

子どもみらい 高円寺



杉並第四小学校

高円寺中学校

小中一貫教育ニュースレター

No.1

自信をもって人生を切り拓く力を育てる杉並区の小中一貫教育

高円寺の伝統・文化「高円寺阿波踊り」



高円寺北子供園園児・杉並第四小学校児童・高円寺中学校生徒・保護者・地域の方々による「ヤットサー！阿波踊り！」
(杉四小運動会)



平成24年3月

これまでの取り組み



自信をもって人生を自分の力で切り拓いていくことができる力の育成

子どもの主体的な活動をはぐくむ工夫

—豊かな表現力を伸ばす指導の在り方—

地域・保護者の期待

地域の教育活動

- 豊かな表現力の育成
- 学びあい、主体的に学習する力の育成
- 自分と相手と相互に思いや考えを伝え合えるような力の育成
- 地域を愛し、自らの人生を自信をもって切り拓こうとする力の育成

学びの連続性を踏まえた指導

学校の願い(教育目標)



自己有用感

指導の連続



認める

役に立つ

できる

学びの連続

評価する

わかる

わかせる

やる

わからせる

やる

第1分科会（外国語活動・英語）

学びの連続性という観点から、小学校と中学校での授業の内容や児童・生徒の様子について共通理解をし、その違いを踏まえて、コミュニケーション能力をどのように伸ばしていくかについて取り組みました。

○ 小学校5年生 「買い物をしよう」

売り手と買い手に分かれて、買い物ゲームをしました。「Do you have tomato?」「How much is it?」など、これまでに学習してきた言語表現や単語に加えて、ジェスチャーなどを用いながら、楽しくコミュニケーションをとることができました。



○ 中学校1年生 「買い物での英会話」

モデルパターンや数の言い方を練習後、買い手と売り手にわかれました。買い手は自分のほしい物を話し、売り手は値段を伝えて受け渡しをするなどの買い物活動をペアで行いました。



第2分科会（社会）

小中の学びの連続性を意識して、写真資料から課題をつかみ、調べを進めていく方法で授業の導入を統一しました。子どもが学習に主体的に取り組み、表現力を伸ばしていくことを目指しました。

○ 小学校6年生 「世界の未来と日本の役割」



1枚の資料を読みとて、世界で活躍する日本人について調べたいことを交流し、学習問題を作りました。協議会では、小中の課題解決学習の共通点と相違点について確認しました。

○ 中学校2年生 「化政文化」



調べたことを意見交換し、自分の考えをもてるようにすることがねらいです。生徒が主体的に活動でき、自分の意見を表現できるよう、日々の授業での指導の工夫等どうしていかを話し合いました。

第3分科会（算数・数学）

問題解決型学習を取り入れ、自分の考えを図や式、言葉で書き表すようにしてきました。友達とノートを見せ合って発表会を通して、友達の考えの良さや自分の考えとの違いを知り、自分の考えを表現する学習に生かせるようにしています。

○ 小学校6年生 「6年生の総復習」

「分数マスターになろう」ということで、分数計算の総復習を行いました。計算方法別に4つのコースをつくり、小中学校の教員が協力して各コースを担当しました。自分で採点し、間違いの理由をプリントに書いたり、分数の計算問題を完成させたりしました。その中で、自分の考えを説明し、自分で決めためあてに向かって、自ら進んで取り組む児童の姿が見られました。



○ 中学校3年生 「いろいろな関数」

小中9年間の数量関係のまとめとして、身近にあるいろいろな関数関係の理解を通じて、関数に対する理解をより深めていきました。授業では1枚の紙を切って重ね、それをまた切って重ねる作業を何回繰り返すと、その高さはどのくらいになるのかを考えました。

22回繰り返すと東京タワーほどの高さになることに驚いていました。

授業後の協議会では、関数関係は表とグラフと式の3つで理解することを、小中の学習指導を通じて行なうことが大切であるなどの意見が出されました。



第4分科会（理科）

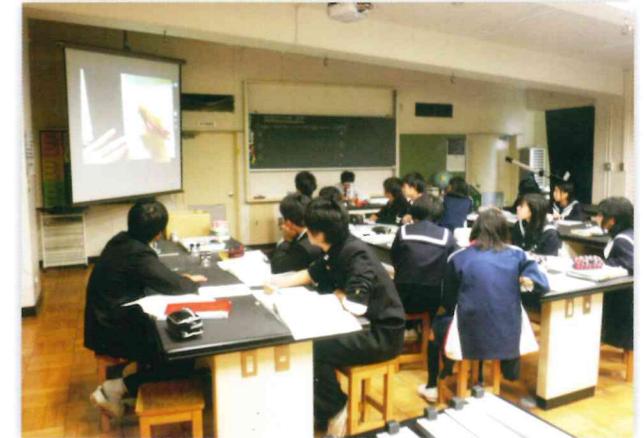
エネルギー分野での小中の学びの連続性を意識した授業を行いました。小学校では「振り子の運動」、中学校では「台車の運動」の実験・観察を通して、児童・生徒が自分の言葉で運動の様子を表現することで思考力や表現力の育成を目指しました。また、小中の教員が連携して授業に関わることで、お互いの授業内容・方法の理解を図りました。

