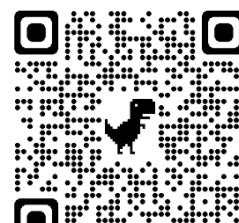




## 令和4年度全国学力・学習状況調査の調査結果(教科)

令和4年4月19日に中学校3年生を対象として実施された「令和4年度全国学力・学習状況調査」の調査問題、正答例、解説資料が国立教育政策研究所のホームページで公開されています。本校も9月の始めに、3年生に3教科(国語・数学・理科)の個人結果を返却しました。なお、生徒の個票には問題数が点数化(正答数/対象問題数)されているので、下の正答率を参考にすると比較しやすくなります。平成31年度は国語・数学・英語、令和2・3年度は国語・数学の実施でした。現2年生が受ける令和5年度は、国語・数学・英語で、英語ではCBT(Computer Based Testing)のスピーキングテストが導入予定です。



国立教育政策研究所  
のHP

国語	分類	区分	対象 問題数	平均正答率(%)			
				富士見丘中	東京都(公立)	全国(公立)	
		全体	14	74	70	69.0	
語	学習指導要領の内容	知識及び技能	(1) 言葉の特徴や使い方に関する事項	6	78.0	73.6	72.2
			(2) 情報の扱い方に関する事項	1	47.1	43.8	46.5
			(3) 我が国の言語文化に関する事項	3	71.3	70.9	70.2
	問題形式	思考力・判断力・表現力等	A 話すこと・聞くこと	3	70.1	65.7	63.9
			B 書くこと	1	47.1	43.8	46.5
			C 読むこと	2	79.3	70.8	67.9
			選択式	6	76.2	75.3	73.7
		短答式	5	77.9	71.2	70.3	
		記述式	3	64.0	58.2	57.4	

数学	分類	区分	対象 問題数	平均正答率(%)		
				富士見丘中	東京都(公立)	全国(公立)
		全体	14	56	54	51.4
学	学習指導要領の領域	A 数と式	5	64.8	59.5	57.4
		B 図形	3	46.4	47.6	43.6
		C 関数	3	50.6	47.1	43.6
		D データの活用	3	55.6	59.5	57.1
	問題形式	選択式	4	52.0	55.2	52.6
		短答式	5	70.6	68.2	65.7
		記述式	5	44.1	39.7	36.2

理科	分類	区分	対象 問題数	平均正答率(%)		
				富士見丘中	東京都(公立)	全国(公立)
		全体	21	51	51	49.3
科	学習指導要領の領域	「エネルギー」を柱とする領域	6	40.0	42.8	41.9
		「粒子」を柱とする領域	5	55.9	51.8	50.9
		「生命」を柱とする領域	5	61.6	60.1	57.9
		「地球」を柱とする領域	6	47.1	44.9	44.3
	問題形式	選択式	15	51.0	50.6	49.6
短答式		1	31.0	25.3	24.8	
記述式		5	56.8	55.3	53.5	

※1つの問題が複数の区分に該当する場合があるため、実際の問題数とは一致しない場合がある。

本校の結果を見ると、国語・数学の正答率については都・国の平均よりやや上、理科はほぼ都の平均と同じでした。全体的に得点傾向が都・国の傾向と似ている中で、本校・都・国ともに顕著に低い数値を出しているのが国語科の「書くこと」でした。これは、ただ書くのではなく、「情報の扱い方に関する事項」において、『自分の考えが伝わる文章になるように、根拠を明確にするために必要な情報を資料から引用して書くこと』でした。この課題は、情報リテラシーとして今後の社会に必要な力となってくるので、国語科に限らず、教科横断的に取り扱って伸ばしていく必要があると思います。では、その問題がどのようなものだったのでしょうか、試しに挑戦してみてください。



国立教育政策研究所  
調査・回答はこちら

(模範解答は裏面にあります)

