



拓き・高め・繋がる  
小中一貫教育

新泉・和泉地区

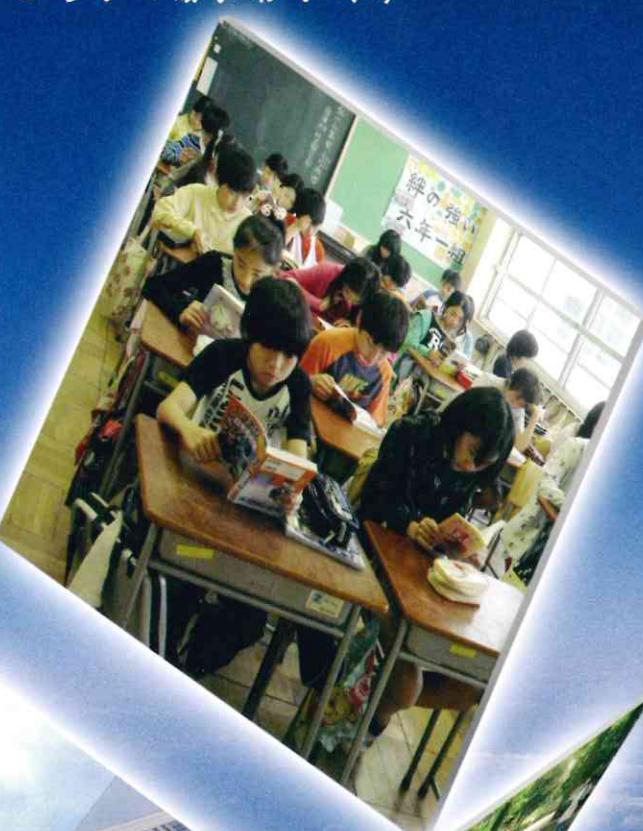
# 小中一貫教育 ニュースレター

## 共に創る小中一貫教育

作成しました。また、各校に配置された学校司書とも協働しながら、小中一貫のおすすめ本103冊を選定し、ニュースレターで紹介しました。

2年後の施設一体型小中一貫教育校の開校に向けて、新泉・和泉地区の小中一貫教育は益々そのスピードを増しながら、質を高めています。

「自信をもって自らの人生を切り拓いていく子供を育てよう」と、平成24年度も新泉小・和泉小・和泉中の3校の教員が力を合わせ、小中一貫教育に取り組んでいます。今年度は、保護者や地域の方にも小中一貫教育を理解し、期待していただき、共に新泉・和泉地区の小中一貫教育を創つていただきこうと、学習案内を



vol.16.17

# 拓き・高め・繋がる 小中一貫教育

## H24年度 新泉・和泉地区小中一貫教育研究



4月 5月 6月 7月 8月 9月 10月 11月 12月 1月 2月

### 拓き

#### 児童・生徒および教員の交流の充実を図りました。

小中一貫教育を進めていく上で大切なのは、生徒と児童、児童同士が学校の垣根を越えて互いによく知り合い、仲間としての意識を育んでいくことです。

様々な取り組みを通して、児童・生徒の交流を図りました。



生徒会訪問  
(7/17・19)  
夏休みおもしろ実験教室  
(8/2)

授業体験  
(9/7)  
部活動体験  
(9/7)

放置自転車防止キャンペーン  
(10/30)  
交流お弁当給食  
(10/31)



小学校間交流を進めました。



2年生 遠足交流 井の頭公園  
遠足 高尾山  
遠足 井の頭公園  
4年生 遠足交流 高尾山

遠足 府中市郷土の森  
交流 [3年] (6/14)

遠足 和田堀公園  
交流 [1年] (6/15)

富士学園移動教室  
[5年] (6/18～20)

スポーツ交流  
[6年] (6/26)

弓ヶ浜移動教室  
[6年] (7/9～11)

弓ヶ浜移動教室  
[6年] (7/9～11)

夏休みおもしろ実験教室  
[6年] (7/9～11)

夏休みおもしろ実験教室  
[6年] (7/9～11)



百人一首交流  
(1/12)

百人一首交流

### 高め

#### 研究授業による指導内容・方法の一貫性を追究しました。

小中学校間に存在する指導観や学力観などの違いを取り除き、学びの意欲と質を高めるためには、小中学校教員の指導の連携が大切です。

3校合同研究会

オリエンテーション  
(4/11)



体育科研究授業  
[小学2年] (7/4)

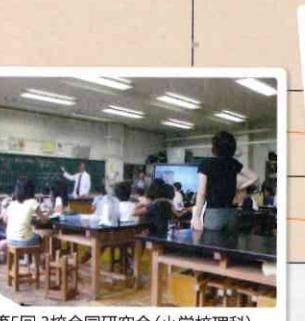
夏季合同研究会  
(7/23)



夏季合同研究会  
(8/24)

和泉小全学級公開授業  
(9/5)

和泉中全学級公開授業  
(10/24)



国語科研究授業  
[小学3年] (11/28)



小中一貫教育報告会  
(2/13)