○ 小学校5年生 「振り子の運動」



ターザンロープを使って、「1往復する時間を縮めるにはどうしたらよいか」について児童は課題解決に向け意欲的に考えることができました。また、中学校の教員が授業に関わることで、児童のつぶやきや発言を授業に生かすことができました。

○ 中学校3年生 「斜面を下る台車の運動」



記録タイマーを使って、台車の運動を記録しました。この授業では、前時に行った実験のデータを用いてグラフに表し、考察をしました。考察では、班ごとの話し合いを取り入れて行いました。書画カメラやDVDなどを活用し、視覚的な面から理解を助けました。小学校の教員が班ごとに分かれて一人一人の生徒の理解の状況を観察し、授業後に意見交換をしました。

第5分科会（音楽・図工・美術・技術）

小学校図画工作科と中学校美術科・技術科の学びの連続性について考えました。

中学校の教員が児童の指導をしたり、小学校図画工作的授業を参観したりすることで、児童・生徒の豊かな表現力を伸ばす指導の在り方を研究しました。また、中学生が授業で制作した作品を小学校の学習発表会で展示しました。さらに、小学校6年生と中学校3年生が合同で壁画制作に取り組みました。

○ 小学校3年生

領域【A表現（1）造形遊び】 「モダンテクニックを使って」

吹き流し（ドリッピング）、合わせ絵（デカルコマニー）、転写の3つの技法を学習し、造形活動に取り組みました。

ほとんどの児童が学習した技法に魅力を感じ、積極的に色や形を工夫したり、表し方を見付けたり、試したりする活動を楽しみました。



○ 小学校5年生

領域【デザイン／情報】 美術科と技術科が連携した授業 「名刺づくり（計2時間）」

●1時間目 名刺のデザイン・レイアウト

デザインとは何か考え、基本的なデザインの手順を学びました。その後、自分で作成する名刺のデザイン（①名刺の柄②文字の色③文字の字体④完成予想図）を書きました。

●2時間目 コンピュータで名刺の作成

1時間目の美術の授業で考えたデザインを、実際にコンピュータを用いて作成しました。（文字の打ち込み、文字の色の変更、字体の変更）

児童は、計画的に作品を作ることや目的をもって色や形を選択するといった中学校ならではの授業を体験しました。実際にデザインしたものが、コンピュータを用いて形になっていくことに多くの児童が喜びを感じていました。



第6分科会（体育・保健体育）

子どもの主体的な活動を育む授業として、小学校では「からだつくり」、中学校では「柔道」に取り組みました。豊かな表現力を伸ばし、学びの連続性につながる授業展開の工夫をしました。

○ 小学校2年生 「体つくり運動 『杉四にんじゅ教室』」



児童が「にんじゅ」になりきって、平均台・フラフープ・肋木・スティックなどの用具を使い、多様な動きを作る運動遊びに取り組みました。児童は、思いっきり体を動かすことで、楽しい遊び方を見つけ、「にんじゅ」になることができました。

