

平成30年度 社会科(歴史的分野) 年間指導計画 第二学年

担当 藤井高

学期	月	単元名	時数	学習内容	評価の観点と評価規準									
					評価資料・評価方法等		評価資料・評価方法等							
1学期	4	歴史 第4部 武家政権の展開と世界の動き 第3章 武士による支配の完成	6	<ul style="list-style-type: none"> 江戸幕府の成立と大名統制、外交政策、身分制度の確立及び農村の様子、江戸幕府との対外関係などを通じて、江戸幕府の政治の特色を読みます。幕府と藩による支配が確立したこと理解する。 産業や交通の発達、教育の普及と文化の広がりなどを通じて、町人文化が都市を中心に形成されたことや、各地方の生活文化が生まれたことを理解する。 社会の変動や歐米諸国との接近、幕府の政治改革、新しい学問、思想の動きなどを通じて、幕府の政治が次第に行き詰まりをみせたことを理解する。 	<p>社会的事象への関心・意欲・態度</p> <p>社会的な思考・判断・表現</p>									
					<ul style="list-style-type: none"> 江戸幕府の成立と大名統制、外交政策、身分制度の確立及び農村の様子、江戸幕府との対外関係などを通じて、江戸幕府の政治の特色について多面的・多角的に考察し、近世の特色を捉えようとするとともに、近世の文化遺産を尊重しようとする。 産業や交通の発達、教育の普及と文化の広がりなどを通じて多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。 社会の変動や歐米諸国との接近、幕府の政治改革、新しい学問、思想の動きなどについて多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。 社会の変動や歐米諸国との接近、幕府の政治改革、新しい学問、思想の動きなどについて多面的・多角的な資料を収集し、有用な情報を適切に選択して読み取ったり図表などにまとめたりしている。 									
	5	第4章 天下泰平の世の中	7		<p>評価資料・評価方法等</p> <p>評価活動の観察・小テスト</p> <p>ノートやワークシート等</p>									
					<ul style="list-style-type: none"> 定期査査・小テスト ノートやワークシート等 									
2学期	6	地理 第2部 日本のさまざまな地域 第1章 日本の姿	8		<p>評価資料・評価方法等</p> <p>評価活動の観察・小テスト</p> <p>ノートやワークシート等</p>									
					<ul style="list-style-type: none"> 日本の地域構成を国土の位置、世界各地との時差、領域の特色、地域区分などを取り上げ、日本の地域構成を大観する。 									
	7				<p>評価資料・評価方法等</p> <p>評価活動の観察・小テスト</p> <p>ノートやワークシート等</p>									
					<ul style="list-style-type: none"> 定期査査・小テスト ノートやワークシート等 									