### 繋がる

#### 各教科およびその他のカリキュラム・学習案内の開発を行いました。

義務教育9年間を通して人間形成を図るには、連続した教育課程の実施による学びの共有化が大切です。

新泉・和泉地区キャリア教育推進プログラムを実施しました。



職業体験  
[和泉中2年] (5/7～11)



社会貢献活動  
[和泉中3年] (6/11～7/20)



保育体験  
[和泉中3年] (9/28)

弟子入り体験  
[和泉小3年] (10/19)

赤ちゃんだっこプロジェクト  
[和泉小4年] (11/2)  
起業家体験  
[和泉小6年] (9月～12月)



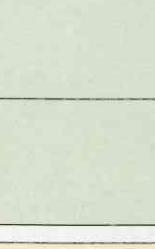
ようこそ先輩  
[新泉小6年] (1・2月)



学びの意欲と質を高める特色ある教育(言葉の教育)を推進しました。



杉並能楽堂での狂言教室  
[小学校6年] (7/17)



小・中学校で図書館  
(学習情報センター)の充実を図りました。

杉並能楽堂での狂言教室  
[中学校2年] (10/26)

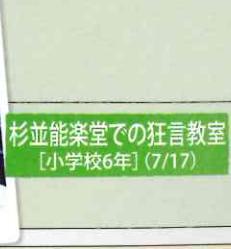
赤ちゃんだっこプロジェクト  
[新泉小6年] (11/29)



ようこそ先輩  
[新泉小6年] (1・2月)



小中一貫教育に関わるアンケート



6年児童①②

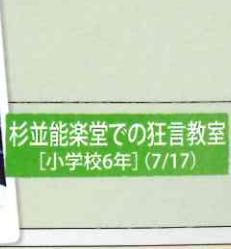
分析・発信

保護者②

分析

発信

3校ニュースレター  
(広報誌)



12号誌発行

13号誌発行

14号誌発行

15号誌発行

16・17合併号誌発行

## 国語部会

### 目標児童・生徒像

- 読んだことをもとに自分の考えを深め、表現できる。
- 自分の意見を表現できる。
- 読む楽しさを実感し、自己の生き方を向上させることができる。

### 取り組み

- 小中一貫教育で特に身に付けさせたい力について、系統的な指導計画の考察をし、学習案内の作成をしました。
- 小1から中3までの9年間に読んではほしい本リスト「おすすめ本103冊」を作成し、「読書ファイル」とともに、全児童・生徒へ配布しました。
- 朝読書の時間に、和泉中学校1・2年生が、和泉小学校5・6年の教室で「おすすめ本の紹介」を行いました。
- 朝読書の時間の確保や、学校司書や教員による読み聞かせ、月1冊「テーマ図書」(中学校)の貸出等を行い、読書活動の充実を図りました。



おすすめ本紹介



ニュースレター第13号

### 成果と課題

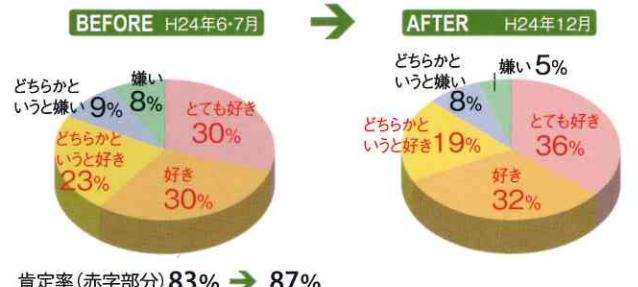
#### 成果

- 小中一貫「おすすめ本103冊」の紹介等の読書活動の充実で、本を「読まない」や「ほとんど読まない」という児童・生徒が減り、本に親しむようになりました。
- 中学生の「おすすめ本の紹介」を見て、小学生がその本への関心だけではなく、紹介の仕方を学ぶことができました。

#### 課題

- 「おすすめ本」の充実や新しい本の選定を行い、目的に応じた読書ができるようにしたい。
- 本を読み、感じたことを自分の言葉で表現できる児童・生徒を育てていきたい。

#### アンケート 項目 「本は好きですか」に対して (対象:小5・6年、中2 n=239名)



肯定率(赤字部分) 83% → 87%  
考察:全体的に上位項目に、児童生徒の意識が上昇しているのが分かります。

## 算数・数学部会

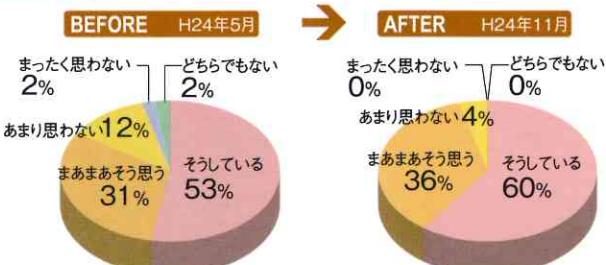
### 目標児童・生徒像

- 数量や図形についての基礎的・基本的な力を身に付けている。
- 思考力・表現力を高め、論理的に問題解決を図る力を身に付けている。

### 取り組み

- 復習確認テストや定期考査(中学校)で定着度を確認し、間違えた問題をやり直すことを徹底しました。
- 小中において問題解決型の授業研究を行いました。
- 中学校数学体験授業を行いました。(小学6年生参加)
- 言語活動を取り入れた少人数授業を公開しました。
- いろいろな方法で問題を解くような場を設定し、自分で考える時間を多くなりました。

