

# 子どもみらい 高円寺



杉並第四小学校

高円寺中学校

小中一貫教育ニュースレター

自信をもって人生を切り拓く力を育てる杉並区の小中一貫教育

No.1

高円寺の伝統・文化「高円寺阿波踊り」



高円寺北子供園園児・杉並第四小学校児童・高円寺中学校生徒・保護者・地域の方々による「ヤットサー! 阿波踊り!」  
(杉四小運動会)



平成24年3月



# これまでの取り組み

10月 一貫教育スタート  
できるところからやってみる

教科・交流  
何ができるかの模索・実行

できることの取捨選択

施設分離型  
小中一貫教育の本格推進

施設一体型小中一貫教育校  
組織体の構築  
指導と評価の一元化を目指して  
杉並区教育委員会課題別研究指定校

ねらい

学び・かかわり

連続性

きめ細やかさ

つながり

19年度

20年度

21年度

22年度

23年度

確かな学力・豊かな心・健康な体の育成・向上を目指して

組織

杉四小・高円寺中スタッフ・杉並区教育委員会担当者とのコーチング研修

小中一貫教育担当主幹（中）、  
教務・研究主任（小）  
両校教科部会・校務分掌部会

小中一貫教育推進委員会  
教科部会・分掌部会

小中一貫教育推進委員会  
授業研究活動部（6分科会）  
交流活動部（5分科会）  
学校経営研究推進会議（区）

生活

小学校5・6年生が毎週火曜日  
5・6校時のみ高円寺中学校舎で生活

小学校5・6年生が毎週金曜日、  
登校から下校まで高円寺中学校舎で生活

教科

小5・6算数数学科区費講師（中）  
とのTT（ティームティーチング）

小5・6算数  
数学科専任教員（中）とのTT

小6算数  
数学科専任教員（中）とのTT

小5・6英語的活動  
英語科区費講師（中）とのTT

小5・6外国語活動  
英語科区費講師（中）とのTT  
小1～4英語的活動  
担任・英語担当（小）

小1～6外国語活動  
小担任・JTE・ALT

小5・6国語 国語科区費講師（中）  
小1～4国語 担任・国語担当（小）

小5・6理科 担任・理科専科（小）・  
理科教員（中）

小5・6理科  
担任・理科専科（小）・理科教員（中）

小3総合的な学習の時間  
「高円寺カルタ」  
担任（小）・社会科教員（中）

中わくわくフェスティバル（学習発表会）・小学習発表会で発表

小5・6社会・  
杉八小総合的な学習の時間・社会  
担任（小）・長期実務研修区費教員

小3音楽  
「阿波踊りのお囃子作曲」

小6・中2・3合同合唱  
中わくわくフェスティバル（学習発表会）

小4図工・中2美術  
児童・生徒の合同授業

小図工  
図工専科（小）・美術科（中）

中美術・技術作品を  
小学習発表会で展示

小5図工  
名刺づくり 美術・技術科（中）

小6・中3卒業制作  
阿波踊り・四季壁画

小5・6体育  
保健体育科区費講師（中）

中・学習発表会で児童・生徒・小中教員連  
による阿波踊り発表

小運動会  
子・小・中・まち合同阿波踊り

小代表委員・中生徒会役員のラン  
チミーティング・杉四と遊ぶ  
交流集会・高中探検・生徒総会

小5・6、中学生合同ボランティア活動  
花いっぱい運動・  
放置自転車クリーンキャンペーン

小6中学校の部活動体験

小5・6中学校の部活動体験

小中合同清掃  
地域ぐるみであいさつ運動

社会を明るくする運動  
南相馬市義援金募金・支援活動  
タイ・トルコ地震募金活動

中1・2職業講話  
中1職場訪問 中2職場体験

高円寺のまちの皆さんによる  
職業講話・職場訪問・職場体験

中1職場訪問・職業講話  
中2職場体験

中3高校体験

交流活動



H19 小学生が高円寺中へ初登校



H20 図工・美術合同授業



H22 小中合同合唱練習



H21 わくわくフェスティバル阿波踊り

「学びの連続・指導の連続」評価の一元化

自信をもって人生を自分の力で切り拓いていくことができる力の育成

シチズンシップの育成と向上を目指して



# 子どもの主体的な活動をはぐくむ工夫

—豊かな表現力を伸ばす指導の在り方—

地域・保護者の期待

地域の教育活動

豊かな表現力の育成

学びあい、  
主体的に学習する力の育成

自分と相手と相互に思いや考えを  
伝え合えるような力の育成

地域を愛し、自らの人生を自信を  
もって切り拓こうとする力の育成

学びの連続性を踏まえた指導

学校の願い(教育目標)