**2** 小林さんは、国語の時間に、「先端技術との関わり方」というテーマで意見文を書いています。次は、文書作成ソフトを使って小林さんが書いた【意見文の下書き】と友達を書いた【コメントの一部】、小林さんがコメントを受けて集めた【農林水産省のウェブページにある資料の一部】です。これらを読んで、あとの問いに答えなさい。

**【意見文の下書き】**

私たちの生活は、先端技術により、わずかな期間で大きく様変わりしてきている。便利なおことが増えてよと感じるが、目的に応じて選択して活用することが大切だと思う。

そう考えるようになったのは、農業を営み、広大な農地を二人で管理している祖父母に、スマート農業についての話を聞いたからだ。祖父母は、今年に入ってからロボットトラクタを導入し、作業の一部を自動化した。そのおかげで、農地を耕したり種をまいたりすることに加え、草を取りのぞく作業も効率よく進むようになったという。負担が軽減したことをよろこんでいる祖父母に、他に取り入れているものはないかを聞いてみた。すると、「スマート農業に関連する様々な先端技術はあるが、これまでの経験を生かして対応できるので、他には取り入れていない。」とのことだった。スマート農業には、作業を自動化すること以外の効果もあるようだ。しかし、祖父母は、自分たちに必要なものを選択して活用していた。

これは、私たちも意識しなければならないことだと思った。今後、身の回りには様々な先端技術がさらに普及していけよう。私も祖父母のように、目的に応じて選択しながら先端技術を活用していきたい。

【農林水産省のウェブページにある資料の一部】

**スマート農業について**

「農業」×「先端技術」＝「スマート農業」

「スマート農業」とは、「<sup>(R.1)</sup>ロボット、<sup>(R.2)</sup>AI、IoTなど先端技術を活用する農業」のこと。

➡「生産現場の課題を先端技術で解決する！農業分野における<sup>ソサエティ</sup>Society5.0\*の実現」

\*Society5.0：政府が提唱する、テクノロジーが進化した未来社会の姿

**スマート農業の効果**

- ① 作業の自動化  
ロボットトラクタ、スマホで操作する水田の水管理システムなどの活用により、作業を自動化し人手を省くことが可能に
- ② 情報共有の簡易化  
位置情報と連動した経営管理アプリの活用により、作業の記録をデジタル化・自動化し、熟練者でなくても生産活動の主体になることが可能に
- ③ データの活用  
ドローン・衛星による<sup>(R.3)</sup>センシングデータや気象データのAI解析により、農作物の生育や病虫害を予測し、高度な農業経営が可能に

**【コメントの一部】**

**上野**

他にどのような効果があるのかを具体的に書いた方がよいのではないのでしょうか。

**中村**

私も同感です。スマート農業の効果を書き加えることで、小林さんが、自分の考えの根拠として示しているこの段落の内容が分かりやすくなると思います。

条件2 「例えば、」に続けて書くこと。

条件1 「農林水産省のウェブページにある資料の一部」から必要な情報を引用して書くこと。引用する部分は、かぎっこ( )でくくること。

条件1と条件2にしたがって書きなさい。

なお、読み返して文章を直したいときは、二本線で消したり行間に書き加えたりしてもかまいません。

三 小林さんは、上野さんと中村さんからの「コメントの一部」を踏まえて、

「スマート農業には、作業を自動化すること以外の効果もあるようだ。」のすぐあとに、スマート農業の効果を書き加えることにしました。あなたならどのように書きますか。次の条件1と条件2にしたがって書きなさい。

で囲まれ

## ■修学旅行を終えて

準備を含めおおよそ3か月間かけて取り組んだ修学旅行が終わりました。ケガや事故もなく、無事帰ってくる事ができ、生徒たちも多くのことを学ぶ良い機会となったと思います。

