令和３年度　第１学年　英語科　年間指導計画　（担当：飯島、飯田、仲尾、七ツ矢）

※「使用領域とその評価の観点例」はその全てを評価するということではなく，適宜選択すること。

※教材内容から見て重要と思われる領域は太字にし，特に評価対象になると思われる観点には濃い色をつけている。

【略号】 P=Part，SO=Starting Out, Pre=Preview，S=Story，MA=Mini Activity，SA=Stage Activity

【使用領域】　L=聞くこと，R＝読むこと，SI＝話すこと［やり取り］，SP＝話すこと［発表］，W＝書くこと

| **月（３学期制）** | **単元と目標**  ※○○は関連のある他教科を示します。 | **ページ** | **時数** | | **パート名** | **文法事項・表現**  **（◆は主な復習事項）** | **使用領域とその評価の観点例** | | | **●言語の使用場面**  **★話題・テーマ** | **▼言語の働き**  **■工夫（ストラテジー）** | **学習指導要領の**  **例示との対応** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **単元** | **パート** | **知識・**  **技能** | **思考・**  **判断・**  **表現** | **主体的に**  **学習に**  **取り組む**  **態度** |
| 4 | Unit 0  Welcome to Junior High School | 4-8 | 2 | 1 | 1 | 場面の表現 | L・SI | SI | L・SI | ●校内，教室  ★食物，部活動，趣味，特技 | ▼挨拶をする　▼指示する  ▼質問する，答える | ●学校での学習や活動  ▼命令する、▼質問する |
| 1 | 2 | 英語の音と文字 | L・R・W |  | L・R・W |
| 学び方コーナー① | 9 | 1 |  |  | 辞書の使い方① |  |  |  |  |  |  |
| Unit 1  New School, New Friends  □自分がふだんよくすることや，できることを伝えることができる。 | 10-17 | 6 | 2 | P1 | I am ….  I like …. | L・R・SI・SP・W | SI・SP | L・R・SI・SP・W | ●自己紹介　●教室で  ★状態，年齢，好きなもの | ▼質問する，答える  ▼発表する　■呼び名を言う | ●学校での学習や活動  ●自己紹介  ▼質問する  ▼発表する  ▼繰り返す  ▼相づちを打つ  ▼褒める  ▼礼を言う |
| 2 | P2 | Are you …?  Do you …? | L・R・SI・W | SI | L・R・SI・W | ●教室  ★スポーツ，出身地 | ▼質問する，答える  ▼繰り返す　■情報を足す |
| 5 | 2 | P3 | canの文 | L・R・SI・W | SI | L・R・SI・W | ●校内  ★特技，スポーツ，建物，日本語 | ▼質問する，答える  ▼相づちを打つ  ▼褒める，礼を言う |
| Unit 2  Our New Teacher  □身近な人やものについて紹介したり，たずねたりすることができる。 | 19-25 | 6 | 2 | P1 | This [That, He, She] is ….  Is that [this] …? | L・R・SI・SP・W | SI・SP | L・R・SI・SP・W | ●ALTとの初対面  ★出身国，町の様子 | ▼紹介する  ▼質問する，答える | ●学校での学習や活動  ●自己紹介  ▼質問する  ▼相づちを打つ |
| 2 | P2 | What …?  Who …? | L・R・SI・W | SI | L・R・SI・W | ●校内  ★地図記号 | ▼質問する，答える  ▼相づちを打つ |
| 2 | P3 | How do you …?  What do you …? | L・R・SI・W | SI | L・R・SI・W | ●ALTの初授業  ★時間割，交通手段，朝食 | ▼質問する，答える  ■同じ質問を返す |
| Grammar for Communication 1 | 26-27 | 2 |  |  | ◆be動詞と一般動詞 |  |  |  |  |  |  |
| 学び方コーナー② | 28 | 1 |  |  | 単語のつづりと発音① |  |  |  |  |  |  |
| Unit 3  Club Activities  □いつ・どこなのかをたずねたり，数をたずねたりすることができる。 | 29-35 | 6 | 2 | P1 | Where …?  When …? | L・R・SI・W | SI | L・R・SI・W | ●ビデオ撮影  ★校内施設，誕生日，部活動 | ▼質問する，答える  ▼相づちを打つ | ●学校での学習や活動  ▼質問する  ▼相づちを打つ  ▼繰り返す |
