



「CCA」はあり得ない

校長 渋谷 正宏

「CCA」とは、通知表の観点別学習状況の評価結果が、第1観点の「知識・技能」が「C」、第2観点の「思考・判断・表現」が「C」、第3観点の「主体的に学習に取り組む態度」が「A」ということを表したものです。そもそも、「A・B・C」は評価基準（評価のものさし）で、「十分満足できる」状況（A）、「おおむね満足できる」状況（B）、「努力を要する」状況（C）ということを表しています。ちなみに、通知表の5段階「5・4・3・2・1」の評定は、観点別学習状況を総括したものです。評定は高校入試の内申点として利用されるので、どうしても重要視する傾向がありますが、分析的に行う観点別学習状況の評価は、各教科の評定を行う場合の基本的な要素となるものなので極めて重要なものです。

各教科で学ぶべき目標と内容は、学習指導要領に示されており、内容は、〔知識及び技能〕と〔思考力、判断力、表現力等〕から構成されています。それぞれに対応して、第1観点、第2観点が設定されていて、学期ごとにその実現状況を通知表でお知らせしています。

今回の学習指導要領の改訂で示された「学びに向かう力、人間性等」の目標に対応する評価の観点が第3観点「主体的に学習に取り組む態度」であり、従来の「関心・意欲・態度」と大きく異なっていることに注目しなければなりません。従来の「関心・意欲・態度」の評価は、課題の提出状況や授業中の発言の様子等を評価資料とすることが多く、ペーパーテストで点が取れなくても、真面目に一生懸命努力していることを重要視する傾向がありました。結果として、「関心・意欲・態度」だけが（A）で、「思考・判断・表現」「技能」「知識・理解」（以前の学習指導要領の観点は4観点〔国語は5観点〕でした）の各観点が（C）という評価結果になることもありました。

「主体的に学習に取り組む態度」は、単に継続的な行動や積極的な発言を行うなど、性格や行動面の傾向を評価するものではありません。真面目にコツコツとノートをまとめたり、授業中に積極的に挙手したりしただけでは評価されません。

例えば、新出漢字を10個覚えるという課題があった場合、「関心・意欲・態度」の評価なら、毎日の宿題としてノートに10回ずつ丁寧に漢字練習をして、期限までにノートが提出されていれば、（A）評価だったかもしれません。一方「主体的に学習に取り組む態度」の評価は、新出漢字を確実に覚えるために、自らの学習状況を把握し、学習の進め方について試行錯誤するなど自らの学習を調整しながら、学ぼうとしているかどうかという意思的な側面が評価されます。具体的には、自分なりに漢字テストを実施し、間違えた漢字を練習し、翌日再テストして間違いを克服するということを繰り返すなどの取り組みが必要となります。また、従来ですと、慌てて答えを見て、とにかく空白を埋めて自己採点をした振りをして提出したワークも評価の対象となっていました。現在では、知識・技能を習得したり、思考力・判断力・表現力等を身に付けたりするために行われた学習でなければ、「主体的に学習に取り組む態度」の評価の対象とはならないということです。

つまり、「知識・技能」が（C）、「思考・判断・表現」が（C）なのにも関わらず（学ぶべき内容が十分に身に付いていない状態）、「主体的に学習に取り組む態度」が（A）はあり得ないのです。

「学習ハンドブック」（Share Point 掲載済）を再確認し、評価の観点を十分に理解して、学習に取り組んで下さい。

令和4年道徳授業地区公開講座の「いのちの授業～がんを通して」では、癌をテーマとし、医師の目線と患者の目線から講師の先生方にお話をして頂きました。生徒達は真剣な眼差しで講師の方々の講話を聞き、「いのち」について深く考えることができました。

■いのちの授業

がんになった人と今回までに会ったことがないため、鈴木さんの思いがグッと心にきた。また、そのがんも久住さんの説明で、他人事と思っではいけないと理解した。この講座の前まで、生命があるのはあたりまえという問いに対して、分からないと答えたが、命は一つだけ、守っていかなくてはいけないものだと感じ、あたりまえというように軽くみてはいけないと思い、わたしはあたりまえでないという意見に変わった。

