

学期	月	単元名	時数	学習内容	評価の観点と評価規準			
					評価資料・評価方法等			
					社会的な事象への関心・意欲・態度	社会的な思考・判断・表現	資料活用・技能	社会的な事象への知識・理解
1 学期	4	歴史 第4部 武家政権の展開と世界の動き 第3章 武士による支配の完成	6	・江戸幕府の成立と大名統制、外交政策、身分制度の確立及び農村の様子、江戸幕府との対外関係などを通して、江戸幕府の政治的特色を考えさせ、幕府と藩による支配が確立したことを理解する。	・近世社会の基礎や幕府と藩による支配の確立、町人文化や各地の生活文化、幕府政治の行き詰まりなど、近世の歴史的な事象に対する関心を高め、意欲的に追究し、近世の特色を捉えようとする。	・江戸幕府の成立と大名統制、外交政策、身分制度の確立及び農村の様子、対外関係や江戸幕府の政治の特色について多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。	・江戸幕府の成立と大名統制、外交政策、身分制度の確立及び農村の様子、対外関係や江戸幕府の政治の特色に関する様々な資料を収集し、有用な情報を適切に選択して読み取ったり図表などにまとめている。	・幕府と藩による支配が確立したことを理解し、その知識を身に付けている。 ・町人文化が都市を中心に形成されたことや、各地方の生活文化が生まれたことを理解し、その知識を身に付けている。
		第4章 天下泰平の世の中	7	・産業や交通の発達、教育の普及と文化の広がりなどを通して、町人文化が都市を中心に形成されたことや、各地方の生活文化が生まれたことを理解する。	・産業や交通の発達、教育の普及と文化の広がりなどについて多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。	・産業や交通の発達、教育の普及と文化の広がりなどに関する様々な資料を収集し、有用な情報を適切に選択して読み取ったり図表などにまとめている。	・社会の変動や欧米諸国の接近、幕府の政治改革、新しい学問・思想の動きなどについて多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。	・幕府の政治が次第に行き詰まりを見せたことを理解し、その知識を身に付けている。
		第5章 社会の変化と幕府の対策	6	・社会の変動や欧米諸国の接近、幕府の政治改革、新しい学問・思想の動きなどを通して、幕府の政治が次第に行き詰まりをみせたことを理解する。	・社会の変動や欧米諸国の接近、幕府の政治改革、新しい学問・思想の動きなどについて多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。	・社会の変動や欧米諸国の接近、幕府の政治改革、新しい学問・思想の動きなどについて多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。	・社会の変動や欧米諸国の接近、幕府の政治改革、新しい学問・思想の動きなどについて多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。	・幕府の政治が次第に行き詰まりを見せたことを理解し、その知識を身に付けている。
	5				評価資料・評価方法等	評価資料・評価方法等	評価資料・評価方法等	評価資料・評価方法等
					・学習活動の観察・小テスト ・ノートやワークシート等	・定期考査・小テスト ・ノートやワークシート等	・定期考査・小テスト	・定期考査・小テスト
	6 7	地理 第2部 日本のさまざまな地域 第1章 日本の姿	8	・地球儀や地図(デジタルのものを含む)を活用し、我が国の国土の位置、世界各地の時差、領域の特色、地域区分などを取り上げ、日本の地域構成を大観する。	・国土の位置、世界各地の時差、領域の特色と変化、地域区分などを基に、日本の地域構成に対する関心を高め、それを意欲的に追究し、捉えようとしている。	・日本の地域構成を国土の位置、世界各地の時差、領域の特色と変化、地域区分などを基に多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。	・地球儀や地図など日本の地域構成に関する様々な資料から、有用な情報を適切に選択して読み取ったり図表などにまとめている。	・日本の地域構成について、国土の位置、世界各地の時差、領域の特色と変化、地域区分などを理解し、その知識を身に付けている。
					評価資料・評価方法等	評価資料・評価方法等	評価資料・評価方法等	評価資料・評価方法等
					・学習活動の観察・小テスト ・ノートやワークシート等	・定期考査・小テスト ・ノートやワークシート等	・定期考査・小テスト	・定期考査・小テスト
	7				評価資料・評価方法等	評価資料・評価方法等	評価資料・評価方法等	評価資料・評価方法等
					・学習活動の観察・小テスト ・ノートやワークシート等	・定期考査・小テスト ・ノートやワークシート等	・定期考査・小テスト	・定期考査・小テスト
					評価資料・評価方法等	評価資料・評価方法等	評価資料・評価方法等	評価資料・評価方法等

学期	月	単元名	時数	学習内容	評価の観点と評価規準			
