	25	⑱	21
⑨	14	⑲	24
⑩	15		

<2学期に借りた本の冊数 (2組)>

番号	冊数 (冊)	番号	冊数 (冊)
①	34	⑪	27
②	39	⑫	35
③	13	⑬	25
④	17	⑭	11
⑤	22	⑮	34
⑥	38	⑯	26
⑦	10	⑰	32
⑧	26	⑱	15
⑨	19	⑲	18
⑩	30	⑳	29

<説明>



13. 資料の調べ方 ②

名前

組 番

ねらい 資料の傾向を表すものとして、資料の散らばりについて理解する。 考(技)(知)

① 下の表は、たけしさんの学校の6年1組と6年2組の人が、2学期に図書室で借りた本の冊数を調べたものです。それぞれの組の借りた本の冊数について、散らばりの様子を調べます。

〈2学期に借りた本の冊数（1組）〉

番号	冊数（冊）	番号	冊数（冊）
①	25	⑪	26
②	29	⑫	33
③	28	⑬	23
④	20	⑭	17
⑤	25	⑮	35
⑥	26	⑯	27
⑦	32	⑰	30
⑧	25	⑱	21
⑨	14	⑲	24
⑩	15		

平均25冊

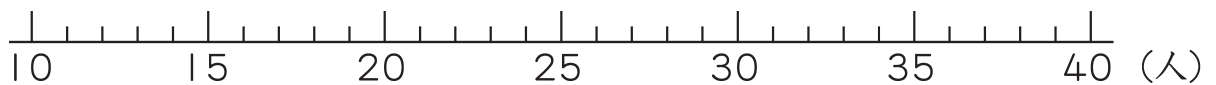
〈2学期に借りた本の冊数（2組）〉

番号	冊数（冊）	番号	冊数（冊）
①	34	⑪	27
②	39	⑫	35
③	13	⑬	25
④	17	⑭	11
⑤	22	⑮	34
⑥	38	⑯	26
⑦	10	⑰	32
⑧	26	⑱	15
⑨	19	⑲	18
⑩	30	⑳	29

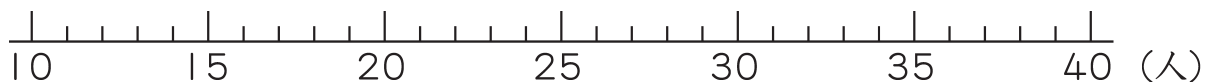
平均25冊

① それぞれの組の2学期に借りた本の冊数を数直線に表しましょう。

1組



2組



② 1組と2組の借りた本の冊数の散らばりの様子を見て、気がついたことを書きましょう。

〈気がついたこと〉

13. 資料の調べ方 ③

名前

組 番

ねらい

資料全体の分布の様子を度数分布表に表し、その特徴をよみ取ることができる。

考技 ①

- ① 下の表は、たけしさんの学校の6年1組と6年2組の人が、2学期に図書室で借りた本の冊数を調べたものです。それぞれの組の借りた本の冊数について、散らばりの様子を調べます。

<2学期に借りた本の冊数 (1組)>

番号	冊数 (冊)	番号	冊数 (冊)
①	25	⑪	26
②	29	⑫	33
③	28	⑬	23
④	20	⑭	17
⑤	25	⑮	35
⑥	26	⑯	27
⑦	32	⑰	30
⑧	25	⑱	21
⑨	14	⑲	24
⑩	15		

<2学期に借りた本の冊数 (2組)>

番号	冊数 (冊)	番号	冊数 (冊)
①	34	⑪	27
②	39	⑫	35
③	13	⑬	25
④	17	⑭	11
⑤	22	⑮	34
⑥	38	⑯	26
⑦	10	⑰	32
⑧	26	⑱	15
⑨	19	⑲	18
⑩	30	⑳	29

- ① 散らばりの様子が分かりやすいように、度数分布表に整理しましょう。
表のあいているところに数を書きましょう。

<2学期に借りた本の冊数 (1組)>

冊数 (冊)	人数 (人)
10 ^{以上} ~ 15 ^{未満}	
15 ~ 20	
20 ~ 25	
25 ~ 30	
30 ~ 35	
35 ~ 40	
合計	

<2学期に借りた本の冊数 (2組)>

冊数 (冊)	人数 (人)
10 ^{以上} ~ 15 ^{未満}	
15 ~ 20	
20 ~ 25	
25 ~ 30	
30 ~ 35	
35 ~ 40	
合計	

- ② 15冊以上20冊未満の人は、それぞれの組に何人いるでしょうか。

1組 () 2組 ()

- ③ それぞれの組で、記録のよいほうから数えて5番目の人は、何冊以上何冊未満の範囲に入るでしょうか。

1組 () 2組 ()

79

13. 資料の調べ方 ④

名前

組 番

ねらい 度数分布表をもとに柱状グラフに表し、その特徴をよみ取ること 考(技)知
ができる。

① たけしさんの学校の6年1組と6年2組の人が、2学期に図書室で借りた本の冊数を整理した度数分布表を、散らばりの特徴がとらえやすくなるようにグラフに表します。

<2学期に借りた本の冊数(1組)>

冊数(冊)	人数(人)
10 ^{以上} ~ 15 ^{未満}	1
15 ~ 20	2
20 ~ 25	4
25 ~ 30	8
30 ~ 35	3
35 ~ 40	1
合計	19

平均25冊

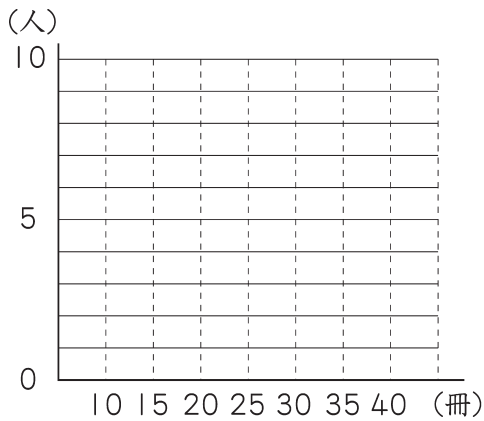
<2学期に借りた本の冊数(2組)>

冊数(冊)	人数(人)
10 ^{以上} ~ 15 ^{未満}	3
15 ~ 20	4
20 ~ 25	1
25 ~ 30	5
30 ~ 35	4
35 ~ 40	3
合計	20

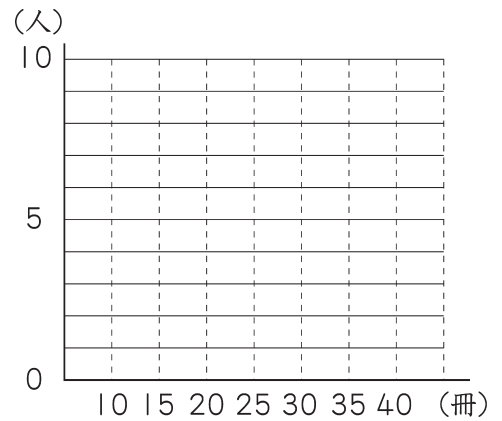
平均25冊

① 2学期に図書室で借りた本の冊数を整理した度数分布表を、柱状グラフに表しましょう。

<2学期に借りた本の冊数(1組)>



<2学期に借りた本の冊数(2組)>



② それぞれの組で、いちばん人数が多いのは何冊以上何冊未満の範囲でしょうか。

1組() 2組()

