



学校だより

学校の教育目標

- ・思いやりがあり、心の豊かな人になろう
- ・自ら学び、考え、表現できる人になろう
- ・心身ともに進んで鍛え、健康な人になろう

第5号

令和5年9月22日

杉並区立阿佐ヶ谷中学校

令和5年度 全国学力・学習状況調査 調査結果概況

対象生徒	中学校3年生		
教科	国語	数学	英語
全国（公立）	69.8	51.0	45.6
東京都（公立）	72.0	54.0	52.0
阿佐ヶ谷中学校	73.0	62.0	57.0
全国平均正答率との差	+3.2	+11.0	+11.4

全国（公立）

893,528人

東京都（公立）

71,486人

本校

60人

令和5年度 全国学力・学習状況調査 回答結果集計抜粋

	国語の勉強は好き	国語の授業の内容はよく分かる	数学の勉強は好き	数学の授業の内容はよく分かる
全国（公立）	61.4	80.0	56.7	73.3
阿佐ヶ谷中学校	63.4	81.6	61.7	78.3
全国集計値との差	+2.0	+1.6	+5.0	+5.0
	英語の勉強は好き	英語の授業の内容はよく分かる	自分には、よいところがある	友達関係に満足している
全国（公立）	51.9	63.9	80.0	88.7
阿佐ヶ谷中学校	61.7	75.0	80.3	90.0
全国集計値との差	+9.8	+11.1	+0.3	+1.3
	地域や社会をよくするために何かしてみたいと思うことがある	新聞を読んでいる	朝食を毎日食べている	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う
全国（公立）	63.9	19.3	91.2	95.5
阿佐ヶ谷中学校	66.7	25.0	88.4	96.7
全国集計値との差	+2.8	+5.7	-2.8	+1.2

令和5年度 杉並区特定課題調査 調査結果概況

対象生徒	中学校3年生		
教科	国語	数学	英語
杉並区（公立）	61.7	58.3	54.7
阿佐ヶ谷中学校	60.8	59.0	54.7
区平均正答率との差	-0.9	+0.7	±0

杉並区（公立）

国語 2,032人

数学 2,035人

英語 2,030人

本校 62人

令和5年度全国学力調査の結果は全教科とも国平均を上回り、杉並区特定課題調査の結果は数学のみ上回りました。全国学習状況調査(一部抜粋)ならびに東京都 学力向上を図るための調査結果は、ご家庭でお子様と話し合うきっかけとしていただけますと幸いです。

