学校だより

学校の教育目標
・思いやりがあり、心の豊かな人になろう
・自ら学び、考え、表現できる人になろう
・心身ともに進んで鍛え、健康な人になろう

第５号
令和４年９月２２日
杉並区立阿佐ヶ谷中学校

令和４年度 全国学力・学習状況調査 調査結果概況

対象生徒	中学校３年生		
教科	国語	数学	理科
全国（公立）	６９．０	５１．４	４９．３
東京都（公立）	７０．０	５４．０	５１．０
阿佐ヶ谷中学校	**７４．０**	**５９．０**	**５４．０**
全国平均正答率との差	＋５	＋７．６	＋４．７

全国（公立）
８９１，８２０人
東京都（公立）
７０，８５８人
本校
７６人

令和４年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計抜粋

	国語の勉強は好き	国語の授業の内容はよく分かる	数学の勉強は好き	数学の授業の内容はよく分かる
全国（公立）	６１．９	８１．２	５８．１	７６．２
阿佐ヶ谷中学校	５７．９	７９．０	７１．０	７９．０
全国集計値との差	－４．０	－２．２	＋１２．９	＋２．８
	理科の勉強は好き	理科の授業の内容はよく分かる	自分には、よいところがある	友達と協力するのは楽しい
全国（公立）	６６．４	７５．２	７８．５	９３．７
阿佐ヶ谷中学校	６５．８	８０．８	８０．３	９７．４
全国集計値との差	－０．６	＋５．６	＋１．８	＋３．７
	地域や社会をよくするために何をすべきか考えることがある	学校で、自分の考えをまとめ、発表する場面で、ＩＣＴ機器を週３回以上使用	朝食を毎日食べている	平日１日当たり、スマートフォン等でＳＮＳや動画視聴するのは３時間以下
全国（公立）	４０．７	１５．０	９１．９	７０．５
阿佐ヶ谷中学校	５６．５	２１．０	８５．５	６０．５
全国集計値との差	＋１５．８	＋６．０	－６．４	－１０．０

令和４年度 杉並区特定課題調査 調査結果概況

対象生徒	中学校３年生		
教科	国語	数学	英語
杉並区（公立）	６２．６	５９．３	５４．４
阿佐ヶ谷中学校	**５９．４**	**５８．４**	**５７．０**
区平均正答率との差	－３．２	－０．９	＋２．６

杉並区（公立）
国語　２，０５４人
数学　２，０５３人
英語　２，０５６人
本校　７６人

令和４年度全国学力調査の結果は全教科とも国・都平均を上回り、杉並区特定課題調査の結果は英語のみ上回りました。全国学習状況調査(一部抜粋)ならびに東京都 学力向上を図るための調査結果は、ご家庭でお子様と話し合うきっかけとしていただけますと幸いです。