③ 1組と2組の柱状グラフの形を比べて、それぞれどのような特徴があるか、気がついたことを書きましょう。

<気がついたこと>

80

13. 資料の調べ方 ⑤

名前

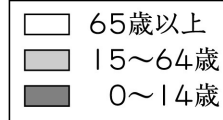
組 番

ねらい 柱状グラフが用いられる場面や見方について理解を深める。

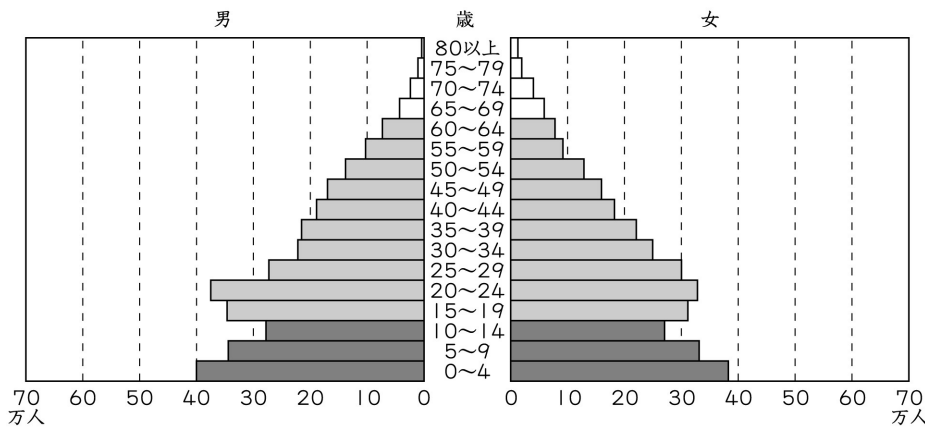
③ 考 技 知

① 下のグラフは、東京都の年齢別人口を表した人口ピラミッドです。3つのグラフを比べて、どんなことがよみとれるか考えましょう。

人口ピラミッド



1950年(昭和25年) 6,277,500人



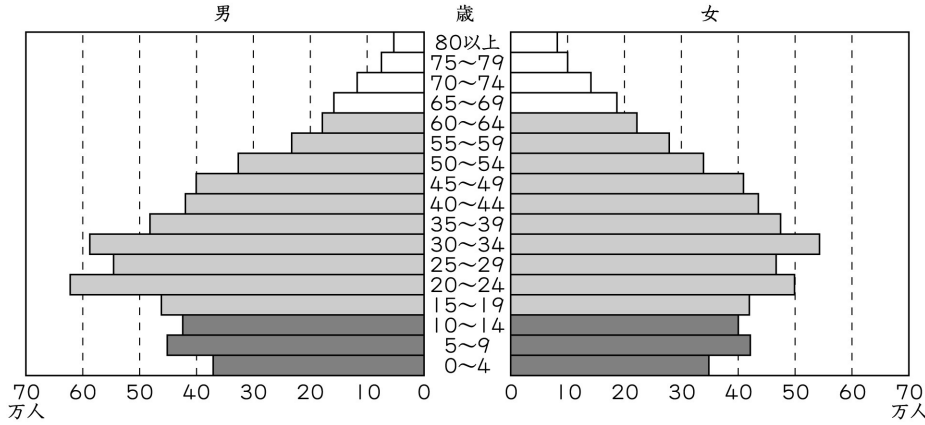
① 3つのグラフで、男子と女子を合わせた人口が、いちばん多いのは何歳から何歳の範囲でしょうか。

・1950年 ()

・1980年 ()

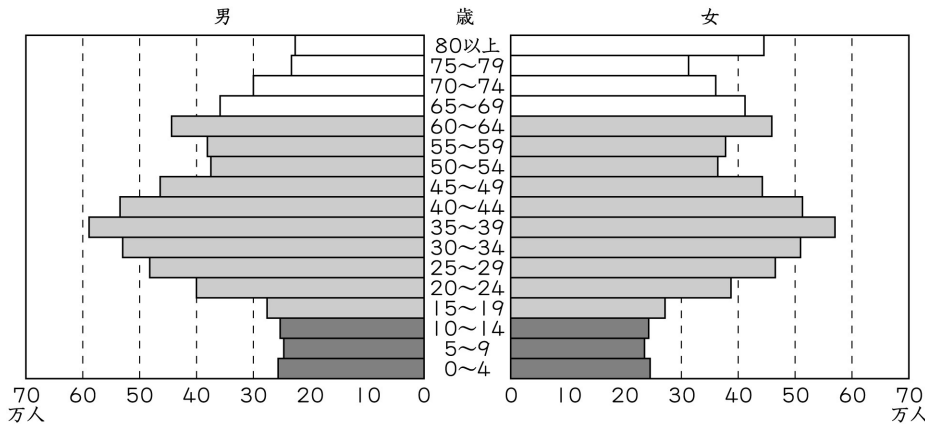
・2010年 ()

1980年(昭和55年) 11,618,281人



② 2030年の東京都の人口は、どのようになると予想されるでしょうか。

2010年(平成22年) 13,159,388人



14. いろいろな単位 ①

名前

組 番

ねらい

長さの単位の関係を整理し、メートル法の単位のしくみを理解する。

考(技)(知)

① 次の () にあてはまる言葉を、表のあいているところに言葉と数を書きましょう。

私たちが使っている単位は、() の単位です。

メートル法では、単位の関係が10倍、100倍、1000倍や $\frac{1}{10}$ 、 $\frac{1}{100}$ 、 $\frac{1}{1000}$ になっていて、

その大きさを表す言葉に、下のようなものがあります。

	1000倍	100倍	10倍	1	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{100}$	$\frac{1}{1000}$
大きさを表す言葉							
記号							

② 1 km、1 cm、1 mmを、下の表のあてはまるところに書きましょう。

1000倍	100倍	10倍	1	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{100}$	$\frac{1}{1000}$
			1 m			

③ 次の□にあてはまる数を書きましょう。

1 km = m

1 m = cm

1 cm = mm

④ () の中の単位で表しましょう。

① 1500m (km)

② 4.8m (cm)

③ 1630mm (m)

④ 790mm (cm)

⑤ 221cm (m)

⑥ 3.7cm (mm)