－（マイナス）の数値の項目については、丁寧な説明を心がけるなど、学校として改善できるように取り組んでまいります。

令和5年度 東京都 学力向上を図るための調査 調査結果

調査内容	肯定的な回答をした生徒の割合(%)								
	東京都	本校1年	差	東京都	本校2年	差	東京都	本校3年	差
1 各教科の授業の内容に対する理解の程度									
(1) 国語の授業の内容はどのくらい分かりますか。	91.1	90.3	-0.8	88.3	87.1	-1.2	89.1	91.8	2.7
(2) 社会の授業の内容はどのくらい分かりますか。	83	80.6	-2.4	80.4	90	9.6	84.1	80.3	-3.8
(3) 数学の授業の内容はどのくらい分かりますか。	87.9	87.5	-0.4	82.2	88.6	6.4	83.6	86.9	3.3
(4) 理科の授業の内容はどのくらい分かりますか。	86.6	87.5	0.9	79	82.8	3.8	75.6	75.4	-0.2
(5) 英語の授業の内容はどのくらい分かりますか。	82.3	80.6	-1.7	73.3	88.6	15.3	75.8	73.8	-2
2 各教科の学習を得意と感じる意識の程度									
(1) 国語の学習はどのくらい得意ですか。	55.7	52.8	-2.9	53.5	48.6	-4.9	54.9	57.4	2.5
(2) 社会の学習はどのくらい得意ですか。	51.7	57	5.3	48.4	55.7	7.3	53	44.2	-8.8
(3) 数学の学習はどのくらい得意ですか。	64.8	62.5	-2.3	54.5	52.8	-1.7	53.9	55.8	1.9
(4) 理科の学習はどのくらい得意ですか。	60.5	60.4	-0.1	52.8	62.9	10.1	46.3	44.3	-2
(5) 英語の学習はどのくらい得意ですか。	57.9	58.4	0.5	46	54.3	8.3	43.3	47.6	4.3
3 学習の動機									
(1) 分かることやできることが楽しいから。	82.1	88.9	6.8	77.9	78.6	0.7	80	80.4	0.4
(2) しっかり考えられるようになりたいから。	85.3	86.1	0.8	78.6	78.6	0	79.5	77.1	-2.4
(3) 将来の仕事や生活に役立つから。	84	83.3	-0.7	80.9	82.8	1.9	80.3	75.4	-4.9
(4) 友達や先生と学習するのが楽しいから。	75.3	86.1	10.8	66.2	70	3.8	63.7	72.1	8.4
(5) 学校の学習で人に負けたくないから。	49.6	50	0.4	50.3	48.6	-1.7	54	42.6	-11.4
(6) 先生や家の人にほめられたり、ごほうびをもらえたりするから。	40.9	44.4	3.5	42.4	32.9	-9.5	43.2	34.5	-8.7
4 学習の進め方（教科共通）									
(1) 確実にできるようになるまで、くり返し練習している。	67.7	66.7	-1	60.2	54.2	-6	67.1	72.1	5
(2) 難しいと感じる問題でも、最後まであきらめずに取り組んでいる。	76.4	75	-1.4	66.3	71.4	5.1	66.8	77.1	10.3
(3) 分からないことがあっても、学習を続けるようにしている。	82.3	79.1	-3.2	74.4	74.3	-0.1	76.3	82	5.7
(4) 集中して学習に取り組んでいる。	84.6	79.2	-5.4	76.8	77.1	0.3	77.7	80.4	2.7
(5) どうやったらうまくいかを考えてから学習を始めるようにしている。	64.2	59.7	-4.5	57	68.6	11.6	60.4	70.5	10.1
(6) 学習の途中で、分からないところやできないところはどこかを考えている。	81.1	90.2	9.1	77.1	78.6	1.5	80.5	75.4	-5.1
(7) 学習をしてもできるようにならないときは、学習の方法を工夫している。	66.3	57	-9.3	60.9	60	-0.9	63.6	67.2	3.6
(8) テストでまちがえたときは、なぜまちがえたのかを考えている。	81.1	76.4	-4.7	74.6	75.7	1.1	76.1	80.3	4.2
(9) 他の人と意見がちがったときは、質問をして相手の考えを確かめている。	66.1	69.4	3.3	63.2	65.7	2.5	66.9	57.3	-9.6
(10) 分からないときは、他の人や先生に質問して解決している。	80	86.1	6.1	76.2	81.4	5.2	78.8	88.5	9.7
(11) 自分が考えたことを、積極的に他の人や先生に伝えようとしている。	51.8	55.5	3.7	45.8	52.9	7.1	49.3	60.7	11.4
(12) 他の人と相談して、考えを深めるようにしている。	72.2	76.4	4.2	67.1	70	2.9	70.3	68.8	-1.5
(13) 学習していて分からない言葉があれば、すぐに調べるようにしている。	67.8	73.6	5.8	67.1	72.8	5.7	73	72	-1
(14) どうしてそうなるのかという理由を考えながら学習している。	79.3	79.1	-0.2	75.1	80	4.9	78.5	83.6	5.1
(15) 答えだけでなく、考え方も確かめながら学習している。	79.4	73.6	-5.8	75.7	77.1	1.4	79.4	80.3	0.9
(16) 大切な言葉や公式などは、意味を理解して覚えるようにしている。	89.2	94.5	5.3	85.5	85.7	0.2	86.8	86.9	0.1