自己有用感

役に立つ

認める

できる

学びの連続

指導の連続

評価する

わかる

わからせる

やってみる

やらせる



学びの連続=指導の連続

研究組織

杉並第四小学校

高円寺中学校

合同研究会

研究活動分科会

- ・小中の学習の関連性を明らかにする。
- ・両校で研究授業を実施する。

交流活動分科会

- ・児童・生徒の交流を推進する。
- ・児童・生徒理解に向けた教員間交流を推進する。

- ・第1分科会 (国語・外国語活動・英語)
- ・第2分科会 (社会)
- ・第3分科会 (算数・数学)
- ・第4分科会 (理科)
- ・第5分科会 (音楽・図工・美術・技術・家庭)
- ・第6分科会 (体育・保健体育)

- ・推進委員会
- ・学校行事 (わくわくフェスティバル・阿波踊り・高円寺カルタ・ボランティア・花いっぱい)
- ・特別活動 (生徒会・図書・部活動)
- ・生活指導・保健・安全
- ・学校事務

研究活動分科会  
研究授業 (p.5~p.11)

10月5日 (水) 高円寺中学校  
2月18日 (土) 杉並第四小学校

10月の研究授業は、「杉教研幼  
子小中合同教育研究会」の機会を  
活用したので、杉並第八小学校と3  
校による合同研究会になりました。

## 第1分科会 (国語)

読書紹介は、小学校・中学校の9年間いろいろな形で繰り返す学習です。小学校では読むこと、中学校では書くことの学習として位置付けられています。

### ○ 小学校1年生 「おはなしをたのしもう (はじめは「や!」)」

挿絵を並べると、物語の展開を予想することができます。グループで絵を並べながら相談し、自分たちの決めた絵の順序で考えたストーリーを紙芝居のようにして、話しました。



### ○ 中学校2年生 「本の世界を広げよう読書紹介」

文章の構成や材料の活用の仕方を踏まえ、工夫した点などについて交流したり、助言し合ったりします。読書新聞を用いて、班ごとに意見交換を行いました。





## 第1分科会（外国語活動・英語）

学びの連続性という観点から、小学校と中学校での授業の内容や児童・生徒の様子について共通理解をし、その違いを踏まえて、コミュニケーション能力をどのように伸ばしていくかについて取り組みました。

### ○ 小学校5年生 「買い物しよう」

売り手と買い手に分かれて、買い物ゲームをしました。「Do you have tomato?」「How much is it?」など、これまでに学習してきた言語表現や単語に加えて、ジェスチャーなどを用いながら、楽しくコミュニケーションをとることができました。



### ○ 中学校1年生 「買い物での英会話」

モデルパターンや数の言い方を練習後、買い手と売り手にわかれまして。買い手は自分のほしい物を話し、売り手は値段を伝えて受け渡しをするなどの買い物活動をペアで行いました。



## 第2分科会（社会）

小中の学びの連続性を意識して、写真資料から課題をつかみ、調べを進めていく方法で授業の導入を統一しました。子どもが学習に主体的に取り組み、表現力を伸ばしていくことを目指しました。

### ○ 小学校6年生 「世界の未来と日本の役割」



1枚の資料を読みとって、世界で活躍する日本人について調べたいことを交流し、学習問題を作りました。協議会では、小中の課題解決学習の共通点と相違点について確認しました。

### ○ 中学校2年生 「化政文化」



調べたことを意見交換し、自分の考えをもてようにすることがねらいです。生徒が主体的に活動でき、自分の意見を表現できるよう、日々の授業での指導の工夫等どうしていけばよいかを話し合いました。



## 第3分科会（算数・数学）

問題解決型学習を取り入れ、自分の考えを図や式、言葉で書き表すようにしてきました。友達とノートを見せ合って発表会をすることを通して、友達の考えの良さや自分の考えとの違いを知り、自分の考えを表現する学習に生かせるようにしています。