－（マイナス）の数値の項目については、丁寧な説明を心がけるなど、学校として改善できるように取り組んでまいります。

令和４年度 東京都 学力向上を図るための調査 調査結果

調査内容	肯定的な回答をした生徒の割合(%)								
	東京都	本校１年	差	東京都	本校２年	差	東京都	本校３年	差
1 各教科の授業の内容に対する理解の程度									
(1) 国語の授業の内容はどのくらい分かりますか。	90	85.6	-4.4	88.7	90.4	1.7	89.3	88	-1.3
(2) 社会の授業の内容はどのくらい分かりますか。	82.8	85.1	2.3	80	83.8	3.8	85.3	89.3	4
(3) 数学の授業の内容はどのくらい分かりますか。	88	87.8	-0.2	82.8	87	4.2	84.8	84	-0.8
(4) 理科の授業の内容はどのくらい分かりますか。	86.9	93.2	6.3	79.6	69.4	-10.2	76.3	81.3	5
(5) 英語の授業の内容はどのくらい分かりますか。	81.3	89.2	7.9	73.3	82.3	9	75.8	85.3	9.5
2 各教科の学習を得意と感じる意識の程度									
(1) 国語の学習はどのくらい得意ですか。	54.3	50	-4.3	53.5	50	-3.5	54.1	46.7	-7.4
(2) 社会の学習はどのくらい得意ですか。	51.6	58.1	6.5	47.4	50	2.6	52.7	57.4	4.7
(3) 数学の学習はどのくらい得意ですか。	64.6	58.1	-6.5	54	43.6	-10.4	53.8	58.7	4.9
(4) 理科の学習はどのくらい得意ですか。	60.5	63.5	3	52.6	45.1	-7.5	45.5	57.3	11.8
(5) 英語の学習はどのくらい得意ですか。	57.6	67.8	10.2	45.6	53.2	7.6	43.6	49.4	5.8
3 学習の動機									
(1) 分かることやできることが楽しいから。	82	87.8	5.8	78.7	83.9	5.2	80.2	88	7.8
(2) しっかり考えられるようになりたいから。	85.5	91.9	6.4	78.6	75.8	-2.8	79.8	74.6	-5.2
(3) 将来の仕事や生活に役立つから。	84.2	86.5	2.3	80.1	74.2	-5.9	80.3	80	-0.3
(4) 友達や先生と学習するのが楽しいから。	75.1	86.4	11.3	65.2	72.6	7.4	62.7	65.3	2.6
(5) 学校の学習で人に負けたくないから。	50.3	56.7	6.4	51	48.4	-2.6	53.3	54.6	1.3
(6) 先生や家の人にほめられたり、ごほうびをもらえたりするから。	41.2	40.5	-0.7	44.5	43.6	-0.9	43	30.7	-12.3
4 学習の進め方（教科共通）									
(1) 確実にできるようになるまで、くり返し練習している。	67.2	69	1.8	60.3	50	-10.3	67.3	62.7	-4.6
(2) 難しいと感じる問題でも、最後まであきらめずに取り組んでいる。	76	75.6	-0.4	65	69.3	4.3	66.4	68	1.6
(3) 分からないことがあっても、学習を続けるようにしている。	81.7	89.2	7.5	73.6	70.9	-2.7	76	82.7	6.7
(4) 集中して学習に取り組んでいる。	84.5	86.5	2	76.3	74.2	-2.1	78.4	85.4	7
(5) どうやったらうまくいくかを考えてから学習を始めるようにしている。	62.8	73	10.2	56	54.8	-1.2	60.5	58.6	-1.9
(6) 学習の途中で、分からないところやできないところはどこかを考えている。	80.3	83.7	3.4	76.6	69.3	-7.3	79.8	82.7	2.9
(7) 学習をしてもできるようにならないときは、学習の方法を工夫している。	65.3	71.6	6.3	60.8	53.3	-7.5	63.8	70.6	6.8
(8) テストでまちがえたときは、なぜまちがえたのかを考えている。	81.4	78.4	-3	73.4	75.8	2.4	75.5	73.3	-2.2
(9) 他の人と意見がちがったときは、質問をして相手の考えを確かめている。	65.5	74.3	8.8	61.4	62.9	1.5	64.1	62.7	-1.4
(10) 分からないときは、他の人や先生に質問して解決している。	79.9	83.8	3.9	74.9	72.6	-2.3	79.3	86.6	7.3
(11) 自分が考えたことを、積極的に他の人や先生に伝えようとしている。	51.2	73	21.8	44.4	45.2	0.8	47.9	40	-7.9
(12) 他の人と相談して、考えを深めるようにしている。	70.9	78.4	7.5	65.2	59.7	-5.5	68.4	68	-0.4
(13) 学習していて分からない言葉があれば、すぐに調べるようにしている。	66.4	72.9	6.5	65.9	62.9	-3	73	70.7	-2.3
(14) どうしてそうなるのかという理由を考えながら学習している。	78.6	79.7	1.1	74.6	74.2	-0.4	77.9	77.3	-0.6
(15) 答えだけではなく、考え方も確かめながら学習している。	79.4	75.7	-3.7	75.2	75.8	0.6	79.3	84	4.7
(16) 大切な言葉や公式などは、意味を理解して覚えるようにしている。	89.8	93.2	3.4	85.9	88.7	2.8	87.6	82.7	-4.9