| 6 | 2 | P2 | I want to …. | L・R・SI・W | SI | L・R・SI・W | ●ビデオ撮影  ★将来の夢，部活動 | ▼質問する，答える  ■情報を聞き出す |
| 2 | P3 | How many …? | L・R・SI・W | SI | L・R・SI・W | ●ビデオ撮影  ★部活動，持ち物 | ▼質問する，答える  ▼繰り返す |
| Grammar for Communication 2 | 36 | 1 |  |  | ◆名詞 |  |  |  |  |  |  |
| Unit 4  Friends in New Zealand  □相手に指示したり，時刻や好きなものをたずねたりすることができる。 | 37-43 | 6 | 2 | P1 | 命令文  （Come [Be, Don’t] ….） | L・R・SI・W | SI | L・R・SI・W | ●道案内  ●インターネット電話  ★ニュージーランドの季節 | ▼話し掛ける  ▼指示する，助言する  ▼質問する，答える | ●道案内  ●学校での学習や活動  ▼話し掛ける  ▼命令する  ▼質問する  ▼説明する  ▼描写する  ▼繰り返す |
| 2 | P2 | What time …? | L・R・SI・W | SI | L・R・SI・W | ●インターネット電話  ★時差，モーニングティー | ▼質問する，答える  ▼説明する |
| 2 | P3 | What＋名詞 …? | L・R・SI・W | SI | L・R・SI・W | ●インターネット電話  ★ニュージーランドの動物，ネットボール | ▼質問する，答える  ▼描写する  ▼繰り返す |
| Grammar for Communication 3 | 44-45 | 2 |  |  | ◆疑問詞 |  |  |  |  |  |  |
| Unit 5  A Japanese Summer Festival  □行った場所や，そこで楽しんだことなどについて話すことができる。 | 47-53 | 6 | 2 | P1 | 前置詞（… is by the bench. /  the bench under the tree） | L・R・SI・W | SI | L・R・SI・W | ●夏祭り会場 | ▼質問する，答える  ▼褒める，礼を言う | ●地域の行事  ▼質問する  ▼褒める  ▼礼を言う  ▼断る  ▼賛成する  ▼発表する |
| 7 | 2 | P2 | like …ing  be good at …ing | L・R・SI・W | SI | L・R・SI・W | ●夏祭り会場 | ▼褒める，礼を言う  ▼さそう，断る  ▼提案する，賛成する |
| 2 | P3 | enjoyed, went, ate, saw, had, was | L・R・SP・W | SP | L・R・SP・W | ●スピーチ  ★祭り | ▼発表する |
| Stage Activity 1  “All about Me” Poster  □自分の好きなことについて，つながりのある文章を書くことができる。 | 54-55 | 2 |  |  | ◆既習事項の総復習 | R・SI・W | R・SI・W | R・SI・W | ●ポスター  ●自己紹介  ★好きなこと | ▼質問する，答える  ■マッピングする  ■読み手に問いかける | ●学校での学習や活動  ●自己紹介  ▼質問する |
| 9 | Small Talk! 1 | 56 | 0 |  |  |  |  |  |  |  | ■即興で対話を続ける |  |
| Unit 6  A Speech about My Brother  □自分と相手以外の人やものなどについて，たずねたり伝えたりすることができる。 | 57-63 | 6 | 1 | SO  Pre | ◆be動詞，一般動詞  三人称単数現在形 | L・SP |  | L・SP | ●スピーチ  ★居住地，趣味 | ▼紹介する  ▼質問する，答える | ▼質問する  ▼発表する  ▼説明する |
| 1 | S1 | 三人称単数現在形（肯定文） | L・R・SP・W | L・R | L・R・SP・W | ●スピーチ  ★居住地，習慣 | ▼発表する  ■写真を示す |
| 1 | S2 | 三人称単数現在形（否定文） | L・R・SP・W | L・R | L・R・SP・W | ●スピーチ  ★趣味 | ▼発表する |
| 1 | MA | ◆三人称単数現在形（肯定文，否定文） | L・SI・W | W | L・SI・W | ●インタビュー  ★年齢，居住地，ペット，趣味 | ▼質問する，答える  ■メモを取る |
| 1 | S3 | 三人称単数現在形（疑問文） | L・R・SI・W | L・R・SI | L・R・SI・W | ●スピーチ後の問答  ★フィリピンの食べ物 | ▼質問する，答える  ▼説明する |