### ○ 小学校6年生 「6年生の総復習」

「分数マスターになろう」ということで、分数計算の総復習を行いました。計算方法別に4つのコースをつくり、小中学校の教員が協力して各コースを担当しました。自分で採点し、間違いの理由をプリントに書いたり、分数の計算問題を完成させたりしました。その中で、自分の考えを説明し、自分で決めためあてに向かって、自ら進んで取り組む児童の姿が見られました。



### ○ 中学校3年生 「いろいろな関数」

小中9年間の数量関係のまとめとして、身近にあるいろいろな関数関係の理解を通じて、関数に対する理解をより深めていきました。授業では1枚の紙を切って重ね、それをまた切って重ねる作業を何回繰り返すと、その高さはどのくらいになるのかを考えました。

22回繰り返すと東京タワーほどの高さになることに驚いていました。

授業後の協議会では、関数関係は表とグラフと式の3つで理解することを、小中の学習指導を通じて行うことが大切であるなどの意見が出されました。



## 第4分科会（理科）

エネルギー分野での小中の学びの連続性を意識した授業を行いました。小学校では「振り子の運動」、中学校では「台車の運動」の実験・観察を通して、児童・生徒が自分の言葉で運動の様子を表現することで思考力や表現力の育成を目指しました。また、小中の教員が連携して授業に関わることで、お互いの授業内容・方法の理解を図りました。

### ○ 小学校5年生 「振り子の運動」



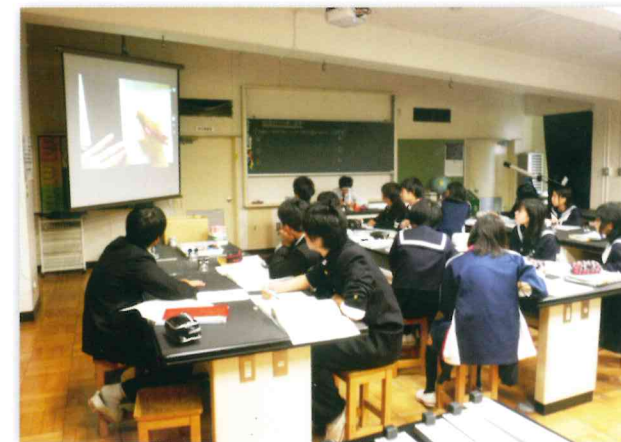
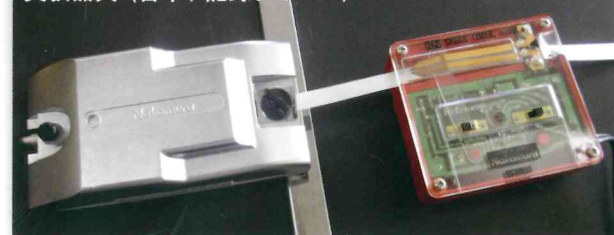
ターザンロープを使って、「1往復する時間を縮めるにはどうしたらよいか」について児童は課題解決に向け意欲的に考えることができました。また、中学校の教員が授業に関わることで、児童のつぶやきや発言を授業に生かすことができました。

### ○ 中学校3年生 「斜面を下る台車の運動」



実験装置

実験器具（台車、記録タイマー）



記録タイマーを使って、台車の運動を記録しました。この授業では、前時に行った実験のデータを用いてグラフに表し、考察をしました。考察では、班ごとの話し合いを取り入れて行いました。書画カメラやDVDなどを活用し、視覚的な面から理解を助けてました。小学校の教員が班ごとに分かれて一人一人の生徒の理解の状況を観察し、授業後に意見交換をしました。



## 第5分科会（音楽・図工・美術・技術）

小学校図画工作科と中学校美術科・技術科の学びの連続性について考えました。

中学校の教員が児童の指導をしたり、小学校図画工作の授業を参観したりすることで、児童・生徒の豊かな表現力を伸ばす指導の在り方を研究しました。また、中学生が授業で制作した作品を小学校の学習発表会で展示しました。さらに、小学校6年生と中学校3年生が合同で壁画制作に取り組みました。

