

平成30年度 技術・家庭科(家庭分野) 年間指導計画 第三学年

担当 岩間美香

学期	月	単元名	時数	学習内容	評価の観点と評価規準			
					評価資料・評価方法等			
					生活や技術への関心・意欲・態度	生活を工夫し創造する能力	生活の技能	生活や技術についての知識・理解
1	4 5 6 7 9	A幼児の生活と遊び	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の成長や生活は家族やそれに代わる人々に支えられてきたことを確認する。</li> <li>幼児の発達の特徴について理解する。</li> <li>成長発達やコミュニケーションを促す幼児の遊び方について考え、計画するとともに、計画を通して幼児に関心をもつ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>幼児の観察や遊び道具の製作などの活動を通して、幼児に関心をもつ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>幼児の心身の発達に応じた遊びや遊び道具、遊び方について考え、工夫している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>幼児の特徴を考え、布おもちゃの製作ができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>幼児の心身の発達の特徴について理解している。</li> <li>幼児にとつての遊びの意義について理解している。</li> </ul>
					評価資料・評価方法等	評価資料・評価方法等	評価資料・評価方法等	評価資料・評価方法等
					学習態度 出席状況 忘れ物 提出物 など	ワークシート ワーク 作品 定期考査 など	ワークシート ワーク 作品 定期考査 など	ワークシート ワーク 作品 定期考査 など
2	1 0 1 1 1 2	A幼児とのふれ合い	4.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>幼児と触れ合う遊びを通して、幼児に関心をもち、適切に関わろうとする。</li> <li>幼児の遊びや発達と家族の関わりなどについて、観点に基づいて観察したり、整理したりする。</li> <li>幼児の遊びの意義や発達と周囲の人との関わりの大切さなどについて理解し、幼児は様々な人々との関わりの中で育つことが分かる。</li> <li>幼児の発達と生活の特徴、家族の役割、幼児の遊びの意義について理解し、まとめることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>幼児と触れ合う遊びを通して、幼児に関心をもち、適切に関わろうとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>幼児の心身の発達に応じた関わり方について、観察したことを生かして考え工夫する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>幼児の遊びや発達と家族の関わりなどについて、観点に基づいて観察したり、整理したりすることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>幼児の発達と生活の特徴、家族の役割、幼児の遊びの意義について理解している。</li> </ul>
					評価資料・評価方法等	評価資料・評価方法等	評価資料・評価方法等	評価資料・評価方法等
					学習態度 出席状況 忘れ物 提出物 など	ワークシート ワーク 作品 定期考査 など	ワークシート ワーク 作品 定期考査 など	ワークシート ワーク 作品 定期考査 など
2	1 2	Aわたしたちと家族・家庭と地域	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>様々な家族について知る。</li> <li>家庭や家族の基本的な機能を知る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>家庭と家族関係について関心をもって学習活動に取り組んでいる。</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>家庭や家族の基本的な機能について理解している。</li> </ul>
					評価資料・評価方法等	評価資料・評価方法等	評価資料・評価方法等	評価資料・評価方法等
					学習態度 出席状況 忘れ物 提出物 など			ワークシート ワーク 作品 定期考査 など
3	3	Aこれからのわたしと家族	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>衣・住・食の営みにより、基本的な欲求が満たされ、家族との関わりの中で心の安らぎが得られることを理解する。</li> <li>家庭生活と地域との関わりを考える。</li> <li>家族と社会との関わりを理解し、家族関係をより良くする方法を考える。</li> <li>家庭生活と地域との関わりに関心をもち、地域の人々とのつながりの大切さに気付く。</li> <li>家族関係をより良くするためにできることを実践しようとする。</li> <li>自分の生活や事例にあげられている家族の課題を見付け、家族関係をより良くする方法について考え、工夫する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>これからの自分と家庭の関わりに関心をもち、家族関係をよりよくするためにできることを実践しようとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の生活や事例に挙げられている家族の課題をみ付け、家族関係をよりよくする方法について考え、工夫している。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>衣・住・食の営みにより、基本的な欲求が満たされ、家族とのかかわりの中で心の安らぎが得られることを理解する。</li> <li>家庭が家族以外の活動や施設によって支えられて、地域や社会とつながっていることを理解する。</li> </ul>
					評価資料・評価方法等	評価資料・評価方法等	評価資料・評価方法等	評価資料・評価方法等
					学習態度 出席状況 忘れ物 提出物 など	学習態度 出席状況 忘れ物 提出物 など		ワークシート ワーク 作品 定期考査 など