| 1 | UA | ◆三人称単数現在形 |  | SI・SP・W | SI・SP・W | ●スピーチ  ★年齢，居住地，ペット，趣味 | ▼発表する  ▼質問する，答える  ■メモだけを見て発表する |
| Let’s Talk 1  お願い  □身近な人に許可を求めたり，依頼したりすることができる。 | 64 | 1 |  |  | Can I …?  Can you …?  ◆be動詞，一般動詞 | SI | SI | SI | ●家 | ▼許可を求める  ▼依頼する  ▼承諾する  ▼断る | ●家庭での生活  ▼依頼する  ▼承諾する  ▼断る |
| 学び方コーナー③ | 65 | 1 |  |  | 辞書の使い方② |  |  |  |  |  |  |
| Grammar for Communication 4 | 66 | 1 |  |  | ◆三人称単数現在形 |  |  |  |  |  |  |
| Unit 7  Foreign Artists in Japan  □自分と相手以外の人について話したり，どちらなのか，だれのものかをたずねたりすることができる。 | 67-73 | 6 | 1 | SO  Pre | ◆三人称の表現  人称代名詞の目的格，Which …? | L・SI |  | L・SI | ●スピーチ  ★外国人落語家 | ▼紹介する  ▼質問する，答える | ●学校での学習や活動  ●地域の行事  ▼質問する  ▼発表する  ▼説明する  ▼招待する  ▼承諾する  ▼命令する  ▼礼を言う  ▼賛成する  ▼反対する |
| 1 | S1 | 人称代名詞の目的格 | L・R・SP・W | L・R | L・R・SP・W | ●スピーチ  ★日本文化に携わる外国人 | ▼発表する  ▼質問する，答える |
| 10 | 1 | S2 | Which …(, A or B)? | L・R・SI・W | L・R | L・R・SI・W | ★落語，外国人落語家（ダイアン吉日） | ▼質問する，答える  ▼説明する  ▼さそう，応じる |
| 1 | MA | ◆人称代名詞の目的格，Which …? | L・SI・W | SI | L・SI・W | ★音楽番組，食べ物，飲み物 | ▼質問する，答える |
| 1 | S3 | Whose …?  mine, yours | L・R・SI・W | L・R | L・R・SI・W | ●落語公演の開場前  ★チケットの持ち主，落語 | ▼質問する，答える  ▼注意する  ▼礼を言う |
| 1 | UA | ◆Whose …?，人称代名詞の目的格 |  | SI・W | SI・W | ●クイズ  ★教科書のキャラクター | ▼質問する，答える  ▼賛成する，反対する |
| Let’s Talk 2  体調  □相手の体調についてたずねたり，自分の体の不調について説明したりすることができる。 | 74 | 1 |  |  | What’s wrong? ― I have ….  ◆命令文 | SI | SI | SI | ●教室  ★体の不調 | ▼質問する，答える  ▼説明する  ▼指示する  ▼礼を言う | ▼質問する  ▼説明する  ▼礼を言う |
| Let’s Listen 1  留学生のプロフィール  □人に関する紹介を聞いて，基本情報やその人がどのような人かを理解することができる。 | 75 | 1 |  |  | ◆三人称単数現在形，want to，  人称代名詞の目的格 | L・W | L・W | L・W | ●ALTの授業  ●手紙  ★留学生の出身国，趣味 | ▼紹介する  ▼質問する  ▼すすめる | ●学校での学習や活動  ●手紙や電子メールのやり取り  ▼質問する |
| Grammar for Communication 5 | 76 | 1 |  |  | ◆人称代名詞 |  |  |  |  |  |  |
| Unit 8  A Surprise Party  □今していることについて説明したり，たずねたりすることができる。 | 77-83 | 6 | 1 | SO  Pre | ◆When …?, Which …?  現在進行形 | L・SI |  | L・SI | ●電話  ★誕生日 | ▼質問する，答える | ●電話での対応  ●家庭での生活  ▼質問する  ▼招待する  ▼承諾する  ▼約束する  ▼描写する  ▼礼を言う |
| 1 | S1 | 現在進行形（肯定文） | L・R・SP・W | L・R | L・R・SP・W | ●電話で | ▼さそう，応じる  ▼約束する |
| 1 | S2 | 現在進行形（疑問文） | L・R・SI・W | L・R | L・R・SI・W | ●家  ●動画撮影 | ▼描写する  ▼質問する，答える  ▼祝う |
| 1 | MA | ◆現在進行形 | L・SI・W | SI | L・SI・W | ●電話 | ▼描写する  ▼質問する，答える |
| 11 | 1 | S3 | 感嘆文（How …!，What …!） | L・R・SP・W | L・R | L・R・SP・W | ●家 | ▼祝う  ▼礼を言う |