					評価資料・評価方法等			
					社会的な事象への関心・意欲・態度	社会的な思考・判断・表現	資料活用・技能	社会的な事象への知識・理解
2 学期	8 9	地理 第2部 日本のさまざまな地域 第2章 世界と比べた日本の地域的特色 1節 自然環境の特色 2節 人口の特色	8 3	・世界的視野や日本全体の視野から見た日本の地域的特色を取り上げ、我が国の国土の特色を、自然環境や人口、資源・エネルギーと産業、地域の結び付きなどを面から大観する。	・世界的視野や日本全体の視野から見た自然環境や人口を基に、世界と比べた日本の地域的特色に対する関心を高め、それを意欲的に追究し、捉えようとしている。	・世界と比べた日本の地域的特色を、世界的視野や日本全体の視野から見た自然環境や人口を基に、多面的・多角的に考察し、その結果を適切に表現している。	・世界と比べた日本の地域的特色に関する様々な資料から、世界と比べた日本の地域的特色について有用な情報を適切に選択している。	・世界と比べた日本の地域的特色について、世界的視野や日本全体の視野から見た自然環境や人口を理解し、その知識を身に付けている。
		3節 資源や産業の特色	7	・世界的視野や日本全体の視野から見た資源・エネルギーと産業や地域間の結び付きを基に、世界と比べた日本の地域的特色に対する関心を高め、それを意欲的に追究し、捉えようとしている。	・世界と比べた日本の地域的特色を、世界的視野や日本全体の視野から見た資源・エネルギーと産業や地域間の結び付きを基に、多面的・多角的に考察し、その結果を適切に表現している。	・世界と比べた日本の地域的特色を、世界的視野や日本全体の視野から見た資源・エネルギーと産業や地域間の結び付きを基に、多面的・多角的に考察し、その結果を適切に表現している。	・適切に選択した情報を基に、世界と比べた日本の地域的特色について読み取ったり図表などにまとめている。	・世界と比べた日本の地域的特色について、世界的視野や日本全体の視野から見た資源・エネルギーと産業や地域間の結び付きを理解し、その知識を身に付けている。
		4節 地域間の結び付きの特色	3	・世界的視野や日本全体の視野から見た資源・エネルギーと産業や地域間の結び付きを基に、世界と比べた日本の地域的特色に対する関心を高め、それを意欲的に追究し、捉えようとしている。	・世界と比べた日本の地域的特色を、世界的視野や日本全体の視野から見た資源・エネルギーと産業や地域間の結び付きを基に、多面的・多角的に考察し、その結果を適切に表現している。	・世界と比べた日本の地域的特色を、世界的視野や日本全体の視野から見た資源・エネルギーと産業や地域間の結び付きを基に、多面的・多角的に考察し、その結果を適切に表現している。	・適切に選択した情報を基に、世界と比べた日本の地域的特色について読み取ったり図表などにまとめている。	・世界と比べた日本の地域的特色について、世界的視野や日本全体の視野から見た資源・エネルギーと産業や地域間の結び付きを理解し、その知識を身に付けている。
	10				評価資料・評価方法等	評価資料・評価方法等	評価資料・評価方法等	評価資料・評価方法等
					・学習活動の観察・小テスト ・ノートやワークシート等	・定期考査・小テスト ・ノートやワークシート等	・定期考査・小テスト	・定期考査・小テスト
					・自然環境、他地域との結び付き、環境問題や環境保全を中核とした考察の仕方	・九州地方、中国・四国地方、近畿地方の地域的特色を、以下の事象を中核とした考察の仕方	・九州地方、中国・四国地方、近畿地方の地域的特色に関する様々な資料を収集している。	・九州地方、中国・四国地方、近畿地方の地域について、以下の事象を中核とした考察の仕方
	11	第3章 日本の諸地域 序部 日本の諸地域を学ぶにあたって 1節 九州地方	2 7	・日本を7つの地域に区分した九州地方の地域について、自然環境を中核とした考察の仕方	・日本を7つの地域に区分した九州地方の地域について、自然環境を中核とした考察の仕方	・九州地方、中国・四国地方、近畿地方の地域的特色を、以下の事象を中核とした考察の仕方	・九州地方、中国・四国地方、近畿地方の地域的特色に関する様々な資料を収集している。	・九州地方、中国・四国地方、近畿地方の地域について、以下の事象を中核とした考察の仕方
		2節 中国・四国地方	7	・日本を7つの地域に区分した中国・四国地方の地域について、他地域との結び付きを中核とした考察の仕方	・日本を7つの地域に区分した中国・四国地方の地域について、他地域との結び付きを中核とした考察の仕方	・九州地方、中国・四国地方、近畿地方の地域的特色を、以下の事象を中核とした考察の仕方	・九州地方、中国・四国地方、近畿地方の地域的特色に関する様々な資料を収集している。	・九州地方、中国・四国地方、近畿地方の地域について、以下の事象を中核とした考察の仕方
					・自然環境、他地域との結び付き、環境問題や環境保全を中核とした考察の仕方	・九州地方、中国・四国地方、近畿地方の地域的特色を、以下の事象を中核とした考察の仕方	・九州地方、中国・四国地方、近畿地方の地域的特色に関する様々な資料を収集している。	・九州地方、中国・四国地方、近畿地方の地域について、以下の事象を中核とした考察の仕方
