



「生き方」を考える

校長 小松 進一

一夢の実現 ～夢を実現した医師から学ぶ～

昨年12月18日（土）に「生き方」を考える学習の一環として、三重大学医学部附属病院小児外科助教の横田一樹（よこた かずき）氏をお迎えし、講演会を実施しました。助教とは大学教員ですが、医学部の助教は、医師として患者さんを診察・治療し、同時に研究や学生たちに対する教育もしています。ですから、日々大変お忙しい横田氏ですが、東原中の生徒の皆さんに夢を実現した医師としての貴重なお話をしてもらうために来ていただきました。実は、私は横田氏が中学2年生の時（31年前）の担任でした。ある日の雑談の中で（私の記憶では面談時だと思っていたのですが…）、「僕は将来、医者になりたいと思っています」「自分のような病気（横田氏は生まれつきの難病を抱えていました）をもっている子どもたちを治してあげたいからです」と話したことを忘れずに覚えていました。ある年の年賀状で、小児科の医師になったことを知りました。『夢が実現したのだな。有言実行、すごいな』と感心しました。私が校長になったとき、いつの日か横田氏に学校に来てもらい、どのようにして夢を実現させたのか、中学生に話してもらいたいと思っていたのですが、その機会をようやくもつことができました。

横田氏のお話を紹介します。

「私は小児外科医師として、子どもを手術によって治療しています。特に生まれつきの病気の治療です。言い換えると、神様が忙しくてやり残したことをお手伝いする仕事です。とてもやりがいのある仕事です。子どもには未来があります。無限の可能性のお手伝いをしています」（講演後の話では、週5日午後は手術し、手術後は専門分野の研究と翌日の手術の練習（練習機材を使っただけの確認）をしてから帰宅するため、病院を出るのが午前0時を過ぎるとのこと

…自身のお体も大切に…）

どうして医者になりたいと思ったのか。それは、小さいときから病院に通い、入院、手術、退院を繰り返していたため、気づくといつもすぐそばに医師がいたので、憧れていたとのこと。小学校の卒業アルバムにも将来、プロ野球選手か医者になりたいと書いていたそうです。中学校時代は、プロ野球選手の夢は消え、漠然と医者になりたいと思っていたそうです。ですから、私に『子どもたちの病気を治してあげたい』と言ったことは覚えていなかったようです。しかし、高校に進学して大学受験期に担任と進路相談した際、国立大学医学部受験を決意し、浪人覚悟で受験勉強に励みました。残念なことに合格できず、浪人することになりました。しかも2年間。次こそはと臨んだ3回目の試験も不合格。挫折を味わうことになりました。このときが人生の分岐点だったそうです。もう諦めるか？夢を追い続けるのか？親兄弟や友人の励まし、そして亡き高校の恩師との約束を心の支えとして、もう一度諦めずに頑張りました。三浪し時間がかかりましたが、見事国立大学医学部に合格し、現在があります。決して自慢できる経験ではありませんが、中学生の皆さんに伝えたいことは、「やってみないと自分の能力や限界が分からない。夢を描かなければ始まらない。家族や友人の存在は大きい。全力で人と関わってほしい。真剣に人と関わっていれば、真剣に自分と向き合える。自ずと自分の目標が見えてくる」というメッセージをいただきました。

ありがとうございました。



令和3年度東京都「児童・生徒の学力向上を図るための調査」

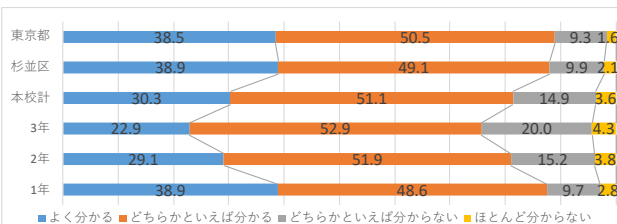
一 東原中学校の集計結果について（主な項目） 一

1 各教科の授業の内容に対する理解の程度

(1) 国語の授業の内容はどのくらい分かりますか。

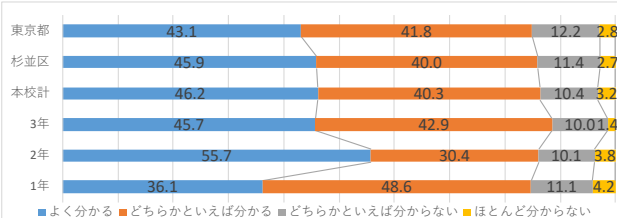
選択した割合(%)