| 1 | UA | ◆現在進行形 |  | SI・SP | SI・SP | ●レポート  ★学校生活 | ▼描写する |
| Let’s Write 1  お祝い  □目的に合わせたカードを書くことができる。 | 84 | 1 |  |  |  | R・W | W | R・W | ●グリーティングカード | ▼祝う  ▼礼を言う | ▼礼を言う |
| 学び方コーナー④ | 85 | 1 |  |  | 単語のつづりと発音② |  |  |  |  |  |  |
| Grammar for Communication 6 | 86 | 1 |  |  | ◆現在進行形 |  |  |  |  |  |  |
| Unit 9  Think Globally, Act Locally  □したいことや，する必要のあることなどについて説明したり，たずねたりすることができる。 | 87-93 | 6 | 1 | SO  Pre | ◆現在進行形，I want to ….  want [try, needなど] to | L・SI |  | L・SI | ★将来の夢 | ▼質問する，答える  ▼描写する | ●学校での学習や活動  ●地域の行事  ▼質問する  ▼描写する  ▼発表する  ▼反対する  ▼報告する |
| 1 | S1 | want [try, needなど] to | L・R・SP・W | L・R | L・R・SP・W | ●スピーチ  ★海外で働く医師，将来の夢 | ▼発表する  ▼紹介する |
| 1 | S2 | What do you want to …? | L・R・SI・W | L・R | L・R・SI・W | ●国際協力・交流イベント | ▼提案する  ▼反対する |
| 1 | MA | ◆want to | L・SI・W | SI | L・SI・W | ★行きたい場所，したいこと | ▼質問する，答える |
| 1 | S3 | look＋形容詞 | L・R・SP・W | L・R | L・R・SP・W | ●スピーチ  ★海外の子供たちの生活 | ▼描写する  ▼報告する |
|
| 1 | UA | ◆want to |  | SI・W | SI・W | ●ポスター  ★世界や地域の問題 | ▼質問する，答える  ▼訴える |
| Let’s Talk 3  道案内  □徒歩での道順をたずねたり，教えたりすることができる。 | 94 | 1 |  |  | I’m looking for ….  ― Go along this street.  Turn left at ….  ◆現在進行形，命令文 | SI | SI | SI | ●道案内  ★徒歩での道順 | ▼話し掛ける  ▼質問する，答える  ▼聞き直す  ■言葉をつなぐ | ●道案内  ▼話し掛ける  ▼質問する  ▼聞き直す |
| 12 | Let’s Listen 2  欠席した友達への電話連絡  □友達にあとで伝えるべき情報を聞き取ることができる。 | 95 | 1 |  |  | ◆助動詞can，need to | L | L | L | ●電話  ★遠足の持ち物 | ▼質問する，答える  ■必要な情報をメモする | ●電話での対応  ▼質問する |
| Stage Activity 2  My Hero  □好きな有名人やあこがれの人についてたずねたり，説明したりすることができる。 | 96-97 | 2 |  |  | ◆既習事項の総復習 | L・R・SI・W | L・R・SI・W | L・R・SI・W | ★好きな有名人 | ▼質問する，答える  ▼相づちを打つ  ▼聞き返す  ■多くの情報を聞き出す | ▼質問する  ▼相づちを打つ  ▼聞き返す |
| Let’s Read 1  Let’s Climb Mt. Fuji  □図や表などの情報を参考に，書き手の考えを読み取ることができる。 | 98-99 | 2 |  |  | ◆既習事項の総復習 | R | R | R | ●メッセージのやり取り  ★富士登山の計画 | ▼歓迎する  ■非連続型テキストから情報を読み取る | ●手紙や電子メールのやり取り  ▼歓迎する |
| 1 | Small Talk! 2 | 100 | 0 |  |  |  |  |  |  |  | ■即興で対話を続ける |  |
| Unit 10  Winter Vacation  □過去の出来事について説明したり，たずねたりすることができる。 | 101-107 | 6 | 1 | SO  Pre | ◆What do you …?  一般動詞の過去形 | L・SI |  | L・SI | ★冬休みにする［した］こと | ▼質問する，答える  ▼報告する | ▼質問する  ▼報告する  ▼相づちを打つ |
| 1 | S1 | 規則動詞の過去形（肯定文） | L・R・SP・W | L・R | L・R・SP・W | ★冬休みのロンドン旅行 | ▼報告する |