(3年生)



■2人に1人

身近にがんになった人がいないから遠い存在だと思っていたけれど、今回の話を聞いて一生でがんになる人が2人に1人ということや赤身の肉など食べるのも危険ということで、意外と身近であることが分かった。今日まで明日があるからという気持ちでいたけれど、いつなるか分からないがんが身近にあるということが分かったから、今日やれることは今日やる！と1日1日を大切に感謝して過ごしていきたいと思った。

(2年生)



■キセキ

「がん」という重い病気をのり越えた人の話を生で聞くことができ、とても良い経験になりました。生まれてくることもキセキだけど、今生きている、いのちがあるというこの現状もまたキセキなんだな、と感ずることができました。いつ終わるかかわからない自分の命、1日1日をかみしめて生活し、産んでくれた、ここまで育ててくれた親に感謝して生活しようと思いました。

(3年生)



■Cancer

It is very dangerous to people who suffer with this disease, cancer. And that girl was also suffering from Cancer. I think the girl has thought to do many things in her life and she has her own dream, but the disease spoiled her dream once. So, I feel very bad to her if she died in early age.

(1年生)



教育実習生

令和4年5月9日～5月27日

5月9日から5月27日までの3週間、教育実習生として富士見丘中学校に大変お世話になりました、日本大学文理学部生命科学科の渡邊大和と申します。実習中は、担当教科である理科だけでなく学活や道徳の授業、部活動への参加などたくさんの貴重な経験をさせていただきました。その中で、教師としての忙しさや大変さ、授業の展開を考え実践していくことのむずかしさを実感しました。一方で、生徒の皆さんと交流することの楽しさや、教えるということの面白さも学びました。

教育実習の3週間はとても充実していて、とても有意義なものになりました。私が充実した実習を行うことができたのは、快く受け入れてくださった先生方や保護者の方々、そしてなにより拒んだりせず明るく接してくれた生徒の皆さんのおかげです。実習で学んだことをもとに、より学びを深めて精いっぱい頑張っていきたいと考えています。3週間本当にありがとうございました。



教育実習生 W.Y.

「貢献する学校」 Volunteer Work 始動



1



2



2



1



3



3



4



4



4

- ① 1・2年生：浴風園にバースデーカードを作成して贈呈 ②生徒会：グリーンロードの草抜き ③ 賞状の額縁整理 ④Hana-Sodate-Tai：月見橋のプランターにお花植え+おまわりさん協力感謝

7月の行事予定

日	曜日	行 事
1	金	常任委員会 ④カット 職場体験終（2年）
2	土	
3	日	
4	月	学年朝礼③ 役員立候補受付始～9日
5	火	午前授業 ⑤⑥カット
6	水	杉教研・授業公開（全学年）⑤ 昼学活・清掃
7	木	安全指導 理科教室（2年）
8	金	評議会 昼学活・清掃 避難訓練
9	土	薬物乱用防止セーフティ教室（全学年）③ 卒業生の話聞く会（3年）
10	日	
11	月	生徒朝礼 教育ビジョン意見交換会（2年）⑥
12	火	昼学活・清掃 選管委員会 15：15～15：45
13	水	
14	木	
15	金	修学旅行保護者説明会（3年）15：00～15：45
16	土	
17	日	
18	月	海の日
19	火	
20	水	大掃除⑥
21	木	終業式：正装
22	金	夏季休業日始 三者面談（全学年）パワーアップ教室
23	土	
24	日	
25	月	三者面談（全学年）パワーアップ教室
26	火	三者面談（全学年）パワーアップ教室
27	水	
28	木	
29	金	
30	土	



情報提供

ありがとうございました。

5月号で情報提供をお願いした「本館と新館の吹き抜け壁面のデザイン」。
さっそく情報の提供がありました！
ご協力、ありがとうございました！
「なるほど？」という驚きの情報は、
7月号でお知らせします！

※新型コロナウイルス感染症の状況によって予定が変更になることがあります。