14. いろいろな単位 ②

名前

組 番

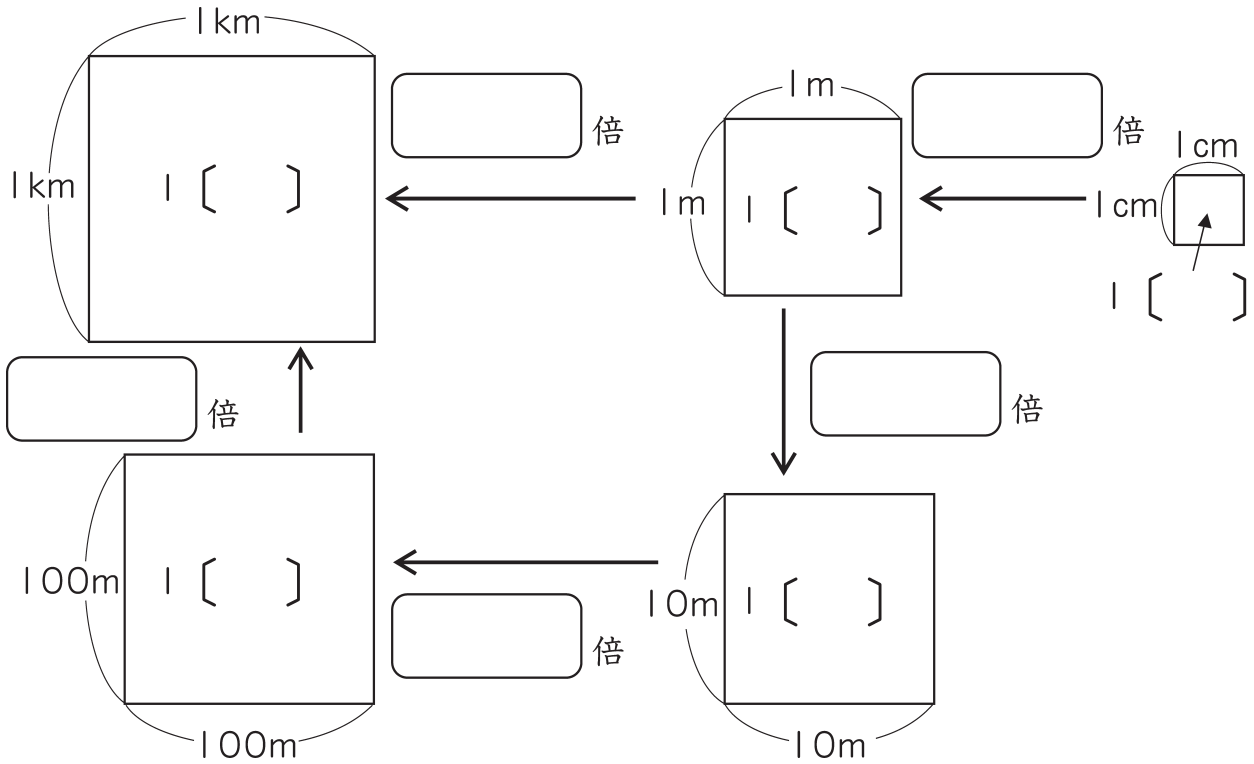
ねらい 長さや面積の単位の関係を理解する。

考(技)知

① 1m^2 、 1km^2 、 1cm^2 、 1a 、 1ha を、下の表のあてはまるところに書きましょう。

正方形の 1辺の長さ	1 km	100m	10m	1 m	10cm	1 cm
正方形の面積						

② 面積の単位について、関係をまとめましょう。



③ 次の□にあてはまる数を書きましょう。

① $1\text{km}^2 = \square \text{m}^2$

② $1\text{a} = \square \text{m}^2$

③ $1\text{m}^2 = \square \text{cm}^2$

④ $1\text{ha} = \square \text{a}$

④ ()の中の単位で表しましょう。

① 7.8km^2 (m^2)

② 300a (ha)

③ 2400m^2 (a)

④ 5000cm^2 (m^2)

14. いろいろな単位 ③

名前

組 番

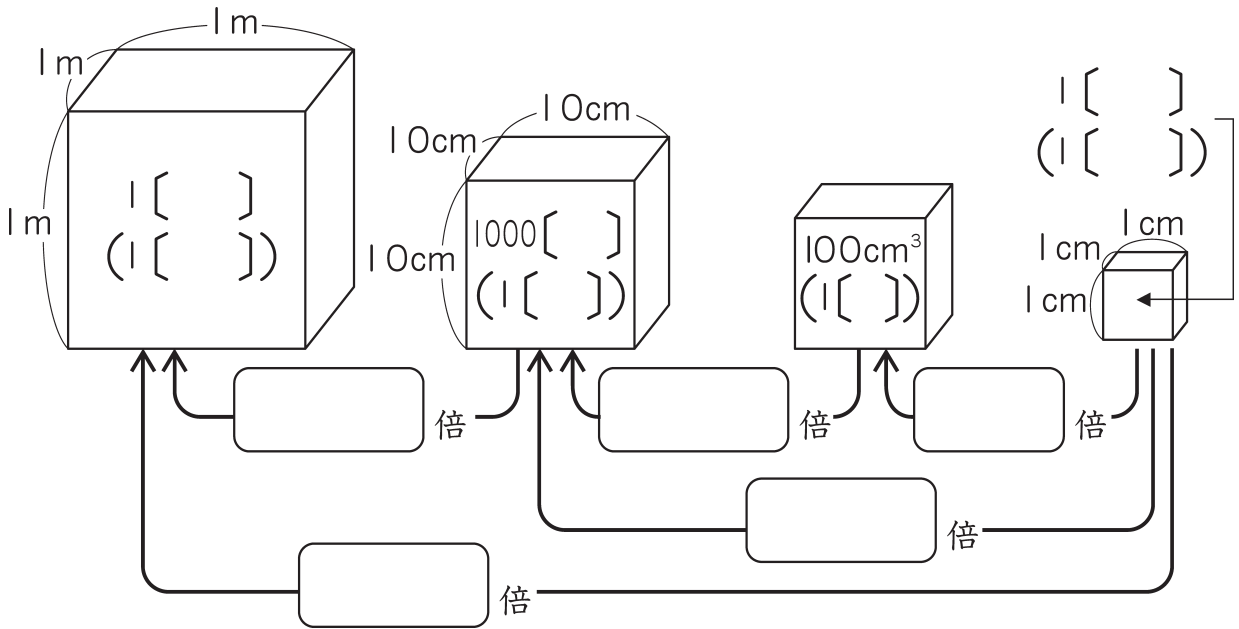
ねらい 長さと同体積の単位の関係を理解する。

考(技)(知)

① 1m^3 、 1cm^3 、 1L 、 1kL 、 1mL を、下の表のあてはまるところに書きましよう。

立方体の1辺の長さ	1m	10cm	1cm
立方体の体積		1000cm^3	

② 体積の単位について、関係をまとめましよう。



③ 次の□にあてはまる数を書きましよう。

① $1\text{m}^3 = \square \text{cm}^3$

② $1\text{L} = \square \text{cm}^3$

③ $1\text{kL} = \square \text{L}$

④ $1\text{L} = \square \text{mL}$

⑤ $1\text{dL} = \square \text{mL}$

④ ()の中の単位で表しましよう。

① 4m^3 (cm^3)

② 8.3L (mL)

③ 20L (cm^3)

④ 74dL (mL)

⑤ 690m^3 (kL)

⑥ 1500L (kL)

ねらい 重さの単位を整理して理解する。

考(技)(知)

① 1 kg、1 mg を、下の表のあてはまるところに書きましょう。

1000倍	100倍	10倍	1	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{100}$	$\frac{1}{1000}$
			1 g			

② 次の□にあてはまる数を書きましょう。

① 1 kg = g ② 1 g = mg ③ 1 t = kg

③ () の中の単位で表しましょう。

① 42.8 kg (g) ② 500 mg (g)
 ③ 8.3 g (mg) ④ 1.7 t (kg)

(読み物)

長さの単位は、下の表のように漢字で書くことがあります。

例えば、単位の関係が1000倍のときは、**米** (もとになる単位) に**千** (1000倍) を組み合わせて、**糎** (km) のように書きます。

大きさを表すことば	k	h	da		d	c	m
	千	百	十		分	厘	毛
意味	1000倍	100倍	10倍	1	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{100}$	$\frac{1}{1000}$
長さの単位	km 糎	hm 糎	dam 料	m 米	dm 粉	cm 糎	mm 耗
重さの単位	kg 珎	hg 珎	dag 珎	g 瓦	dg 珎	cg 珎	mg 珎
体積の単位	kL 珎	hL 珎	daL 珎	L 立	dL 珎	cL 珎	mL 珎

14. いろいろな単位 ⑤

名前

組 番

ねらい 体積と重さの単位の関係を理解する。

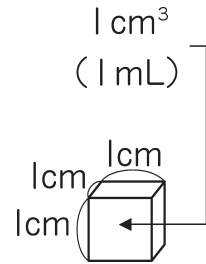
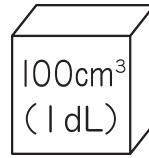
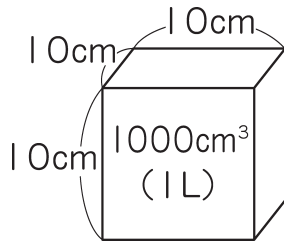
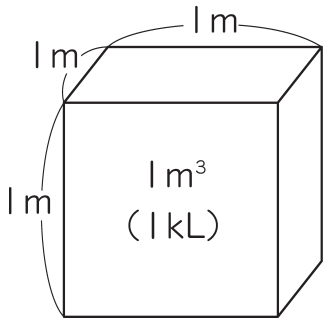
考技(知)