### ○ 小学校3年生

領域【A表現(1)造形遊び】  
「モダンテクニックを使って」

吹き流し（ドリッピング）、合わせ絵（デカルコマニー）、転写の3つの技法を学習し、造形活動に取り組みました。

ほとんどの児童が学習した技法に魅力を感じ、積極的に色や形を工夫したり、表し方を見付けたり、試したりする活動を楽しみました。



### ○ 小学校5年生

領域【デザイン／情報】  
美術科と技術科が連携した授業  
「名刺づくり（計2時間）」

#### ● 1時間目 名刺のデザイン・レイアウト

デザインとは何か考え、基本的なデザインの手順を学びました。その後、自分で作成する名刺のデザイン（①名刺の柄②文字の色③文字の字体④完成予想図）を書きました。

#### ● 2時間目 コンピュータで名刺の作成

1時間目の美術の授業で考えたデザインを、実際にコンピュータを用いて作成しました。（文字の打ち込み、文字の色の変更、字体の変更）

児童は、計画的に作品を作ることや目的をもって色や形を選択するといった中学校ならではの授業を体験しました。実際にデザインしたものが、コンピュータを用いて形になっていくことに多くの児童が喜びを感じていました。



## 第6分科会（体育・保健体育）

子どもの主体的な活動を育む授業として、小学校では「からだづくり」、中学校では「柔道」に取り組みました。豊かな表現力を伸ばし、学びの連続性につながる授業展開の工夫をしました。

### ○ 小学校2年生

「体づくり運動

『杉四にんじゃ教室』」



児童が「にんじゃ」になりきって、平均台・フラフープ・肋木・スティックなどの用具を使い、多様な動きを作る運動遊びに取り組みました。児童は、思いっきり体を動かすことで、楽しい遊び方を見つけ、「にんじゃ」になることができました。

### ○ 中学校1年生

「柔道」

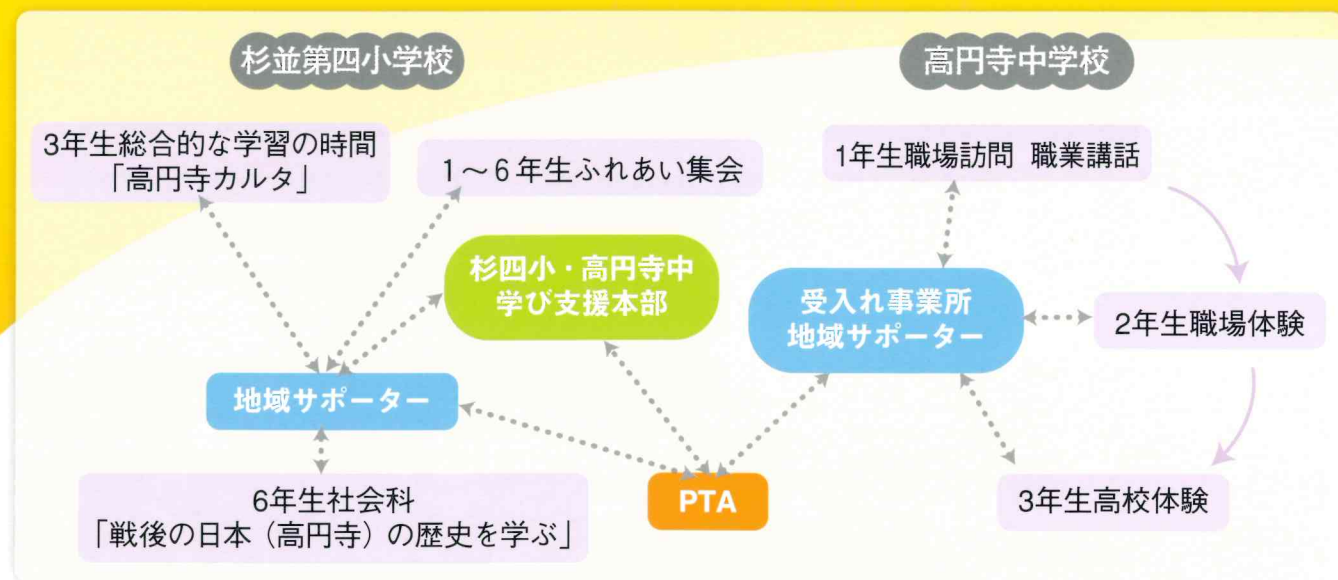


柔道の授業では、武道の礼儀やマナーを学び、技の習得を目指しました。技能として、繰り返し「受け身」を練習しました。「受け身」の指導では、両手で畳を強くたたくという表現を用い、一つの音を確認しながら、安全に配慮した授業を行いました。