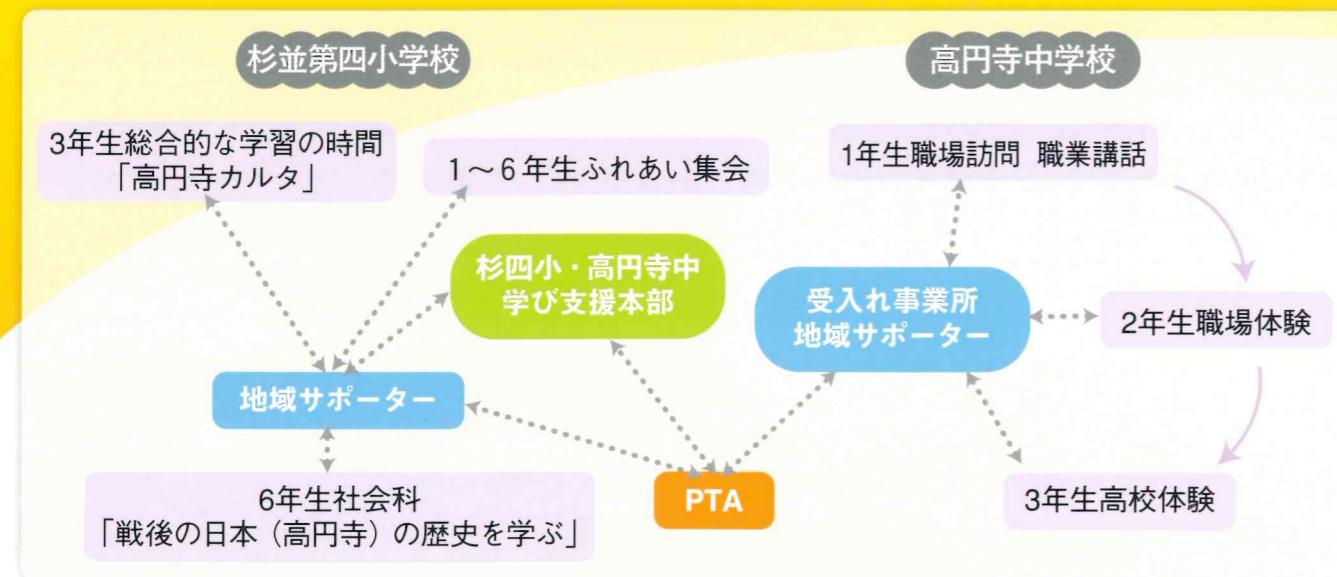
○ 中学校1年生 「柔道」



柔道の授業では、武道の礼儀やマナーを学び、技の習得を目指しました。技能として、繰り返し「受け身」を練習しました。「受け身」の指導では、両手で脇を強くたたくという表現を用い、一つの音を確認しながら、安全に配慮した授業を行いました。

PTAや杉並第四小学校・高円寺中学校学び支援本部、高円寺のまちに支えられています

—小中一貫教育—



○ 小学校

・3年生「高円寺カルタ」

学習内容（水、高円寺駅前、商店街、阿波踊り等）を決めて、地域のサポーターの方々と一緒にまちに出て調べ学習をし、学習した内容をカルタに仕上げ発表しました。



・1～6年生「ふれあい集会」

高齢者や障害のある方々をゲストティーチャーとして招待して、各教科でふれあいの時間をもちました。



・6年生 社会科「戦後の日本(高円寺)の歴史を学ぶ」

地域サポーターの方々から日本が復興する中で、児童が住む高円寺のまちはどう変わったのか、話を聞きました。

○ 中学校

・1年生「職場訪問・職業講話」2年生「職場体験」

将来、社会人・職業人として自立できる子どもの育成を目指した取組みです。生徒とまちの方々との人間的な関わりをより深く育てるため、高円寺地域の事業所にご協力をいただきながら、職場訪問（半日）、職場体験（5日間）等に取組みました。



・3年生「高校体験」

進路目標を定めるきっかけになると同時に、これから学習に向けての意欲を高めるために、高校での授業を体験しました。平成23年度は、都立杉並高校を訪問しました。

交流活動

小中一貫教育を進めていく上で大切なことは、児童・生徒がより一層親しく、
楽しく学校生活を送れるように、互いを良く知り合い、思いやる心を育むことです。

○ 対面式

4月、今年度初めての中学校登校日、身体の大きい中学生と対面しました。この時、中学校の教員の紹介をしました。



○ 小中ランチミーティング

小学校の計画委員と中学校の生徒会が一緒に、昼休みに行う交流遊びの企画を練りました。

○ 交流遊び

小学校の計画委員と中学校の生徒会が企画し、昼休みに児童・生徒が一緒になって人間知恵の輪を楽しく行き、交流を深めました。



○ わくわくフェスティバル合同合唱

合唱曲「はばたけ鳥」をわくわくフェスティバル本番に向け、小学校6年生と中学校2・3年生が合同練習を行い、交流を深め、学び合いました。



○ 子どもみらい南相馬・ 高円寺プロジェクト

高円寺のまちの方の支援で、南相馬市と高円寺の子ども交流が実現しました。

「わくわく交流会」や「高円寺老舗盆踊り」も合わせて行いました。



○ 花いっぱい運動

小学校と中学校の“花壇を花でいっぱいにしよう”という運動です。中学生が小学校の花壇を花でいっぱいにしました。



○ ボランティア活動

児童・生徒が一緒に街頭にて、南相馬市への義援金募集を、まちの人達にお願いしました。

また、杉並第四小学校・杉並第八小学校・高円寺中学校の3校による高円寺駅周辺の清掃活動にも取り組んでいます。

○ 部活動体験

小学生が中学校の部活動を知るために、今年度は年間5回中学校で部活動を体験しています



○ 壁画制作

中学校の校門から生徒玄関までの塀に、毎年卒業を記念して児童・生徒が共同制作として、高円寺にちなんだ壁画を制作しました。

小中合同合唱

10月29日の「わくわくフェスティバル」では、小学校6年生と中学校2・3年生が合同合唱を発表しました。この日まで、発表曲の「はばたけ鳥」を各校で練習し、本番前には、小中合同合唱練習などを行いました。合唱を通して小学生と中学生が交流し、学び合いました。



高円寺中学校での 共同制作 壁画

平成22年度作品

平成20年度から毎年、高円寺中学校の校庭西側の壁面に、中学校3年生が「阿波踊り」（中央上下）、小学校6年生が、「四季」をテーマに、卒業制作として共同で、絵を描いています。



杉並区立杉並第四小学校

〒166-0002 東京都杉並区高円寺北2-14-13

TEL 03-3339-5241 Fax 03-3339-8593

<http://suginami-school.ed.jp/sugi4shou/>

杉並区立高円寺中学校

〒166-0002 東京都杉並区高円寺北1-4-11

TEL 03-3389-1581 Fax 03-3389-8293

<http://suginami-school.ed.jp/kouenjichu/>