① 1 t、1 g を、下の表のあてはまるところに書きましょう。

水の体積	1 m ³	1000cm ³	100cm ³	1 cm ³
	1 kL	1 L	1 dL	1 mL
重さ		1 kg		

水の重さ、イメージできるかな？

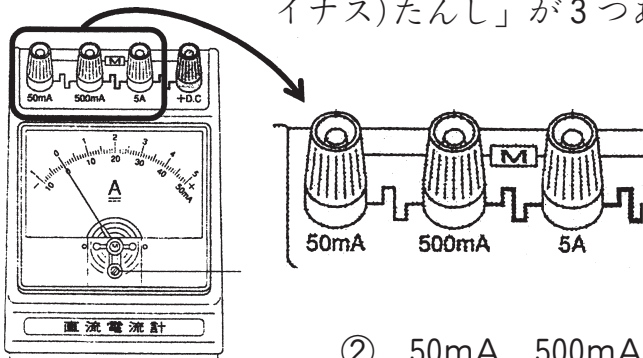
下の立方体に水をいっぱいに入れたときの重さを () に書きましょう。



() () () ()

考えてみよう！「電流の大きさを表す単位」

下の絵は、電流の大きさを測るときに使う「電流計」です。真ん中に書かれているAは「アンペア」と読み、電流の大きさを表す単位です。電流計には、「- (マイナス) たんし」が3つあり、測る電流の大きさによって使い分けます。



① 左の2つの「-たんし」の単位は、mA (ミリアンペア) となっています。mAはAの何分の一の大きさを表す単位でしょうか。

()

② 50mA、500mAはそれぞれ何Aでしょうか。

50mA = A 500mA = A

ねらい

数と計算についての問題を解決する。

考(技)知

① 計算をしましょう。

① 9.3×0.8

② 0.72×6.5

③ 2.66×0.39

④ 27×3.4

⑤ 1.28×5

⑥ 1.243×21

② 計算をしましょう。(わり切れるまで計算しましょう)

① $48.1 \div 1.3$

② $6.12 \div 1.8$

③ $2.7 \div 9$

④ $12 \div 0.6$

⑤ $8.792 \div 3.14$

⑥ $68.4 \div 36$

⑦ $3.3 \div 2.64$

⑧ $75.6 \div 2.1$

⑨ $20.94 \div 6$

15. 算数のまとめ ②

名前

組 番

ねらい 数と計算についての問題を解決する。

考(技)(知)

① ^{ししやごにゆう}四捨五入して、^{がい}一万の位までの概数にしたとき、20000になる整数を、下の①から⑤までの中から選んで、その番号を書きましょう。

- ① 13500 ② 15000 ③ 19500 ④ 24888 ⑤ 25000

()

② 商は四捨五入して、上から2けたの概数で求めましょう。

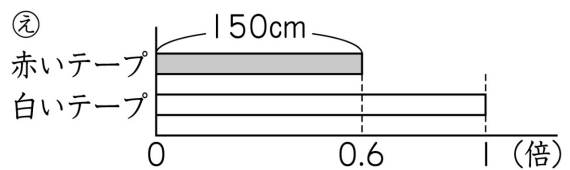
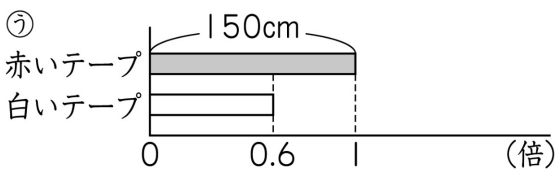
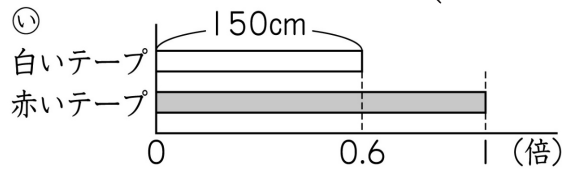
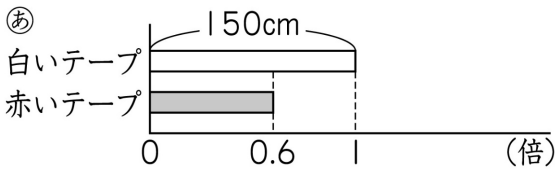
- ① $7.31 \div 0.4$ ② $9.88 \div 3.2$ ③ $4.47 \div 4.8$

() () ()

③ 赤いテープと白いテープの長さについて、次のことがわかっています。

赤いテープの長さは150cmです。
赤いテープの長さは、白いテープの長さの0.6倍です。

① 赤いテープと白いテープの長さの関係を正しく表している図はどれでしょうか。次の㉠から㉢までの中から1つ選んで、その記号を書きましょう。()



② 白いテープの長さを求める式と答えを書きましょう。

<式>

答え

ねらい 数と計算についての問題を解決する。

考(技)(知)

① () の中の数の公倍数を小さい順に3つ書きましょう。

また、最小公倍数を書きましょう。

① (3、5)

[公倍数] [最小公倍数]

② (4、6)

[公倍数] [最小公倍数]

② () の中の数の公約数をすべて書きましょう。また、最大公約数を書きましょう。

① (16、24)

[公約数] [最大公約数]

② (15、45)

[公約数] [最大公約数]

③ 約分しましょう。

① $\frac{6}{9}$

② $\frac{25}{35}$

③ $\frac{18}{48}$

④ $\frac{32}{24}$

④ 通分しましょう。

① $\left(\frac{1}{4}, \frac{3}{8}\right)$ ()

② $\left(\frac{5}{6}, \frac{7}{9}\right)$ ()