# PTAや杉並第四小学校・高円寺中学校学び支援本部、

— 小中一貫教育 —



## ○ 小学校

### ・ 3年生「高円寺カルタ」

学習内容（水、高円寺駅前、商店街、阿波踊り等）を決めて、地域のサポーターの方々と一緒にまちに出て調べ学習をし、学習した内容をカルタに仕上げ発表しました。



### ・ 1～6年生「ふれあい集会」

高齢者や障害のある方々をゲストティーチャーとして招待して、各教科でふれあいの時間をもちました。



### ・ 6年生 社会科 「戦後の日本（高円寺）の歴史を学ぶ」

地域サポーターの方々から日本が復興する中で、児童が住む高円寺のまちはどう変わったのか、話を聞きました。

# 高円寺のまちに支えられています

## ○ 中学校

### ・ 1年生「職場訪問・職業講話」 2年生「職場体験」

将来、社会人・職業人として自立できる子どもの育成を目指した取り組みです。生徒とまちの方々との人間的な関わりをより深く育てるため、高円寺地域の事業所にご協力をいただきながら、職場訪問（半日）、職場体験（5日間）等に取り組めました。



### ・ 3年生「高校体験」

進路目標を定めるきっかけになると同時に、これからの学習に向けての意欲を高めるために、高校での授業を体験しました。平成23年度は、都立杉並高校を訪問しました。



# 交流活動

小中一貫教育を進めていく上で大切なことは、児童・生徒がより一層親しく、楽しく学校生活を送れるように、互いを良く知り合い、思いやる心を育むことです。

## ○ 対面式

4月、今年度初めての中学校登校日、身体の大  
きい中学生と対面しました。この時、中学校の教  
員の紹介をしました。



## ○ 小中ランチミーティング

小学校の計画委員と中学校の生徒会が一緒  
に、昼休みに行う交流遊びの企画を練りました。

## ○ 交流遊び

小学校の計画委員と中学校の生徒会が企画  
し、昼休みに児童・生徒が一緒になって人間知恵  
の輪を楽しく行い、交流を深めました。



## ○ わくわくフェスティバル合同合唱

合唱曲「はばたけ鳥」をわくわくフェスティ  
バル本番に向け、小学校6年生と中学校2・3  
年生が合同練習を行い、交流を深め、学び合  
いました。



## ○ 花いっぱい運動

小学校と中学校の“花壇を花でいっぱいにし  
よう”という運動です。中学生が小学校の花壇を花  
でいっぱいになりました。



## ○ ボランティア活動

児童・生徒が一緒に街頭に出て、南相馬市への義  
援金募集を、まちの人達にお願いしました。

また、杉並第四小学校・杉並第八小学校・高円  
寺中学校の3校による高円寺駅周辺の清掃活動  
にも取り組んでいます。

## ○ 子どもみらい南相馬・ 高円寺プロジェクト

高円寺のまちの方の支援で、南相馬市と高円寺  
の子ども交流が実現しました。

「わくわく交流会」や「高円寺老舗盆踊り」も  
合わせて行いました。

## ○ 部活動体験

小学生が中学校の部活動を知るために、今年  
度は年間5回中学校で部活動を体験しています



## ○ 壁画制作

中学校の校門から生徒玄関までの塀に、毎年  
卒業を記念して児童・生徒が共同制作として、高  
円寺にちなんだ壁画を制作しました。







## 小中合同合唱

10月29日の「わくわくフェスティバル」では、小学校6年生と中学校2・3年生が合同合唱を発表しました。この日まで、発表曲の「はばたけ鳥」を各校で練習し、本番前には、小中合同合唱練習などを行いました。合唱を通して小学生と中学生が交流し、学び合いました。

## 高円寺中学校での 共同制作 壁画

平成22年度作品

平成20年度から毎年、高円寺中学校の校庭西側の壁面に、中学校3年生が「阿波踊り」（中央上下）、小学校6年生が、「四季」をテーマに、卒業制作として共同で、絵を描いています。



### 杉並区立杉並第四小学校

〒166-0002 東京都杉並区高円寺北2-14-13

TEL 03-3339-5241 Fax 03-3339-8593

<http://suginami-school.ed.jp/sugi4shou/>

### 杉並区立高円寺中学校

〒166-0002 東京都杉並区高円寺北1-4-11

TEL 03-3389-1581 Fax 03-3389-8297

<http://suginami-school.ed.jp/kouenjichu/>