回答内容	1年	2年	3年	本校計	杉並区	区との差	東京都	都との差
よく分かる	38.9	29.1	22.9	30.3	38.9	-8.6	38.5	-8.2
どちらかといえば分かる	48.6	51.9	52.9	51.1	49.1	2.0	50.5	0.6
どちらかといえば分からない	9.7	15.2	20.0	14.9	9.9	5.1	9.3	5.6
ほとんど分からない	2.8	3.8	4.3	3.6	2.1	1.5	1.6	2.0



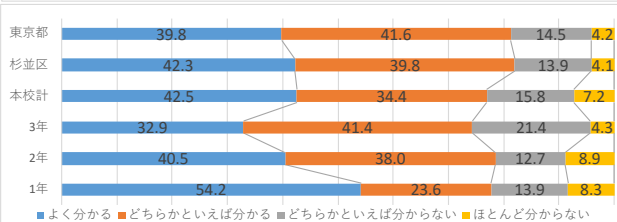
(2) 社会の授業の内容はどのくらい分かりますか。

回答内容	1年	2年	3年	本校計	杉並区	区との差	東京都	都との差
よく分かる	36.1	55.7	45.7	46.2	45.9	0.3	43.1	3.0
どちらかといえば分かる	48.6	30.4	42.9	40.3	40.0	0.3	41.8	-1.5
どちらかといえば分からない	11.1	10.1	10.0	10.4	11.4	-1.0	12.2	-1.8
ほとんど分からない	4.2	3.8	1.4	3.2	2.7	0.4	2.8	0.3



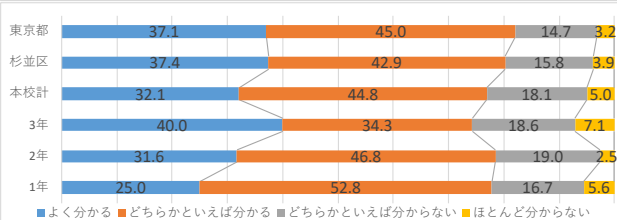
(3) 数学の授業の内容はどのくらい分かりますか。

回答内容	1年	2年	3年	本校計	杉並区	区との差	東京都	都との差
よく分かる	54.2	40.5	32.9	42.5	42.3	0.3	39.8	2.8
どちらかといえば分かる	23.6	38.0	41.4	34.4	39.8	-5.4	41.6	-7.2
どちらかといえば分からない	13.9	12.7	21.4	15.8	13.9	2.0	14.5	1.3
ほとんど分からない	8.3	8.9	4.3	7.2	4.1	3.1	4.2	3.1



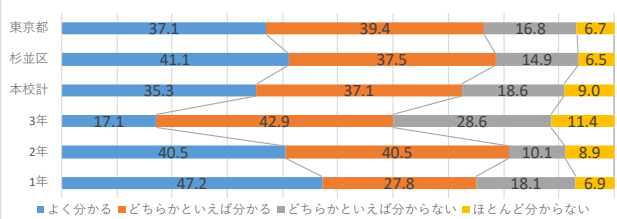
(4) 理科の授業の内容はどのくらい分かりますか。

回答内容	1年	2年	3年	本校計	杉並区	区との差	東京都	都との差
よく分かる	25.0	31.6	40.0	32.1	37.4	-5.2	37.1	-4.9
どちらかといえば分かる	52.8	46.8	34.3	44.8	42.9	1.9	45.0	-0.2
どちらかといえば分からない	16.7	19.0	18.6	18.1	15.8	2.3	14.7	3.4
ほとんど分からない	5.6	2.5	7.1	5.0	3.9	1.1	3.2	1.8