⑤ 計算をしましょう。

① $\frac{7}{20} + \frac{2}{5}$

② $\frac{5}{6} - \frac{3}{10}$

③ $\frac{5}{6} + \frac{4}{9} - \frac{2}{3}$



ねらい

数と計算についての問題を解決する。

考(技)知

① 商を分数で表しましょう。

① $2 \div 7$

② $3 \div 12$

② 小数で表しましょう。

① $\frac{5}{8}$

② $\frac{14}{5}$

③ 分数で表しましょう。

① 1.3

② 0.57

③ 6

④ 分数のかけ算になおして計算しましょう。

① $3.2 \times \frac{5}{7}$

② $0.42 \div \frac{6}{25}$

③ $\frac{3}{4} \times 1.6 \div \frac{6}{5}$

④ $4 \div 2.7 \times \frac{9}{8}$

90

15. 算数のまとめ ⑤

名前

組 番

ねらい

数と計算についての問題を解決する。

考(技)知

① 計算をしましょう。

① $6 \times 2 + 8 \times 3$

② $3 + 2 \times 4$

③ $80 - 30 \div 5$

④ $5 \times (2 + 3)$

② くふうして計算をしましょう。

① $4.6 + 3.8 + 1.2$

② $9 \times 0.6 \times 0.5$

③ $0.63 \times 2.9 + 0.37 \times 2.9$

④ $0.7 \times 1.6 - 0.7 \times 0.6$

⑤ $\frac{5}{8} \times \frac{4}{11} + \frac{3}{4} \times \frac{4}{11}$

⑥ $\frac{15}{4} \times \left(\frac{2}{3} - \frac{3}{5} \right)$

15. 算数のまとめ ⑥

名前

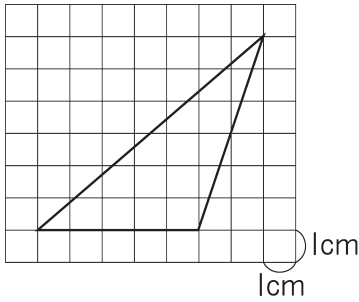
組 番

ねらい 量と測定についての問題を解決する。

考(技)知

1 次のような図形の面積を求めましょう。

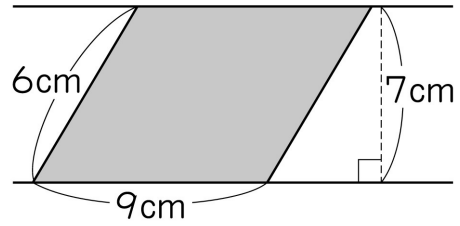
① 三角形



<式>

答え _____

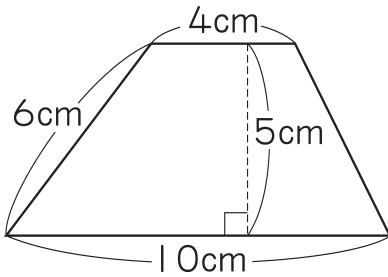
② 平行四辺形



<式>

答え _____

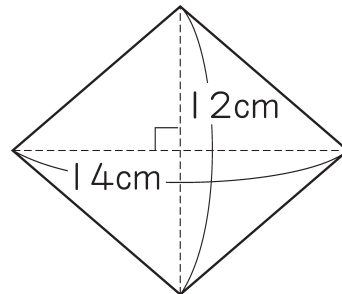
③ 台形



<式>

答え _____

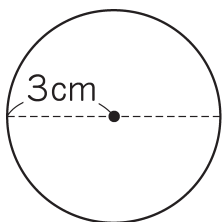
④ ひし形



<式>

答え _____

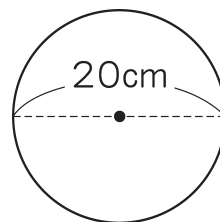
⑤ 円



<式>

答え _____

⑥ 円



<式>

答え _____



名前

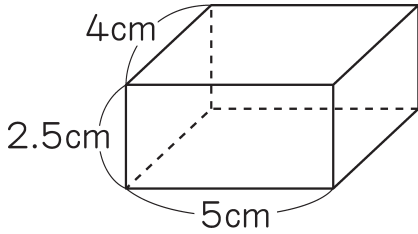
組 番

ねらい 量と測定についての問題を解決する。

考(技)知

① 次のような角柱や円柱の体積を求めましょう。

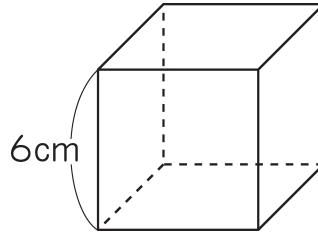
①



<式>

答え _____

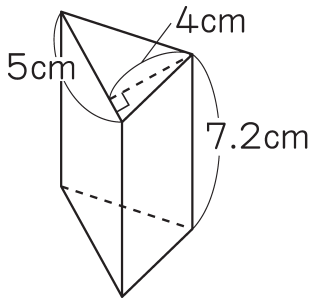
②



<式>

答え _____

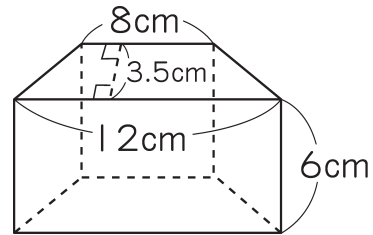
③



<式>

答え _____

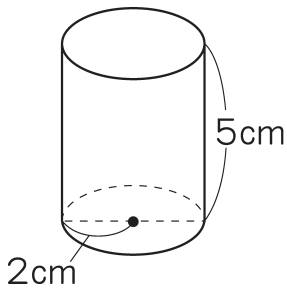
④



<式>

答え _____

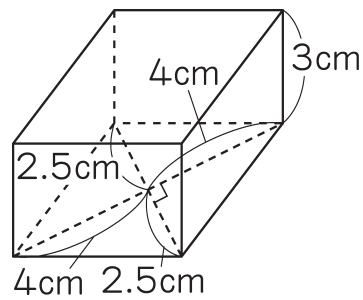
⑤



<式>

答え _____

⑥



<式>

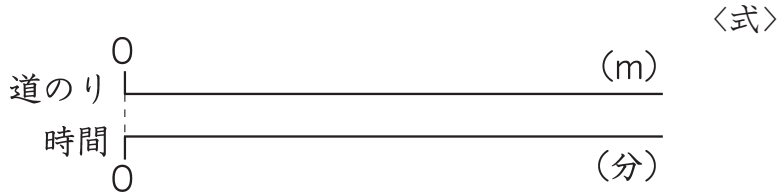
答え _____

ねらい 量と測定についての問題を解決する。

考(技)(知)

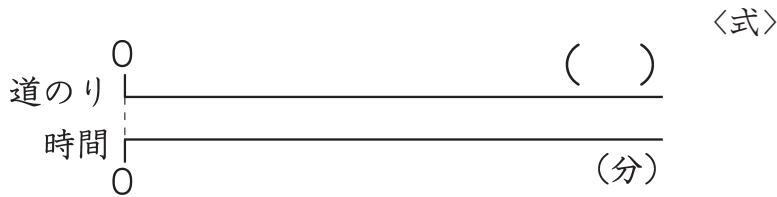
① 数直線に表してから、式と答えを書きましょう。

① ひろしさんは700mを14分で歩きました。ひろしさんの分速は何mでしょうか。



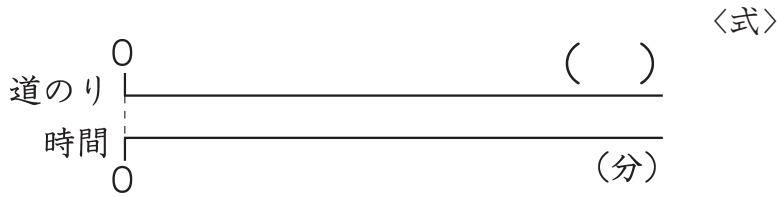
答え _____

② 自転車で、分速200mの速さで走ると、15分で何km進むでしょうか。



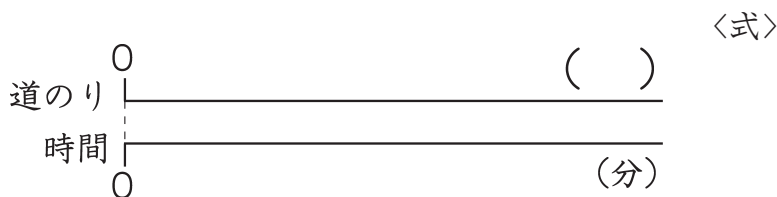
答え _____

③ 分速200mで走る自転車は、10km進むのに何分かかかるでしょうか。



答え _____

④ 分速180mの速さで20分間サイクリングをすると、何km進むでしょうか。



答え _____

名前

組 番

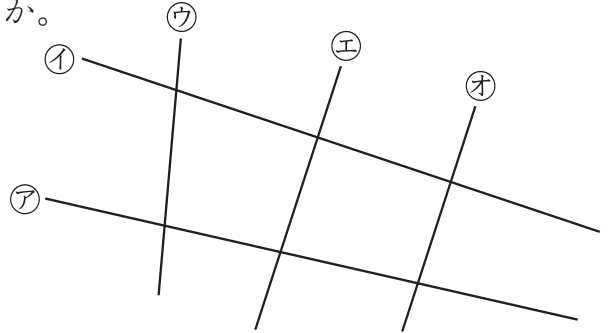
ねらい 図形についての問題を解決する。

考(技)(知)