修学旅行の事前学習が始まったのは6月の終わり頃でした。自分たちで選んだメンバーでの旅行ということで、わくわくした表情をみとることができました。2日目と3日目の班行動の行程を作る中で、楽しく悩み、時に焦りを繰り返しながら、自分たちで形にしました。各クラスの実行委員もこの時期から忙しくなり、クラスへの諸連絡や資料の管理、教員との打ち合わせ等に奔走してくれました。

修学旅行初日の集合場所では、「4時50分に起きた。」「眠い～」等の声もある中、無事に時間内に集合することができました。初日の奈良では、奈良国立博物館内のカフェで昼食を済ませて、早速班活動に取り組み、計画に沿って学習を進めました。周囲の鹿にせんべいをあげて、じゃれる姿もある一方で、古都としての奈良を見て驚きの声が上がっていました。2日目、3日目の京都班別行動では、各々の行き先で、金閣寺や伏見稲荷といった東京では見られない文化財に触れ、どの班も発見があったようです。

今回、修学旅行のテーマの1つである「京都のSDGsに対する取り組み」にも熱心に研究を進めました。SDGsの理解を深めるために、京都市民の方々の協力のもとインタビュー活動も行い、各班、地元の方にしかわからない持続可能な暮らしのヒントを得ることができたようでした。事後学習では、班ごとの発表をとおし、それらを共有してまとめとしました。



1



2



3

① 奈良国立博物館内のカフェ

② 京都建仁寺塔頭靈源院にて座禅体験

③ 事後学習でのクラス発表の様子

## 修学旅行を終えて、生徒からの一言感想

最後まで気を抜かず楽しむことができました。楽しすぎて本当に良かったです。最高に良い思い出になりました！！

最終日が終わり無事帰ることができてよかったです。また、計画通りにいったものがほとんどなので、私生活でも生かしていけるようにしたいです。

タクシーの運転手さんなどにもインタビューをしながら計画通りに行動できました。

楽しかった。景観を守るための工夫がなされていた。金閣寺がきれいだった。

座禅体験でたいてもらったこととお土産屋さんがお茶を出してお客を招いているところが印象に残った。

清水寺から見た景色がとてもキレイで印象的だった。周りにたくさんの自然があり、日本の美しさを感じられた。

# 9月・10月の行事予定

月	日	曜日	行 事
9 月	25	日	
	26	月	学年朝礼（2年） 【定期テスト前自習教室】
	27	火	第2回定期考査（国・英・理） 【定期テスト前自習教室】
	28	水	第2回定期考査（数・社） 常任委員会 13：20～
	29	木	いのちの教育赤ちゃんふれあい体験（3年）③④
	30	金	領域診断テスト（3年） 評議会 昼学活・昼清掃
10 月	1	土	都民の日
	2	日	
	3	月	学年朝礼（3年） 議案書討議① 運動会放課後練習始
	4	火	
	5	水	午前授業
	6	木	普通救命講習（3年） 常任委員会 昼学活・昼清掃
	7	金	評議会 昼学活・昼清掃 第2回進路説明会（3年）⑥
	8	土	【英語検定試験】
	9	日	
	10	月	スポーツの日
	11	火	避難訓練
	12	水	
	13	木	
	14	金	生徒総会⑥（正装）
	15	土	（上高井戸保育園運動会：午前中・校庭使用）
	16	日	
	17	月	全校朝礼 運動会予行演習準備⑤⑥
	18	火	運動会予行演習①②③④ 予行反省係会
	19	水	
	20	木	開校記念日 安全指導
	21	金	運動会準備⑤⑥
	22	土	運動会
	23	日	
	24	月	振替休業日
	25	火	常任委員会
	26	水	
	27	木	進路面談（3年）
	28	金	進路面談（3年）
	29	土	【漢字検定試験】
	30	日	
	31	月	学年朝礼（1年） 進路面談（3年）

【2】国語の問題の模範解答  
 （例えば、農林水産省のウェブページにある資料には、作業の自動化以外に「情報共有の簡易化」と「データの活用」が示されている。

※【 】は学校支援本部 JOINT の関連事業です。