調査内容	肯定的な回答をした生徒の割合(%)								
	東京都	本校1年	差	東京都	本校2年	差	東京都	本校3年	差
5 学習の進め方（国語〈漢字〉）									
(1) 漢字を何度もくり返し書いて覚えている。	80	80.6	0.6	76.6	67.1	-9.5	80.2	85.2	5
(2) 漢字の部首の意味も考えながら覚えている。	50.4	41.6	-8.8	40.1	51.8	11.7	39.8	47.5	7.7
(3) 似た意味や反対の意味の漢字、使われている熟語などを確かめながら覚えている。	53.9	69.4	15.5	45.3	54.3	9	45.6	47.6	2
(4) テストやドリルでまちがえたときは、まちがえた漢字を選んで、特に練習している。	78.6	79.1	0.5	72.5	64.3	-8.2	75.2	82	6.8
(5) テストで漢字を書きまちがえたときは、どこをまちがえたのかを確かめている。	89.4	88.8	-0.6	85.1	81.4	-3.7	86.1	90.2	4.1
6 学習の進め方（国語〈話すこと・聞くこと、書くこと、読むこと〉）									
(1) 発表や話し合いのときは、話す内容や順序を考えてから話している。	82.4	80.6	-1.8	79.5	85.7	6.2	81	78.7	-2.3
(2) 他の人の話を聞くとときは、メモを取って理解するようにしている。	56.9	68	11.1	54.7	60	5.3	59.9	67.3	7.4
(3) 自分が書いた文章を読み返し、分かりやすい表現になるように書き直している。	82.2	83.3	1.1	80	80	0	82.7	82	-0.7
(4) 他の人が書いた文章のよい点を取り入れて書くようにしている。	81	84.4	3.4	78.5	75.7	-2.8	80.7	81.9	1.2
(5) 文章を理解できるように、大切だと思った部分や疑問に思った部分に線を引ながら読んでいます。	69.6	77.7	8.1	63.1	80	16.9	66.1	72.1	6
(6) 文章を読んで理解したことや考えたことなどを他の人に説明している。	56.5	57.8	1.3	50	57.1	7.1	53.9	63.9	10
7 学習の進め方（数学〈計算問題〉）									
(1) 答えだけでなく、途中の計算も書いている。	83.7	83.3	-0.4	85.2	85.7	0.5	86.2	81.9	-4.3
(2) 簡単に計算することができないかを考えてから計算している。	82.1	80.6	-1.5	77.8	77.1	-0.7	81	82	1
(3) まちがえた計算問題は、どこでまちがえたのかを考えている。	90.6	88.9	-1.7	88.6	88.6	0	91	91.8	0.8
(4) テストやドリルでまちがえたときは、似た問題を選んで、特に練習している。	67.4	61.1	-6.3	64	61.4	-2.6	70.6	67.2	-3.4
8 学習の進め方（数学〈用語・公式〉）									
(1) 数学で学習する言葉や公式は、見ないでも言えるようにしている。	72	65.3	-6.7	68.9	67.1	-1.8	74.4	83.6	9.2
(2) 数学で学習する言葉や公式の意味を理解しようとしている。	88.2	87.5	-0.7	82.9	85.7	2.8	84.8	85.2	0.4
(3) 数学で学習した言葉を使って自分の考え方を説明している。	69.9	73.6	3.7	63.1	67.2	4.1	63.6	77	13.4
9 学習の進め方（数学〈文章問題〉）									
(1) 前に同じような問題をやったことがあるかや、今まで学習した問題とどこがちがうのかを考えている。	78	75	-3	73.6	78.5	4.9	77.6	75.4	-2.2
(2) 分かっていることと求めることを考えて問題に取り組んでいる。	82.6	83.3	0.7	79.5	84.3	4.8	82.8	88.6	5.8
(3) 問題文の内容を図や表、グラフに表して考えている。	51.9	56.9	5	49.7	60	10.3	55.8	63.9	8.1
(4) 式と答えだけでなく、途中の計算も書いている。	82.9	77.8	-5.1	84.4	88.6	4.2	85.5	80.3	-5.2
(5) まちがえた文章問題は、どこでまちがえたのかを考えている。	86.8	82	-4.8	83.4	82.9	-0.5	85.7	90.1	4.4
10 学習習慣（学習塾や家庭教師による学習等を含めない）									
(1) 学校以外で、月曜日から金曜日まで、毎日おおよそそのくらいの時間、学習をしますか。（学習塾や家庭教師による学習、習い事の時間は含めず、1時間以上。）	59.3	69.4	10.1	38.4	45.7	7.3	44.9	47.6	2.7
(2) 自分で計画を立てて学習している。	75.8	69.1	-6.7	65.5	65.2	-0.3	64.8	80	15.2
(3) 教科書を読むなどして、授業でこれから学習することの見通しをもつようにしている。	61.8	60.3	-1.5	50.2	65.1	14.9	51	49.1	-1.9
(4) 教科書やノートを読み返すなどして、授業で学習したことを振り返るようにしている。	76.8	61.8	-15	68.4	69.7	1.3	70.1	63.2	-6.9
(5) 教科書やドリルの問題に取り組むなどして、学習したことを確実にできるようにしている。	81.4	82.3	0.9	77.6	80.3	2.7	81	80	-1
(6) 授業で学習した内容について、疑問に思ったことや興味をもったことを調べるようにしている。	66.8	63.3	-3.5	62.4	69.7	7.3	67.2	81.8	14.6
11 学習習慣（学習塾や家庭教師による学習）									
(1) 学習塾や家庭教師による学習の時間は、1週間の合計で、おおよそどのくらいですか。（習い事の時間は含めず、2時間以上。）	58.8	68.4	9.6	59.4	62.9	3.5	70.3	72.2	1.9
12 学習指導の工夫									
(1) 授業では、問題や活動に取り組んで「できた」「分かった」と感じる人が多いと思う。	86.5	83.4	-3.1	80.9	80	-0.9	81.8	78.7	-3.1
(2) 授業では、前の時間までに学習した内容と結び付けて考える時間があると思う。	80.8	80.5	-0.3	77.8	78.5	0.7	82.1	73.8	-8.3
(3) 授業では、他の教科の授業で学習した内容を生かして考える時間があると思う。	76.9	79.1	2.2	72.2	78.6	6.4	72.9	77	4.1
(4) 授業では、他の人と考えを交流しながら課題を解決する活動を行っていると思う。	84.2	79.2	-5	83.2	87.2	4	86.6	86.8	0.2
(5) 授業では、自分が理解したことや考えたことを他の人や先生に説明する時間があると思う。	77.7	73.7	-4	76.3	77.2	0.9	79.8	83.6	3.8
(6) 授業では、学習した内容をどのように振り返ったらよいかを、教えてもらっていると思う。	75.3	69.5	-5.8	68.2	62.9	-5.3	71	64	-7
13 習熟度別指導（数学）及び少人数・習熟度別指導（英語）									
(1) 自分の学力に応じたコースに分かれて、数学や英語の授業を受けることについて、どのように思いますか。	93.4	93.1	-0.3	91.6	92.9	1.3	92.6	98.4	5.8
(2) 自分の学力に応じたコースに分かれて、数学や英語の授業を受けることで、よく分かるようになると思いますか。	90.2	88.8	-1.4	86.2	87.2	1	87.9	95.1	7.2