#### アンケート 項目 間違えた問題はやり直している。 (対象:小4~6年 n=45名)



### 成果と課題

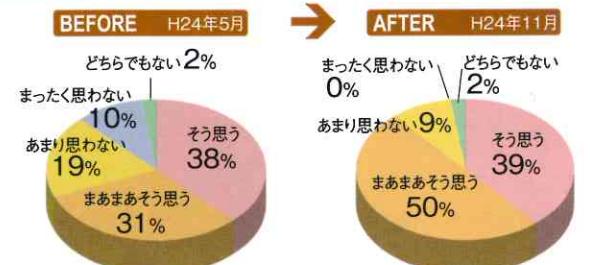
#### 成果

- 間違えた問題をやり直すことで、わかったという声が増え、基礎・基本が定着してきました。
- 自分が発表したり、他の生徒に説明したりすることで、さらに理解が深まりました。(肯定率85% 中学校授業アンケートより)
- 他の生徒の発表や説明を聞くことで、さらに理解が深まりました(肯定率94% 中学校授業アンケートより)



数学体験授業

#### アンケート 項目 問題を解くときは、いろいろな方法で考えるようにしている。 (対象:小4~6年 n=45名)



## 社会部会

### 目標児童・生徒像

- 社会科の授業に関心をもち、意欲的に調べることができます。
- 各種の資料を活用し、より広い視野から思考・判断し、適切に表現できる。
- 地図・地球儀や年表などの資料を活用し、情報を集めて読み取ることができます

### 取り組み

- 小学校4年生での地図導入学習において、中学校教員による授業を実施しました。(9月・1月)
- 中学校では、レポートによる発表で、より広い視野から思考・判断し、表現できる力を伸ばしました。
- 中学で活用できる都道府県ノート、歴史人物ノートを小学5・6年生で作成し、資料を活用した授業に取り組みました。



### 成果と課題

#### 成果

- 児童が調べてみたくなる課題を、意図的に設定することにより、自ら進んで調べようとする児童が増えました。

#### 課題

- グループで学び合う活動を、取り入れることにより、意欲的に調べる力を育成すること。

#### アンケート 項目 社会の授業やニュース・新聞で気になったことは、自分からすすんで調べようとしていますか？ (対象:小5年 n=70名)



社会のことに対する興味をもち、これからのことに対する役立つと思われる。  
(5年生)

気になったことをすぐに解決すること、ふとしたときに役に立つたりするから。  
(6年生)

## 理科部会

### 目標児童・生徒像

- 自然現象に知的好奇心や探究心をもって親しむことができる。
- 目的意識をもって観察や実験を行うことができる。
- 実験観察の中で、結果から考察し表現する力を身に付けている。

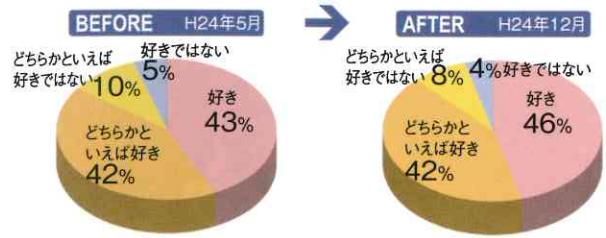


実験を主体とした授業

### 取り組み

- 小中をリンクした単元構成を意識して、学習案内を作成しました。
- 実験観察を主体とした授業を実施しました。
- 予想→実験→結果→考察のプロセスを大切に授業を行いました。
- 夏休みおもしろ実験教室(リニアモーターカーの秘密)を実施しました。

#### アンケート 項目 理科の授業は好きですか？ (対象:小5・6年、中1~3年 n=288名)



### 成果と課題

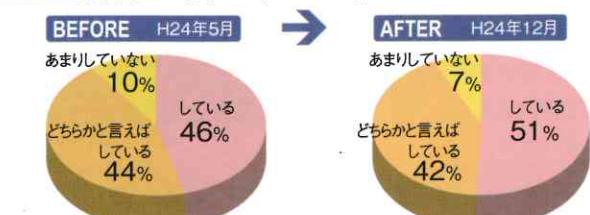
#### 成果

- 学習案内作りを通して、小中の連続性を意識して学習内容の単元構成を把握することができました。
- 結果から考察する過程を大切にすることにより、学習内容を理解し表現する力が少しずつ身に付いてきました。

#### 課題

- 小中一貫教育を意識した一連の学習の流れく課題設定→予想・仮説の立案→実験・観察による検証→考察の習慣化を一層図ること。

#### アンケート 項目 目的を理解して実験・観察をしていますか。 (対象:小5・6年、中1~3年 n=288名)



#### アンケート 項目 実験の結果をもとに、自分なりに考えることができますか。 (対象:小5・6年、中1~3年 n=288名)