調査内容	肯定的な回答をした生徒の割合(%)								
	東京都	本校１年	差	東京都	本校２年	差	東京都	本校３年	差
5 学習の進め方（国語〈漢字〉）									
(1) 漢字を何度もくり返し書いて覚えている。	80	73	-7	76.8	79	2.2	78.9	84	5.1
(2) 漢字の部首の意味も考えながら覚えている。	50.3	63.5	13.2	39.8	45.2	5.4	39	32	-7
(3) 似た意味や反対の意味の漢字、使われている熟語などを確かめながら覚えている。	53	54	1	44.9	48.4	3.5	45.1	45.4	0.3
(4) テストやドリルでまちがえたときは、まちがえた漢字を選んで、特に練習している。	78.9	71.6	-7.3	72.6	75.8	3.2	75.1	86.7	11.6
(5) テストで漢字を書きまちがえたときは、どこをまちがえたのかを確かめている。	90.2	87.8	-2.4	85.7	87.1	1.4	86.5	86.6	0.1
6 学習の進め方（国語〈話すこと・聞くこと、書くこと、読むこと〉）									
(1) 発表や話し合いのときは、話す内容や順序を考えてから話している。	81.6	81.1	-0.5	77.7	70.9	-6.8	79.6	81.3	1.7
(2) 他の人の話を聞くときは、メモを取って理解するようにしている。	57.4	71.6	14.2	54.9	56.5	1.6	61.7	58.6	-3.1
(3) 自分が書いた文章を読み返し、分かりやすい表現になるように書き直している。	81.6	77	-4.6	79.7	75.8	-3.9	82.5	85.3	2.8
(4) 他の人が書いた文章のよい点を取り入れて書くようにしている。	80.7	86.5	5.8	77.7	79	1.3	79.5	74.7	-4.8
(5) 文章を理解できるように、大切だと思った部分や疑問に思った部分に線を引きながら読んでいる。	69	77	8	62.3	62.9	0.6	65.6	69.3	3.7
(6) 文章を読んで理解したことや考えたことなどを他の人に説明している。	54.7	64.9	10.2	48.2	56.4	8.2	51.4	42.6	-8.8
7 学習の進め方（数学〈計算問題〉）									
(1) 答えだけではなく、途中の計算も書いている。	83.2	82.4	-0.8	84.8	85.4	0.6	86	81.4	-4.6
(2) 簡単に計算することができないかを考えてから計算している。	81.8	89.2	7.4	77.3	75.8	-1.5	79.7	76	-3.7
(3) まちがえた計算問題は、どこでまちがえたのかを考えている。	90.6	86.5	-4.1	88.6	80.6	-8	90.9	92	1.1
(4) テストやドリルでまちがえたときは、似た問題を選んで、特に練習している。	67.4	64.9	-2.5	64.1	53.2	-10.9	70.2	64	-6.2
8 学習の進め方（数学〈用語・公式〉）									
(1) 数学で学習する言葉や公式は、見ないでも言えるようにしている。	72	74.3	2.3	67.7	59.7	-8	75.1	72	-3.1
(2) 数学で学習する言葉や公式の意味を理解しようとしている。	88.5	87.8	-0.7	83.1	83.9	0.8	84.4	86.7	2.3
(3) 数学で学習した言葉を使って自分の考え方を説明している。	68.6	77	8.4	61.3	61.3	0	61.6	66.7	5.1
9 学習の進め方（数学〈文章問題〉）									
(1) 前に同じような問題をやったことがあるかや、今まで学習した問題とどこがちがうのかを考えている。	76.8	82.4	5.6	72.9	79.1	6.2	76.5	84	7.5
(2) 分かっていることと求めることを考えて問題に取り組んでいる。	81.9	85.2	3.3	78.9	83.9	5	81.4	84	2.6
(3) 問題文の内容を図や表、グラフに表して考えている。	50.9	60.8	9.9	48.4	43.6	-4.8	54.4	45.4	-9
(4) 式と答えだけではなく、途中の計算も書いている。	82.4	81.1	-1.3	84.3	82.2	-2.1	85.4	82.6	-2.8
(5) まちがえた文章問題は、どこでまちがえたのかを考えている。	86.9	89.1	2.2	83.7	87.1	3.4	85.5	85.3	-0.2
10 学習習慣（学習塾や家庭教師による学習等を含めない）									
(1) 学校以外で、月曜日から金曜日まで、毎日およそどのくらいの時間、学習をしますか。（学習塾や家庭教師による学習、習い事の時間は含めず、１時間以上。）	59.1	71.6	12.5	37.3	37.1	-0.2	44.8	50.6	5.8
(2) 自分で計画を立てて学習している。	73.7	76	2.3	63.4	73.1	9.7	53.5	56.2	2.7
(3) 教科書を読むなどして、授業でこれから学習することの見通しをもつようにしている。	61	66.2	5.2	49.3	55.8	6.5	49.7	46.5	-3.2
(4) 教科書やノートを読み返すなどして、授業で学習したことを振り返るようにしている。	76.5	76.1	-0.4	68.6	61.5	-7.1	69.8	66.2	-3.6
(5) 教科書やドリルの問題に取り組むなどして、学習したことを確実にできるようにしている。	80.9	81.7	0.8	76.6	75	-1.6	80.3	81.7	1.4
(6) 授業で学習した内容について、疑問に思ったことや興味をもったことを調べるようにしている。	66.3	76.1	9.8	62.4	65.4	3	67	76.1	9.1
11 学習習慣（学習塾や家庭教師による学習）									
(1) 学習塾や家庭教師による学習の時間は、1週間の合計で、およそどのくらいですか。（習い事の時間は含めず、２時間以上。）	63.7	63.5	-0.2	62.5	66.1	3.6	73.4	66.6	-6.8
12 学習指導の工夫									
(1) 授業では、問題や活動に取り組んで「できた」「分かった」と感じることが多いと思う。	85.1	81.1	-4	79.7	80.6	0.9	80.8	77.4	-3.4
(2) 授業では、前の時間までに学習した内容と結び付けて考える時間があると思う。	79.6	78.3	-1.3	76.6	79	2.4	80.2	74.7	-5.5
(3) 授業では、他の教科の授業で学習した内容を生かして考える時間があると思う。	75.4	71.6	-3.8	70.2	75.8	5.6	70.5	73.3	2.8
(4) 授業では、他の人と考えを交流しながら課題を解決する活動を行っていると思う。	83.3	79.7	-3.6	82.4	82.3	-0.1	83.9	82.6	-1.3
(5) 授業では、自分が理解したことや考えたことを他の人や先生に説明する時間があると思う。	77.9	83.8	5.9	75.9	85.5	9.6	77.6	81.4	3.8
(6) 授業では、学習した内容をどのように振り返ったらよいかを、教えてもらっていると思う。	75.2	77	1.8	67.6	69.4	1.8	69.9	74.7	4.8
13 習熟度別指導（数学）及び少人数・習熟度別指導（英語）									
(1) 自分の学力に応じたコースに分かれて、数学や英語の授業を受けることについて、どのように思いますか。	93.1	93.2	0.1	91.7	85.5	-6.2	92.7	94.7	2
(2) 自分の学力に応じたコースに分かれて、数学や英語の授業を受けることで、よく分かるようになると思いますか。	90.4	94.6	4.2	86.2	83.8	-2.4	87.7	93.4	5.7