- ① 右の図で、^{すいちよく}垂直な直線はどれとどれでしょうか。
また、平行な直線はどれとどれでしょうか。

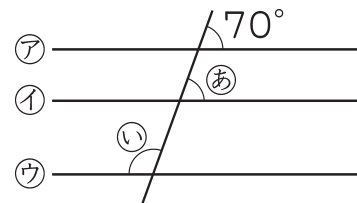
垂直 ()

平行 ()



- ② 右の図で、直線ア、イ、ウは平行です。
あ、いの角度は、それぞれ何度でしょうか。

あ () い ()



- ③ 点アを通過して、直線イに垂直な直線と平行な直線を、それぞれかきましょう。

ア ●



- ④ 次の三角形をかきましょう。また、かいた三角形は何という三角形でしょうか。

① 辺の長さが、
3 cm、5 cm、5 cmの三角形

② 辺の長さが、
4 cm、4 cm、4 cmの三角形

()

()

15. 算数のまとめ ⑩

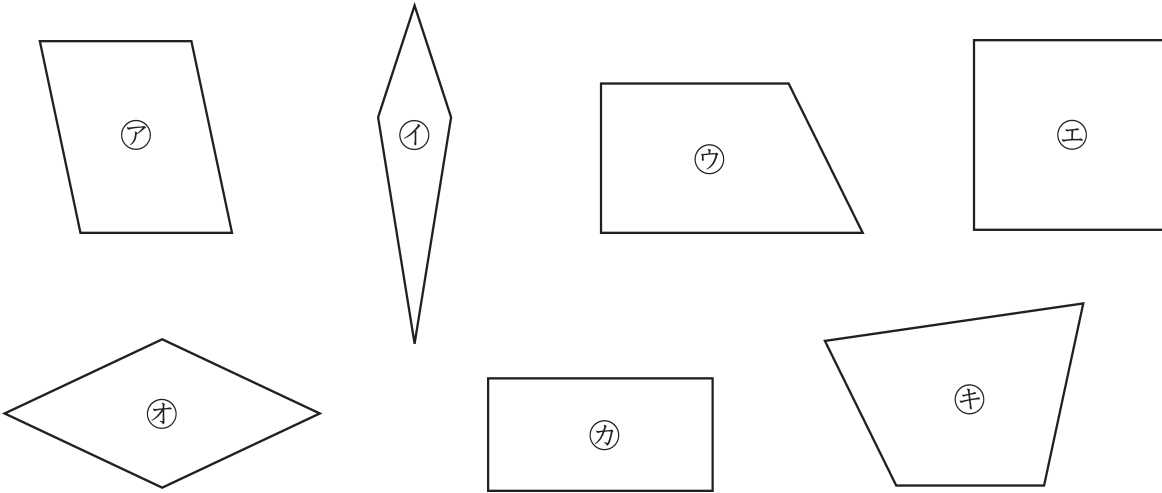
名前

組 番

ねらい 図形についての問題を解決する。

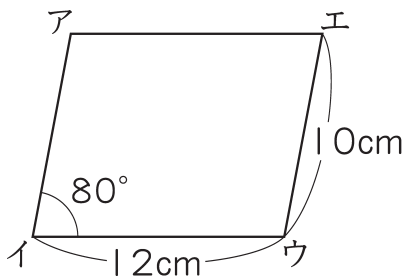
考技 知

① 下の図で、長方形、正方形、台形、平行四辺形、ひし形を見つけましょう。



(長方形) (正方形) (台形) (平行四辺形) (ひし形)

② 下の図のような平行四辺形アイウエがあります。



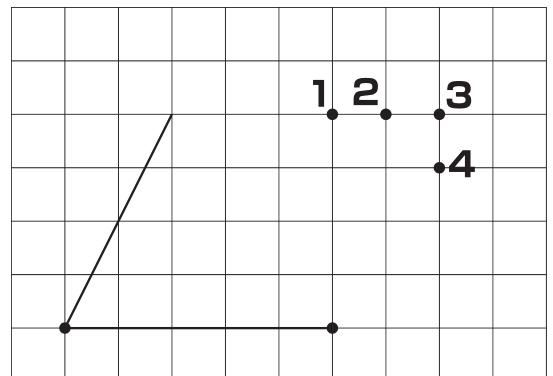
① 辺アエの長さは何cmでしょうか。

()

② 角エの大きさは何度でしょうか。

()

③ 右の方眼紙に平行四辺形をかいています。
もう1つの頂点はどこになるでしょうか。
1から4までの中から1つ選んで、その番号を書きましょう。



()

15. 算数のまとめ ⑪

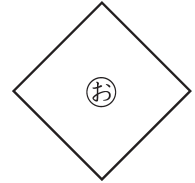
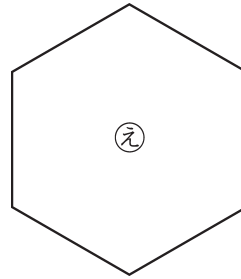
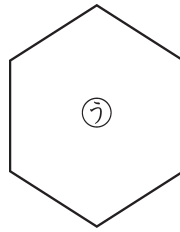
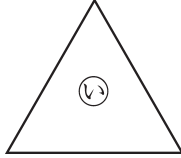
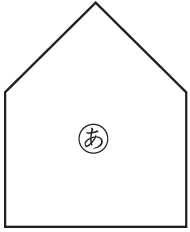
名前

組 番

ねらい 図形についての問題を解決する。

考(技)(知)

- ① 下の多角形①から⑤のうち、正多角形はどれでしょうか。
また、それは何という図形でしょうか。

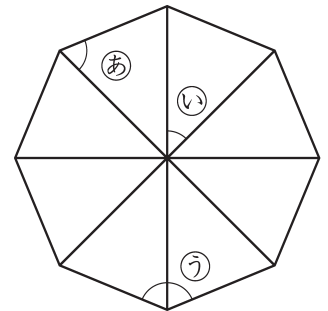


[]

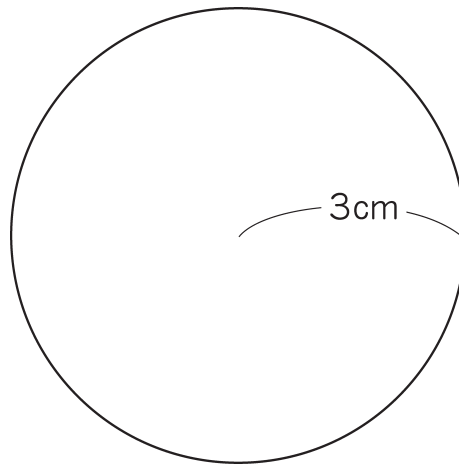
- ② 右の図は正八角形です。

① ①から③の角度は何度でしょうか。

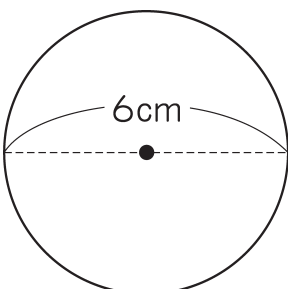
① () ② () ③ ()



