

平成30年度 保健体育科 体育分野 年間指導計画 第二学年（男子）

担当 長谷川 大祐

学期	月	単元名	時数	学習内容	評価の観点と評価規準			
					評価資料・評価方法等			
					関心・意欲・態度	思考・判断	技能	知識・理解
1 学期	4	体づくり運動	7	体はぐしの運動	<ul style="list-style-type: none"> <li>○積極的に取り組むことができる。</li> <li>○分担した役割を果たすことができる。</li> <li>○健康・安全に気を配ることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○運動課題に応じた取り組み方を考え、工夫することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○体を動かす楽しさや心地よさを味わうことができる。</li> <li>○体力を高め、目的に適した運動を身に付け、それを組み合わせることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○体づくり運動の意義と行い方、運動の計画の立て方を理解している。</li> </ul>
	4,5,6	陸上競技	10	短距離走 リレー	<ul style="list-style-type: none"> <li>○陸上競技に積極的に取り組むとともに、勝敗などを認め、ルールやマナーを守ろうとすることができる。</li> <li>○分担した役割を果たすことができる。</li> <li>○健康・安全に気を配ることができる。</li> <li>○ペア学習で教え合い活動に積極的に取り組んでいる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○運動課題に応じた取り組み方を考え、工夫することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わうことができる。</li> <li>○基本的な動きや効率の良い動きができる。</li> <li>◆滑らかな動きで速く走ることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○陸上競技の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、関連して高まる体力などを理解している。</li> </ul>
	4,5,6	球技(ベースボール型)	8	ソフトボール	<ul style="list-style-type: none"> <li>○主体的に取り組むとともに、公平なプレイを大切にすることができる。</li> <li>○自己の責任を果たすことができる。</li> <li>○作戦や課題達成のための話し合い活動に貢献できる。</li> <li>○健康・安全を確保することができます。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○運動課題に応じた取り組み方を考え、工夫することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○勝敗を競う楽しさや喜びを味わうことができる。</li> <li>○安定したバット操作と走塁での攻撃を展開することができる。</li> <li>○役割に応じたボール操作や連携した守備などによって攻防を展開することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○球技の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、関連して高まる体力、運動観察の方法などを理解している。</li> </ul>
	7,9	水泳	10	クロール、平泳ぎ、背泳ぎ、バタフライ	<ul style="list-style-type: none"> <li>○水泳に積極的に取り組むとともに、勝敗などを認め、ルールやマナーを守ろうとすることができる。</li> <li>○分担した役割を果たすことができる。</li> <li>○事故防止に関する心得など健康・安全に気を配ることができる。</li> <li>○ペア学習で教え合い活動に積極的に取り組んでいる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○運動課題に応じた取り組み方を考え、工夫することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わうことができる。</li> <li>○泳法を身に付けることができる。</li> <li>◆クロール&gt;◆手と足、呼吸のバランスをとり、速く泳ぐことができる。&lt;平泳ぎ&gt;◆手と足、呼吸のバランスをとり、長く泳ぐことができる。&lt;背泳ぎ&gt;◆手と足、呼吸のバランスをとり、泳ぐことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○水泳の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、関連して高まる体力などを理解している。</li> </ul>
	9,10	ダンス	6	現代的なリズムのダンス	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ダンスに積極的に取り組む事ができる。</li> <li>○交流等の話し合いで参加しようとしている。</li> <li>○他の者の健康や安全に気を配ることができ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他人に伝えることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○リズムの特徴を捉え、変化のある動きを組み合わせて前進で踊ることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ダンスの特性や成り立ち、技術の名称や行い方、関連して高まる体力、運動観察の方法などを理解している。</li> </ul>
	10	ハーダル走	5	ハーダル走	<ul style="list-style-type: none"> <li>○陸上競技に積極的に取り組む事ができる。</li> <li>○分担した役割を果たすことができる。</li> <li>○健康・安全を確保することができます。</li> <li>○ペア学習で教え合い活動に積極的に取り組んでいる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○運動課題に応じた取り組み方を考え、工夫することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わうことができる。</li> <li>○基本的な動きや効率の良い動きができる。</li> <li>◆滑らかな動きで速く走ることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○陸上競技の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、関連して高まる体力、運動観察の方法などを理解している。</li> </ul>
