

平成30年度 国語科 年間指導計画 第1学年

担当 真岩裕子

学年	月	単元名	時数	学習内容	評価の観点と評価標準					
					評価資料・評価方法等					
1学年	4	言葉に出会うために	7	①国語学習の楽しさを味わう ②自分の言葉を大切にすること ③ノートや記録の取り方を確認する ④図書館を効率的に活用し、読へ学習の基礎を学ぶ ⑤情報を正確に聞き取る力を身につける	・指示したことしきり聞き取り、英語で話したり書いたり書いたりする ・図書館の仕組みを理解し、それを活用して本を探したり調べたりしている。	話す・聞く能力 「詩を選び、自分の考えを相手に伝えたたり、友達の発言をメモしたりしている。」	書く能力 「ノートの書き方を理解し、指示に従って記録したり、読みを書いたりしている。」	読む能力 「詩の内容を理解し、普段の工夫をしている。」		
				評価資料・評価方法等	評価資料・評価方法等	評価資料・評価方法等	評価資料・評価方法等	評価資料・評価方法等		
				探査記録、提出物、ノート	発表、ノート	ノート、定期考査	定期考査、ノート	定期考査、ノートス、ワークシート		
				評価資料・評価方法等	評価資料・評価方法等	評価資料・評価方法等	評価資料・評価方法等	評価資料・評価方法等		
		学びをひらく 新しい視点へ	29	①登場人物の心情を表す言葉や行動から気持ちの変化を読み取る。 ②自分の言葉を用いて、文脈について理解し、状況によつて自分で分ける。 ③日本の言葉に触れる、季節を感じる心を育てる。 ④自分の立場を生きながらての経験を大切にする。 ⑤文部省の書かれた方や段落の役割に注目する。 ⑥筆者の考え方などに自分の生活を振り返りながら、考えたことや文章にまとめてみようとする。	・自分の気持ちが変化した経験を思い出しながら、自分で分けていく。 ・自分の立場を生きながらての経験を大切にする。 ・文部省の書かれた方や段落の役割に注目する。 ・文部省の書かれた方や段落の役割に注目する。 ・筆者の考え方などに自分の生活を振り返りながら、自分が感じた経験が伝わるううに具体的に書いている。 ・相手の立場を考え、わかりやすい文章を書くことをしている。	自分の気持ちが変化した経験を思い出しながら、自分で分けて、人物の気持ちをとらえていく。 ・段落の役割を生きながらての経験を大切にする。 ・文部省の書かれた方や段落の役割に注目する。 ・相手の立場を考え、わかりやすい文章を書くことをしている。 ・自分の立場を生きながらての経験を読み取り、要旨を捉えていく。	・自分の気持ちが変化した経験を思い出しながら、自分が感じた経験が伝わるううに具体的に書いている。 ・文部省の書かれた方や段落の役割に注目する。 ・相手の立場を考え、わかりやすい文章を書くことをしている。 ・自分の立場を生きながらての経験を読み取り、要旨を捉えていく。	・自分の気持ちが変化した経験を思い出しながら、自分が感じた経験が伝わるううに具体的に書いている。 ・文部省の書かれた方や段落の役割に注目する。 ・相手の立場を考え、わかりやすい文章を書くことをしている。	・複数の意味をもつ語について文脈の中での意味を考え、読み進めていく。 ・言葉と書く表現の特徴を理解し、それぞれの特徴を活かして効果的に話したり書いたりしている。 ・文部省の書かれた方や段落の役割に注目して、内容の読み取りに生かしている。	
				評価資料・評価方法等	評価資料・評価方法等	評価資料・評価方法等	評価資料・評価方法等	評価資料・評価方法等		
				探査記録、提出物、ノート	発表、ワークシート、ノート、定期考査	ワークシート、定期考査	定期考査、ワークシート、ノート	定期考査、ワークシート		
				評価資料・評価方法等	評価資料・評価方法等	評価資料・評価方法等	評価資料・評価方法等	評価資料・評価方法等		