② 半径 3 cm の円に正八角形をかきましょう。



- ③ 次のような図形の周りの長さを求めましょう。



<式>

答え _____

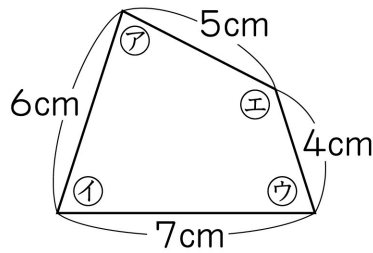
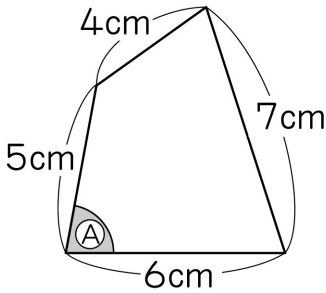
ねらい 図形についての問題を解決する。

考(技)(知)

① 下の2つの四角形は合同です。

左の四角形のⒶの角に対応する角はどれでしょうか。

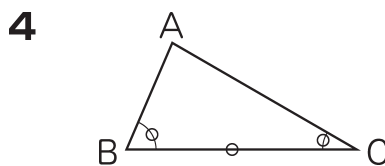
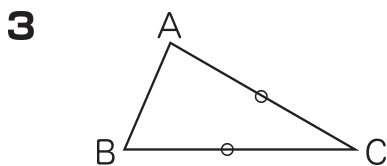
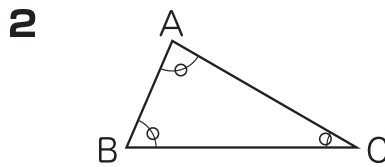
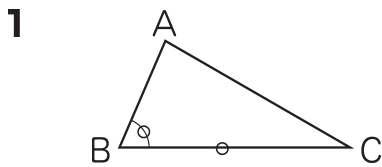
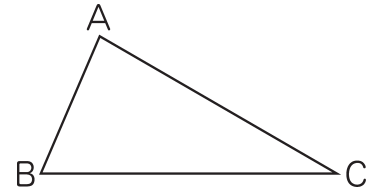
右の四角形の㉑～㉗の角の中から1つ選んで、その記号を書きましょう。



()

② 右の三角形ABCと合同な三角形をかきます。

① 次の1から4の中で、三角形ABCと合同な三角形をかくことができるものを1つ選んで、その番号を書きましょう。ただし、○のしるしをつけたところは、辺の長さや角の大きさを測ったところです。



()

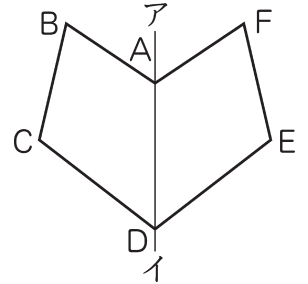
② ①で選んだ番号で、辺の長さや角の大きさを測って、三角形ABCと合同な三角形をかきましょう。

ねらい 図形についての問題を解決する。

考(技)知

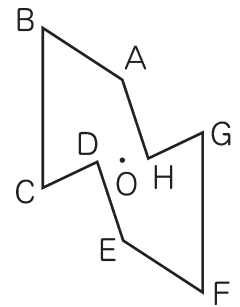
① 右の図は、直線アイを対称の軸とした線対称な図形です。

- ① 頂点Cと対応する頂点はどれでしょうか。()
- ② 辺CDと対応する辺はどれでしょうか。()
- ③ 角Fと対応する角はどれでしょうか。()

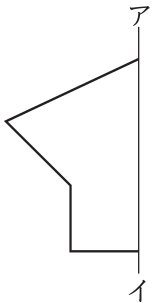


② 右の図は、点Oを対称の中心とした点対称な図形です。

- ① 頂点Gと対応する頂点はどれでしょうか。()
- ② 辺CDと対応する辺はどれでしょうか。()
- ③ 角Fと対応する角はどれでしょうか。()

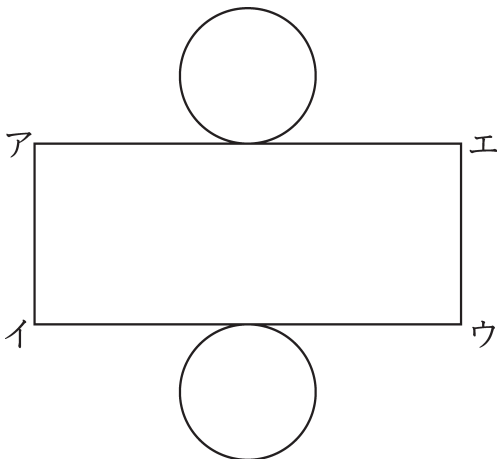
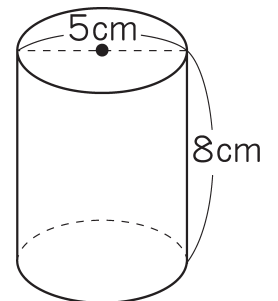


③ 直線アイを対称の軸とした線対称な図形と、点Oを対称の中心とした点対称な図形をかきましょう。



④ 右のような円柱があります。

この円柱の展開図を、下のように側面を長方形にしてかきました。次の問題に答えましょう。ただし、円周率は3.14とします。



- ① 辺アイの長さを書きましょう。()
- ② 辺アエの長さを求める式と答えを書きましょう。

<式>

答え _____

ねらい 図形についての問題を解決する。

考(技)(知)

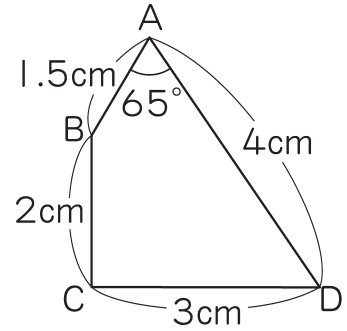
① 右の四角形の3倍の拡大図について考えます。

① 辺AB、辺BC、辺CD、辺DAに対応する辺の長さは、それぞれ何cmになるでしょうか。

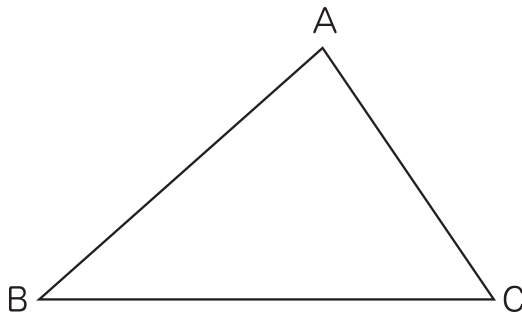
辺AB () 辺BC ()

辺CD () 辺DA ()

② 角Aと対応する角の大きさは、()
何度になるでしょうか。



② 下の三角形ABCの $\frac{1}{2}$ の縮図をかきましょう。



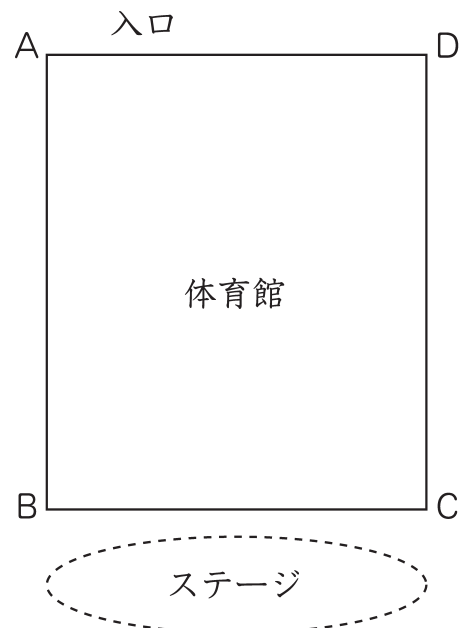
③ 右の図は、体育館を $\frac{1}{500}$ の縮図で表したものです。