	12	3節 近畿地方	7	・日本を7つの地域に区分した近畿地方の地域について、環境問題や環境保全を中核とした考察の仕方	・日本を7つの地域に区分した近畿地方の地域について、環境問題や環境保全を中核とした考察の仕方	・九州地方、中国・四国地方、近畿地方の地域的特色を、以下の事象を中核とした考察の仕方	・九州地方、中国・四国地方、近畿地方の地域的特色に関する様々な資料を収集している。	・九州地方、中国・四国地方、近畿地方の地域について、以下の事象を中核とした考察の仕方
					・自然環境、他地域との結び付き、環境問題や環境保全を中核とした考察の仕方	・九州地方、中国・四国地方、近畿地方の地域的特色を、以下の事象を中核とした考察の仕方	・九州地方、中国・四国地方、近畿地方の地域的特色に関する様々な資料を収集している。	・九州地方、中国・四国地方、近畿地方の地域について、以下の事象を中核とした考察の仕方
3 学期	1	地理 第2部 日本のさまざまな地域 第3章 日本の諸地域 (中部地方から北海道地方まで) 4節 中部地方	7	・日本を7つの地域に区分した中部地方の地域について、産業を中核とした考察の仕方	・日本を7つの地域に区分した中部地方の地域について、産業を中核とした考察の仕方	・九州地方、中国・四国地方、近畿地方の地域的特色を、以下の事象を中核とした考察の仕方	・九州地方、中国・四国地方、近畿地方の地域的特色に関する様々な資料を収集している。	・九州地方、中国・四国地方、近畿地方の地域について、以下の事象を中核とした考察の仕方
		5節 関東地方	8	・日本を7つの地域に区分した関東地方の地域について、人口や都市を中核とした考察の仕方	・日本を7つの地域に区分した関東地方の地域について、人口や都市を中核とした考察の仕方	・九州地方、中国・四国地方、近畿地方の地域的特色を、以下の事象を中核とした考察の仕方	・九州地方、中国・四国地方、近畿地方の地域的特色に関する様々な資料を収集している。	・九州地方、中国・四国地方、近畿地方の地域について、以下の事象を中核とした考察の仕方
		6節 東北地方	7	・日本を7つの地域に区分した東北地方の地域について、生活・文化を中核とした考察の仕方	・日本を7つの地域に区分した東北地方の地域について、生活・文化を中核とした考察の仕方	・九州地方、中国・四国地方、近畿地方の地域的特色を、以下の事象を中核とした考察の仕方	・九州地方、中国・四国地方、近畿地方の地域的特色に関する様々な資料を収集している。	・九州地方、中国・四国地方、近畿地方の地域について、以下の事象を中核とした考察の仕方
	2	7節 北海道地方	6	・日本を7つの地域に区分した北海道地方の地域について、歴史的な背景を中核とした考察の仕方	・日本を7つの地域に区分した北海道地方の地域について、歴史的な背景を中核とした考察の仕方	・九州地方、中国・四国地方、近畿地方の地域的特色を、以下の事象を中核とした考察の仕方	・九州地方、中国・四国地方、近畿地方の地域的特色に関する様々な資料を収集している。	・九州地方、中国・四国地方、近畿地方の地域について、以下の事象を中核とした考察の仕方
					・産業、人口や都市、生活・文化、歴史的な背景を中核とした考察の仕方	・中部地方、関東地方、東北地方、北海道地方の地域的特色を、以下の事象を中核とした考察の仕方	・中部地方、関東地方、東北地方、北海道地方の地域的特色に関する様々な資料を収集している。	・中部地方、関東地方、東北地方、北海道地方の地域について、以下の事象を中核とした考察の仕方
					・中部地方、関東地方、東北地方、北海道地方の地域的特色を、以下の事象を中核とした考察の仕方	・中部地方、関東地方、東北地方、北海道地方の地域的特色に関する様々な資料を収集している。	・中部地方、関東地方、東北地方、北海道地方の地域について、以下の事象を中核とした考察の仕方	・中部地方、関東地方、東北地方、北海道地方の地域について、以下の事象を中核とした考察の仕方
	3	第4章 身近な地域の調査	6	・身近な地域における諸事象を取り上げ、生徒が生活している土地に対する理解と関心を深めて地域の課題を見だし、地理的なまとめ方や発表の方法の基礎を身に付ける。	・身近な地域の地理的事象から課題を見出し、その過程や結果を適切に表現している。	・身近な地域の地理的事象から課題を見出し、その過程や結果を適切に表現している。	・身近な地域の特色や課題に関する様々な資料を収集し、収集した資料から、身近な地域の特色や課題について有用な情報を適切に選択している。また、適切に選択した情報を基に、身近な地域の特色や課題について読み取ったり図表などにまとめている。	・身近な地域の特色や課題を理解し、その知識を身に付けている。
					評価資料・評価方法等	評価資料・評価方法等	評価資料・評価方法等	評価資料・評価方法等
					・学習活動の観察・小テスト ・ノートやワークシート等	・定期考査・小テスト ・ノートやワークシート等	・定期考査・小テスト	・定期考査・小テスト
					・学習活動の観察・小テスト ・ノートやワークシート等	・定期考査・小テスト ・ノートやワークシート等	・定期考査・小テスト	・定期考査・小テスト