		言葉をつなぐ 読書生活を豊かに	12	①詩に親しむ、詩歌を読み味わう。 ②表現豊かにした語彙力を身につける。 ③文部省の書かれた方や段落の役割に注目する。 ④文部省に親しむ、必要に応じて紹介する。 ⑤楷書と行書の筆使い・字形・大きさを理解し、文字を書く。	・詩の内容や表現に親しみをもつ、工夫して読み進める。 ・文部省の書かれた方や段落の役割に注目する。 ・文部省の書かれた方や段落の役割に注目する。 ・文部省の書かれた方や段落の役割に注目する。 ・文部省の書かれた方や段落の役割に注目する。	・友達の意見を、自分の推進力とともに意見を出し、自分の意見をもつて他の意見と一緒に意見交換する。 ・声の大きさや抑揚などに目をつづながら、相手に伝わるように発表している。	・好きな文章を、音読を一つ決め、自学程度で読み進める。 ・自分の経験や重いと重ねながら文部省の書かれた方や段落の役割に注目する。 ・文部省の書かれた方や段落の役割に注目する。 ・自分の経験や重いと重ねながら文部省の書かれた方や段落の役割に注目する。	・筆者の意見が表れている大切や興味を読み取っている。 ・自分の経験や重いと重ねながら文部省の書かれた方や段落の役割に注目する。 ・自分の意見を、音読を一つ決め、自学程度で読み進める。	・読み進めている表現方法を特定している。 ・自分の意見を、音読を一つ決め、自学程度で読み進める。 ・自分の意見を、音読を一つ決め、自学程度で読み進める。 ・自分の意見を、音読を一つ決め、自学程度で読み進める。	・読み進めている表現方法を特定している。 ・自分の意見を、音読を一つ決め、自学程度で読み進める。 ・自分の意見を、音読を一つ決め、自学程度で読み進める。 ・自分の意見を、音読を一つ決め、自学程度で読み進める。
				評価資料・評価方法等	評価資料・評価方法等	評価資料・評価方法等	評価資料・評価方法等	評価資料・評価方法等		
				探査記録、提出物、ノート	発表、ワークシート、ノート、定期考査	ワークシート、定期考査	定期考査、ワークシート、ノート	定期考査、ワークシート		
				評価資料・評価方法等	評価資料・評価方法等	評価資料・評価方法等	評価資料・評価方法等	評価資料・評価方法等		
		つながりの中で	24	①文章の展開に注意して、心情や事実を読みこみる。 ②文部省に親しむ語彙力を身につける。 ③文部省や事実を読み取り、自分の考えをもつて文部省の意見を理解する。 ④本や文部省に親しむ、必要に応じて紹介する。 ⑤段落と本文との関係をつかみ、図表の役割をとめる。	・文部省の書かれた方や段落の役割に注目する。 ・文部省や事実を読み取り、自分の考えをもつて文部省の意見を理解する。 ・文部省の意見を自分の経験と比べながら、自分の意見をもつて文部省の意見を理解する。 ・文部省の意見を自分の経験と比べながら、自分の意見をもつて文部省の意見を理解する。	・作品を通して心に残ったことをまとめて、自分の経験や重いと重ねながら文部省の書かれた方や段落の役割に注目する。 ・文部省の意見を自分の経験と比べながら、自分の意見をもつて文部省の意見を理解する。	・作品を通して心に残ったことをまとめて、自分の経験や重いと重ねながら文部省の書かれた方や段落の役割に注目する。	・作品を通して心に残ったことをまとめて、自分の経験や重いと重ねながら文部省の書かれた方や段落の役割に注目する。	・読み進めている表現方法を特定している。 ・自分の意見を、音読を一つ決め、自学程度で読み進める。	
				評価資料・評価方法等	評価資料・評価方法等	評価資料・評価方法等	評価資料・評価方法等	評価資料・評価方法等		
				探査記録、提出物、ノート	発表、ワークシート、ノート、定期考査	ワークシート、定期考査	定期考査、ワークシート、ノート	定期考査、ワークシート		
				評価資料・評価方法等	評価資料・評価方法等	評価資料・評価方法等	評価資料・評価方法等	評価資料・評価方法等		
		いにしえの心にふれる	9	①古文の文章に出会い、現代とのつながりを考える。 ②漢文調の文章に慣れる。	・いのちは歌や百人一首、図版、本文、脚注に対して興味関心をもっている。	・体験したこと調べた故事情成にあてはめて文章に表わす。	・自分自身の経験や思いをわりやけで伝えている ・友達の経験を自分の経験と比べながら文部省の意見を理解する。	・作品を通して心に残ったことをまとめて、自分の経験や重いと重ねながら文部省の書かれた方や段落の役割に注目する。	・文部省の中の言葉の意味や、比喩などの表現の特徴を効果的に活かして文章の意味を理解している。	