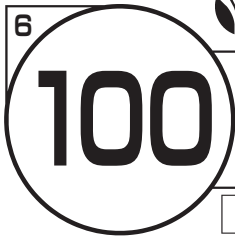
① 縮図で1cmの長さは、実際には、何mになるでしょうか。()

② AB、BCの実際の長さは、それぞれ何mでしょうか。

AB () BC ()

③ ステージは奥行きが6mです。 $\frac{1}{500}$ の縮図でかくとき、()
何cmになるでしょうか。





15. 算数のまとめ ⑮

名前

組 番

ねらい 数量関係についての問題を解決する。

考(技)(知)

① 下の表は、月曜日から金曜日までの5日間に、6年生が欠席した人数を調べたものです。この5日間では、1日に平均何人が欠席したことになるでしょうか。

〈6年生が欠席した人数〉

曜日	月	火	水	木	金
欠席人数(人)	4	3	3	0	5

〈式〉

答え

② 右の表は、さどるさんの学校の6年1組の握力測定の記録です。

〈握力測定の記録 6年1組(kg)〉

① 17	② 19	③ 22	④ 25
⑤ 16	⑥ 14	⑦ 19	⑧ 24
⑨ 23	⑩ 24	⑪ 17	

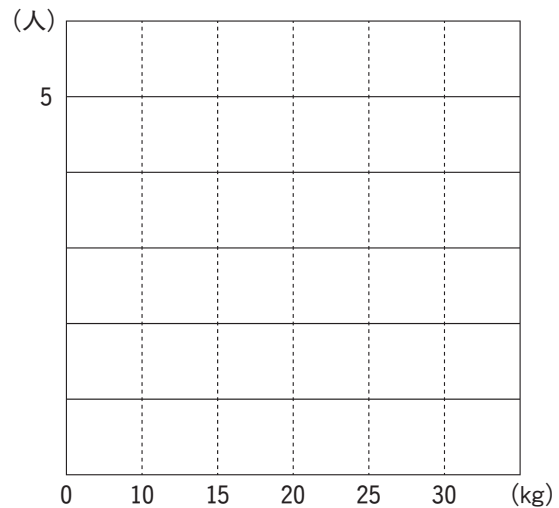
① 1組の握力測定の記録を、度数分布表に整理しましょう。

また、柱状グラフに表しましょう。

〈握力測定の記録(6年1組)〉

握力(kg)	人数(人)
10 ^{以上} ～ 15 ^{未満}	
15 ～ 20	
20 ～ 25	
25 ～ 30	
計	

〈握力測定の記録(6年1組)〉



② いちばん人数が多いのは、何kg以上何kg未満の範囲でしょうか。

()

③ 6年1組の記録の平均は、何kg以上何kg未満の範囲に入るでしょうか。

()

15. 算数のまとめ ⑩

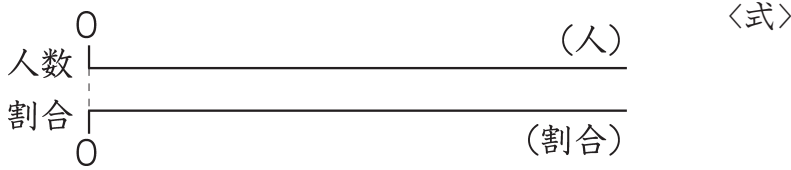
名前

組 番

ねらい 数量関係についての問題を解決する。

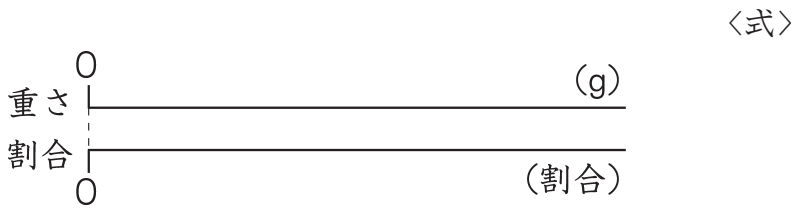
考(技)(知)

- ① ある会場に小学生が集まりました。集まった小学生200人のうち60人が女子でした。女子の人数の割合は、集まった小学生の人数の何%でしょうか。数直線に表してから、式と答えを書きましょう。



答え _____

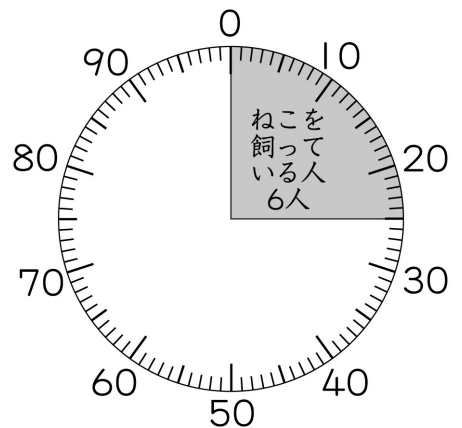
- ② 500gの120%の重さは、□gです。□を求める式と答えを書きましょう。



答え _____

- ③ 右の円グラフは、学級全体の人数をもとにして、家でねこを飼っている人の割合を表したものです。ねこを飼っている人は6人です。この6人は、学級全体の人数の25%にあたります。学級全体の人数は何人でしょうか。求める式と答えを書きましょう。

<家でねこを飼っている人の割合>



<式>

答え _____

15. 算数のまとめ ⑰

名前

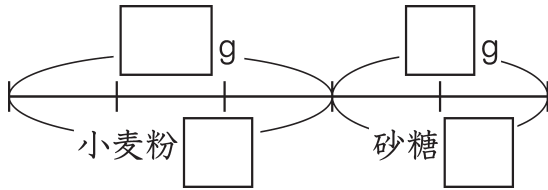
組 番

ねらい 数量関係についての問題を解決する。

考(技)(知)

① 小麦粉と砂糖の重さの比が3 : 2になるように混ぜて、ケーキの生地を作ります。

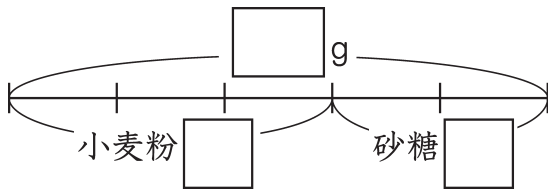
- ① 小麦粉の重さを150gにすると、砂糖は何g入れればよいでしょうか。
数直線を完成させ、式と答えを書きましょう。



<式>

答え

- ② ケーキの生地を450g作る時、小麦粉と砂糖はそれぞれ何g用意すればよいでしょうか。



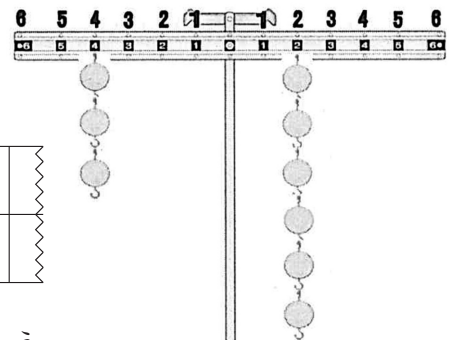
<式>

小麦粉 () 砂糖 ()

② 右の図のように、天秤の左右におもりをつるしています。

天秤は、おもりの数×支点からのきよりが等しいとつり合います。

左のおもりは、支点から4めもりのところにつるしたままにして、天秤がつり合うときの右のおもりの数と支点からのきよりを調べ、下の表にまとめました。



支点からのきより x (めもり)	1	2	3	4
おもりの数 y (個)	12	6		

- ① 表のあいているところに、あてはまる数を書きましょう。
② x と y の関係を式に表しましょう。()
③ x の値が6のときの y の値を求めましょう。

<式>

答え