2 学期	10	器械運動	6	鉄棒	<ul style="list-style-type: none"> <li>○器械運動に積極的に取り組む事ができる。</li> <li>○交流等の話し合いで参加しようとしている。</li> <li>○他の者の健康や安全に気を配ることができ。</li> <li>○ペア学習で教え合い活動に積極的に取り組んでいる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○運動課題に応じた取り組み方を考え、工夫することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○基本的な動きや効率の良い動きができる。</li> <li>○支持系、懸垂系技を滑らかに安定して行うことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○特性や成り立ち、技術の名称や行い方、関連して高まる体力、運動観察の方法などを理解している。</li> </ul>
	11	陸上競技	7	長距離走	<ul style="list-style-type: none"> <li>○陸上競技に積極的に取り組むとともに、勝敗などを認め、ルールやマナーを守ろうとすることができる。</li> <li>○分担した役割を果たすことができる。</li> <li>○健康・安全に気を配ることができる。</li> <li>○ペア学習で教え合い活動に積極的に取り組んでいる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○課題に応じた運動の取り組み方を工夫することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わうことができる。</li> <li>○基本的な動きや効率のよい動きができる。</li> <li>◆ベースを守り、一定の距離を走ることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○陸上競技の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、関連して高まる体力などを理解している。</li> </ul>
	11,12	球技(ゴール型)	8	バスケットボール	<ul style="list-style-type: none"> <li>○積極的に取り組むとともに、フェアなプレイを守ることができます。</li> <li>○分担した役割を果たすことができる。</li> <li>○話し合い活動に積極的に取り組んでいる。</li> <li>○健康・安全に気を配ることができます。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○課題に応じた運動の取り組み方を工夫することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○勝敗を競う楽しさや喜びを味わうことができる。</li> <li>○基本的な技能や仲間と連携した動きでゲームが展開できる。</li> <li>◆ゴール型&gt;</li> <li>◆ボール操作と空間に走り込むなどの動きによって、ゴール前の攻防を展開できる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○球技の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、関連して高まる体力などを理解している。</li> </ul>
	1	武道	10	柔道	<ul style="list-style-type: none"> <li>○武道に積極的に取り組むとともに、相手を尊重し 伝統的な行動の仕方を守ることができます。</li> <li>○分担した役割を果たすことができます。</li> <li>○禁じ手を用いないなど健康・安全に気を配ることができます。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○課題に応じた運動の取り組み方を工夫することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○技ができる楽しさや喜びを味わうことができる。</li> <li>○基本動作や基本となる技ができる。</li> <li>◆相手の動きに応じた基本動作から、基本となる技を用いて、投げたり抑えたりするなどの攻防を展開できる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○武道の特性や成り立ち、伝統的な考え方、技術の名称や行い方、関連して高まる体力などを理解している。</li> </ul>
	2,3	球技(ゴール型)	10	サッカー	<ul style="list-style-type: none"> <li>○積極的に取り組むとともに、フェアなプレイを守ることができます。</li> <li>○分担した役割を果たすすることができます。</li> <li>○作戦などについて話し合いに参加できます。</li> <li>○健康・安全に気を配ることができます。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○課題に応じた運動の取り組み方を工夫することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○勝敗を競う楽しさや喜びを味わうことができる。</li> <li>○基本的な技能や仲間と連携した動きでゲームが展開できる。</li> <li>◆ゴール型&gt;</li> <li>◆ボール操作と空間に走り込むなどの動きによって、ゴール前の攻防を展開できる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○球技の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、関連して高まる体力などを理解している。</li> </ul>
3 学期					評価資料・評価方法等			
					<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習活動の観察</li> <li>・学習カード</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・思考判断を観る課題</li> <li>・小テスト</li> <li>・学習活動の観察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・技能試験</li> <li>・記録・学習活動の観察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期考査</li> <li>・小テスト</li> </ul>