				評価資料・評価方法等	評価資料・評価方法等	評価資料・評価方法等	評価資料・評価方法等	評価資料・評価方法等		
				探査記録、提出物、ノート	発表、ワークシート、ノート、定期考査	ワークシート、定期考査	定期考査、ワークシート、ノート	定期考査、ワークシート		
				評価資料・評価方法等	評価資料・評価方法等	評価資料・評価方法等	評価資料・評価方法等	評価資料・評価方法等		
		読み点を捉えて 読書を楽しむ	20	①事実と意見の関係に注意して要旨を捉える。 ②文部省の意見を理解する。 ③「筆者」と「読者」が「物語修飾修飾」の関係を捉える。 ④シナリオの叙述の仕方を知り、課題についての読み方を理解する。 ⑤行文の特徴を知り、点面の方向や形、連続を意識して書く。	・「段落構成（序論、本論、結論）」の三つの要素をもつて文部省の意見を理解する。 ・文部省の意見を読み取る。 ・文部省の意見を理解する。 ・文部省の意見を理解する。 ・文部省の意見を理解する。	・文部省の意見を理解する。 ・文部省の意見を理解する。 ・文部省の意見を理解する。	・文部省の意見を理解する。 ・文部省の意見を理解する。	・文部省の意見を理解する。	・文部省の意見を理解する。	
				評価資料・評価方法等	評価資料・評価方法等	評価資料・評価方法等	評価資料・評価方法等	評価資料・評価方法等		
				探査記録、提出物、ノート	発表、ワークシート	ワークシート、ノート	定期考査、ワークシート、ノート	定期考査、ワークシート		
				評価資料・評価方法等	評価資料・評価方法等	評価資料・評価方法等	評価資料・評価方法等	評価資料・評価方法等		
				評価資料・評価方法等	評価資料・評価方法等	評価資料・評価方法等	評価資料・評価方法等	評価資料・評価方法等		
		自分を見つめて	28	①登場人物の物の見方、恋し方、生き方などを読みこみる。 ②文部省の意見を理解する。 ③「筆者」と「読者」が「物語修飾修飾」の関係を捉える。 ④シナリオの叙述の仕方を知り、課題についての読み方を理解する。 ⑤文部省の意見を理解する。 ⑥時に書いていたる者の思いを想像しながら読み味わい、自分のものを見方や考え方を広げる。	・作品を読んで、生きた感覚で読みこみ、文部省の意見を理解する。 ・文部省の意見を理解する。 ・文部省の意見を理解する。 ・文部省の意見を理解する。	・文部省の意見を理解する。 ・文部省の意見を理解する。	・文部省の意見を理解する。	・文部省の意見を理解する。	・文部省の意見を理解する。	
				評価資料・評価方法等	評価資料・評価方法等	評価資料・評価方法等	評価資料・評価方法等	評価資料・評価方法等		
				探査記録、提出物、ノート	発表、ワークシート	ワークシート、ノート	定期考査、ワークシート、ノート	定期考査、ワークシート		
				評価資料・評価方法等	評価資料・評価方法等	評価資料・評価方法等	評価資料・評価方法等	評価資料・評価方法等		
				評価資料・評価方法等	評価資料・評価方法等	評価資料・評価方法等	評価資料・評価方法等	評価資料・評価方法等		
3学年	1	自分を見つめて	29	①登場人物の物の見方、恋し方、生き方などを読みこみる。 ②文部省の意見を理解する。 ③「筆者」と「読者」が「物語修飾修飾」の関係を捉える。 ④シナリオの叙述の仕方を知り、課題についての読み方を理解する。 ⑤文部省の意見を理解する。 ⑥時に書いていたる者の思いを想像しながら読み味わい、自分のものを見方や考え方を広げる。	・文部省の意見を理解する。 ・文部省の意見を理解する。	・文部省の意見を理解する。	・文部省の意見を理解する。	・文部省の意見を理解する。	・文部省の意見を理解する。	
				評価資料・評価方法等	評価資料・評価方法等	評価資料・評価方法等	評価資料・評価方法等	評価資料・評価方法等		
				探査記録、提出物、ノート	発表、ワークシート	ワークシート、ノート	定期考査、ワークシート、ノート	定期考査、ワークシート		