教育活動報告

９月１日（木）に２学期がスタートし、始業式をオンラインで実施。その中で、各種表彰も行いました。

〇吹奏楽部･･･東京都中学校吹奏楽コンクール金賞受賞（４年連続金賞）

〇陸上競技部･･･東京都地域別陸上競技大会男子区西部１年走幅跳第５位･･･濱口晃行さん、同大会男子区西部共通４００ｍ第８位･･･鹿野和聡さん

〇水泳部･･･杉並区総合体育大会（水泳）男子優勝、女子準優勝

〇歯と口の健康に関する作品･･･石井柚衣さんが銅賞受賞

オンライン始業式

生徒会役員選挙立会演説会

生徒会役員選挙投票

奈良・京都修学旅行

１０月の予定

月日	曜日	給食	行事予定
10/1	土	×	都民の日
2	日	×	
3	月	○	全校朝礼　安全指導
4	火	○	
5	水	○	子小中合同研究会　⑤カット
6	木	○	
7	金	○	避難訓練
8	土	×	土曜授業　震災訓練(1) 合唱祭リハーサル(全) 新入生保護者対象学校説明会 14:00～
9	日	×	英検
10	月	×	
11	火	○	文化発表会前日指導　　職員会議
12	水	×	文化発表会舞台部門(合唱祭)
13	木	○	
14	金	○	各種委員会　⑤カット
15	土	×	
16	日	×	
17	月	○	学年朝礼　教育実習開始 職員会議　⑥カット
18	火	○	
19	水	○	学年会
20	木	○	三者面談（3 年）始　3 年⑥カット
21	金	○	3 年⑥カット
22	土	×	阿佐ヶ谷ジャズストリート
23	日	×	
24	月	○	生徒会朝礼　3 年⑥カット
25	火	○	3 年⑥カット
26	水	○	校内研修会　1・3 年⑤カット
27	木	○	三者面談(3 年)終　3 年⑥カット
28	金	○	スポーツ交流会(G) 中学校連合文化祭始
29	土	×	漢検
30	日	×	中学校連合文化祭終
31	月	○	