| 1 | S2 | 不規則動詞の過去形（肯定文） | L・R・SP・W | L・R | L・R・SP・W | ★冬休みのロンドン旅行 | ▼報告する |
| 1 | MA | ◆一般動詞の過去形（肯定文） | L・SI・W | W | L・SI・W | ★最近したこと |  |
| 1 | S3 | 一般動詞の過去形の疑問文，否定文 | L・R・SI・W | L・R | L・R・SI・W | ★正月の過ごし方 | ▼質問する，答える  ▼相づちを打つ |
| 1 | UA | ◆一般動詞の過去形 |  | SI・W | SI・W | ★冬休みの思い出 | ▼質問する，答える |
| Let’s Write 2  旅先からの便り  □旅先からの絵はがきを書くことができる。 | 108 | 1 |  |  | ◆一般動詞の過去形 | R・W | R・W | R・W | ●絵はがき  ★旅先の近況 | ▼報告する  ■構成に沿ってメモして書く | ●手紙や電子メールのやり取り  ▼報告する |
| Unit 11  This Year’s Memories  □過去の状態や気持ち，過去のある時点にしていたことについて説明することができる。 | 109-115 | 6 | 1 | SO  Pre | ◆一般動詞の過去形  be動詞の過去形，There is [are] ….，過去進行形 | L・SI |  | L・SI | ★一年の思い出，行事 | ▼質問する，答える | ●学校での学習や活動  ▼質問する  ▼報告する  ▼描写する |
| 1 | S1 | be動詞の過去形 | L・R・SI・W | L・R | L・R・SI・W | ★サッカー部の試合の思い出 | ▼報告する  ▼質問する，答える |
| 2 | 1 | S2 | There is [are] …. | L・R・SI・W | L・R | L・R・SI・W | ★キャンプの思い出 | ▼質問する，答える  ▼描写する |
| 1 | MA | ◆be動詞の過去形，There is [are] …. | L・SI・W | W | L・SI・W | ★週末にしたこと，町の施設 | ▼質問する，答える  ▼紹介する |
| 1 | S3 | 過去進行形 | L・R・SP・W | L・R | L・R・SP・W | ★一年の思い出 | ▼質問する，答える |
| 1 | UA | ◆be動詞の過去形，過去進行形 |  | SI・R・W | SI・R・W | ●日記  ★最近の出来事 | ▼描写する  ▼感想を述べる |
| Let’s Talk 4  レストラン  □レストランなどで，注文をしたり質問に答えたりすることができる。 | 116 | 1 |  |  | What would you like?  ― I’d like ….  Would you like …?  ― Yes, please. [No, thank you.]  ◆be動詞の過去形 | SI | SI | SI | ●レストランで  ★料理，飲み物 | ▼注文する  ▼すすめる，申し出る  ▼断る  ▼礼を言う  ▼感想を述べる | ●食事  ▼申し出る  ▼断る  ▼礼を言う |
| Let’s Listen 3  ラジオDJのトーク  □休暇の思い出など日常的な話を聞いて，主な内容を聞き取ることができる。 | 117 | 1 |  |  | ◆動詞の過去形，There is [are] …. | L・SI | L・SI | L・SI | ●ラジオ  ★休暇中の沖縄旅行 | ▼報告する  ▼質問する，答える | ▼報告する  ▼質問する |
| Grammar for Communication 7 | 118-119 | 2 |  |  | ◆動詞の過去形，過去進行形 |  |  |  |  |  |  |
| Stage Activity 3  My Favorite Event This Year  □思い出に残った学校行事について発表することができる。 | 120-121 | 2 |  |  | ◆既習事項の総復習 | L・SI・SP・W | L・SI・SP・W | L・SI・SP・W | ●スピーチ  ★思い出に残った行事 | ▼発表する  ▼質問する，答える  ■声，視線，身振り，掲示物などを工夫して発表する | ●学校での学習や活動  ▼発表する  ▼質問する |
| 3 |
| Learning *LITERATURE* in English　　　　　　　　　　　　国 語 | 122-123 | 1 |  |  | ◆動詞の過去形，過去進行形 | L・R | L・R・SP | L・R・SP | ●物語  ★文学作品（『美女と野獣』） |  |  |
| Let’s Read 2  City Lights  □物語を読んで，場面の変化や登場人物の心情などを理解することができる。 | 124-126 | 3 |  |  | ◆既習事項の総復習 | R | R | R | ●物語  ★映画（『街の灯』） |  |  |
|  |  | 計103時間 | | | |  |  |  |  |  |  |  |