教育活動報告

9月1日（金）に2学期がスタートしました。始業式では吹奏楽部、水泳部、女子バドミントン部、陸上競技部、はりぼてに取り組んだ1学年、地域のラジオ体操に毎日参加した生徒らが表彰されました。



生徒会役員選挙立会演説会



生徒会役員選挙投票



奈良・京都修学旅行

柔軟剤などの香りで頭痛や吐き気がするという相談があります。自分にとって快適な香りでも、不快に感じる人がいることをご理解ください。使用量の目安などを参考に、周囲の方にもご配慮いただきながらお使いいただけますとありがたいです。



10月の予定

月日	曜日	給食	行事予定
10/1	日		都民の日
2	月	○	全校朝礼 安全指導 各種委員会
3	火	○	
4	水	○	子小中合同研究会 ⑤カット
5	木	○	
6	金	○	避難訓練 ⑥カット 職員会議
7	土		
8	日		
9	月		スポーツの日
10	火	○	
11	水	○	進路説明会(3)
12	木	○	
13	金	○	
14	土	×	土曜授業 震災訓練(1) 新入生保護者対象学校説明会 14:00～
15	日		
16	月	○	生徒会朝礼
17	火	○	⑥文化発表会前日指導 職員会議
18	水	×	文化発表会舞台部門(合唱祭)
19	木	○	
20	金	○	
21	土		阿佐ヶ谷ジャズストリート
22	日		
23	月	○	学年朝礼 三者面談(3)始 3年⑥カット
24	火	○	3年⑥カット
25	水	○	校内研修会
26	木	○	3年⑥カット
27	金	○	3年⑥カット
28	土		サイエンスグランプリ始 中学校連合文化祭始
29	日		漢検
30	月	○	サイエンスグランプリ終 中学校連合文化祭終 3年⑥カット
31	火	○	フレンドリースポーツ大会(G) 三者面談(3)終 3年⑥カット

個別対応教室『あさかぜ教室』を校内に開設しました。「どんなどころか気になる」「ちょっと話を聞いてみたい」等ございましたら、担任もしくは副校長へお気軽にお問い合わせください。