平成30年度 社会科(歴史的分野) 年間指導計画 第二学年

担当 藤井高

学期	月	単元名	時数	学習内容	評価の観点と評価規準									
					評価資料・評価方法等		評価資料・評価方法等							
2学期	8	地理 第2部 日本のさまざまな地域 第2章 世界と比べた日本の地域的特色 1節 自然環境の特色 2節 人口の特色	8	<ul style="list-style-type: none"> 世界的視野や日本全体の視野から見た日本の地域的特色を引き上げ、我が国の国土の特色を、自然環境や人口、資源・エネルギーと産業、地域の結び付きなどを面から大観する。 世界的視野や日本全体の視野から見た日本の地域的特色に対する関心を高め、それを意欲的に追跡し、捉えようとしている。 	<p>社会的事象への関心・意欲・態度</p> <p>社会的な思考・判断・表現</p>									
					<ul style="list-style-type: none"> 世界と比べた日本の地域的特色に関する視野や人口を基に、世界と比べた日本の地域的特色に対する関心を高め、それを意欲的に追跡し、捉えようとしている。 									
	9				<p>評価資料・評価方法等</p> <p>評価活動の観察・小テスト</p> <p>ノートやワークシート等</p>									
					<ul style="list-style-type: none"> 定期査査・小テスト ノートやワークシート等 									
3学期	10	3節 資源や産業の特色 4節 地域間の結びつきの特色	7		<ul style="list-style-type: none"> 世界的視野や日本全体の視野から見た資源・エネルギーと産業や地域間の結び付きを基に、世界と比べた日本の地域的特色に対する関心を高め、それを意欲的に追跡し、捉えようとしている。 									
					<ul style="list-style-type: none"> 世界と比べた日本の地域的特色を、世界の資源や日本全体の視野から見た資源・エネルギーと産業や地域間の結び付きを基に、多面的・多角的に考察し、その結果を適切に表現している。 									
	11		2節 九州地方		<p>評価資料・評価方法等</p> <p>評価活動の観察・小テスト</p> <p>ノートやワークシート等</p>									
					<ul style="list-style-type: none"> 定期査査・小テスト ノートやワークシート等 									
4節 近畿地方	12	地理 第2部 日本のさまざまな地域 第3章 日本の諸地域 (九州地方から近畿地方まで) 序節 日本の諸地域を学ぶにあたって	2	<ul style="list-style-type: none"> 日本を7つの地域に区分した九州地方の地域について、自然環境を中核とした考察の仕方を基にして、地域的特色をとらえる。 日本を7つの地域に区分した中国・四国地方の地域について、他地域との結び付きを中核とした考察の仕方を基にして、地域的特色をとらえる。 日本を7つの地域に区分した近畿地方の地域について、環境問題や環境保護全般を中核とした考察の仕方を基にして、地域的特色をとらえる。 日本を7つの地域に区分した中部地方の地域について、歴史的背景を中核とした考察の仕方を基にして、地域的特色をとらえる。 日本を7つの地域に区分した東北地方の地域について、生活・文化を中核とした考察の仕方を基にして、地域的特色をとらえる。 日本を7つの地域に区分した北海道地方の地域について、歴史的背景を中核とした考察の仕方を基にして、地域的特色をとらえる。 身近な地域における諸事象を取り上げ、生徒が生活している土地に対する理解と関心を深めて地域の課題を見いだし、地理的なまとめ方や発表の方法の基礎を身に付ける。 	<p>社会的事象への関心・意欲・態度</p> <p>社会的な思考・判断・表現</p>									
					<ul style="list-style-type: none"> 世界と比べた日本の地域的特色を、世界の資源や日本全体の視野から見た資源・エネルギーと産業や地域間の結び付きを基に、多面的・多角的に考察し、その結果を適切に表現している。 									
	1				<p>評価資料・評価方法等</p> <p>評価活動の観察・小テスト</p> <p>ノートやワークシート等</p>									
					<ul style="list-style-type: none"> 定期査査・小テスト ノートやワークシート等 									
5節 関東地方	2	6節 東北地方	7		<ul style="list-style-type: none"> 中部地方、関東地方、東北地方、北海道地方の地域的特色を、以下の事象を中核とした考察の仕方に基に、多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。 中部地方の産業を中核とした考察 関東地方の人口や都市を中核とした考察 東北地方の生活・文化を中核とした考察 北海道地方の歴史的背景を中核とした考察 									
					<ul style="list-style-type: none"> 集めた資料から、中部地方、関東地方、東北地方、北海道地方の地域的特色について有用な情報を適切に選択して読み取ったり図表などにまとめたりしている。 									
	3				<p>評価資料・評価方法等</p> <p>評価活動の観察・小テスト</p> <p>ノートやワークシート等</p>									
					<ul style="list-style-type: none"> 定期査査・小テスト ノートやワークシート等 									
6節 北海道地方	3	7節 身近な地域の調査	6		<ul style="list-style-type: none"> 身近な地域の地理的特徴を把握し、それを地理的な課題と見なす。身近な地域の特徴を把握し、それを地理的な課題と見なす。身近な地域の地理的特徴を把握し、それを地理的な課題と見なす。 									
					<ul style="list-style-type: none"> 身近な地域の地理的特徴を把握し、それを地理的な課題と見なす。身近な地域の地理的特徴を把握し、それを地理的な課題と見なす。 									
	4				<p>評価資料・評価方法等</p> <p>評価活動の観察・小テスト</p> <p>ノートやワークシート等</p>									
					<ul style="list-style-type: none"> 定期査査・小テスト ノートやワークシート等 									