(5) 英語の授業の内容はどのくらい分かりますか。

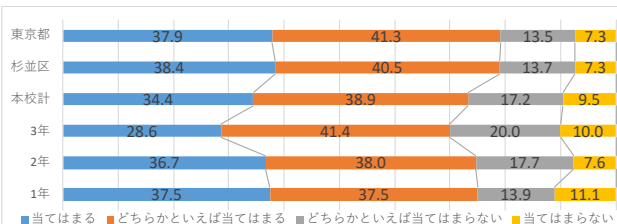
回答内容	1年	2年	3年	本校計	杉並区	区との差	東京都	都との差
よく分かる	47.2	40.5	17.1	35.3	41.1	-5.8	37.1	-1.8
どちらかといえば分かる	27.8	40.5	42.9	37.1	37.5	-0.4	39.4	-2.3
どちらかといえば分からない	18.1	10.1	28.6	18.6	14.9	3.6	16.8	1.8
ほとんど分からない	6.9	8.9	11.4	9.0	6.5	2.6	6.7	2.3



2 学習の動機

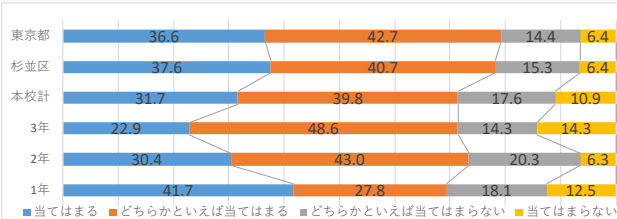
(1) 分かることやできることが楽しいから。

回答内容	1年	2年	3年	本校計	杉並区	区との差	東京都	都との差
当てはまる	37.5	36.7	28.6	34.4	38.4	-4.0	37.9	-3.5
どちらかといえば当てはまる	37.5	38.0	41.4	38.9	40.5	-1.6	41.3	-2.4
どちらかといえば当てはまらない	13.9	17.7	20.0	17.2	13.7	3.5	13.5	3.7
当てはまらない	11.1	7.6	10.0	9.5	7.3	2.2	7.3	2.2



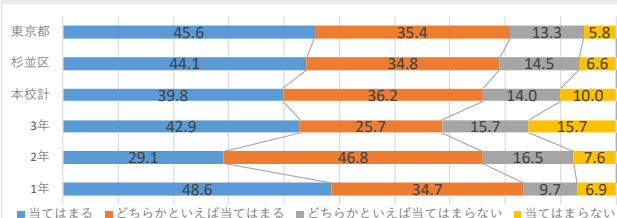
(2) しっかり考えられるようになりたいから。

回答内容	1年	2年	3年	本校計	杉並区	区との差	東京都	都との差
当てはまる	41.7	30.4	22.9	31.7	37.6	-5.9	36.6	-4.9
どちらかといえば当てはまる	27.8	43.0	48.6	39.8	40.7	-0.8	42.7	-2.8
どちらかといえば当てはまらない	18.1	20.3	14.3	17.6	15.3	2.3	14.4	3.2
当てはまらない	12.5	6.3	14.3	10.9	6.4	4.4	6.4	4.5



(3) 将来の仕事や生活に役立つから。

回答内容	1年	2年	3年	本校計	杉並区	区との差	東京都	都との差
当てはまる	48.6	29.1	42.9	39.8	44.1	-4.3	45.6	-5.7
どちらかといえば当てはまる	34.7	46.8	25.7	36.2	34.8	1.4	35.4	0.8
どちらかといえば当てはまらない	9.7	16.5	15.7	14.0	14.5	-0.5	13.3	0.7
当てはまらない	6.9	7.6	15.7	10.0	6.6	3.4	5.8	4.2



(4) 友達や先生と学習するのが楽しいから。

回答内容	1年	2年	3年	本校計	杉並区	区との差	東京都	都との差
当てはまる	29.2	35.4	14.3	26.7	25.7	1.0	25.3	1.4
どちらかといえば当てはまる	38.9	31.6	44.3	38.0	40.8	-2.8	40.5	-2.5
どちらかといえば当てはまらない	20.8	19.0	21.4	20.4	21.8	-1.5	22.3	-1.9
当てはまらない	11.1	13.9	20.0	14.9	11.7	3.3	11.9	3.0

(5) 学校の学習で人に負けたくないから。

回答内容	1年	2年	3年	本校計	杉並区	区との差	東京都	都との差
当てはまる	22.2	20.3	11.4	18.1	21.2	-3.1	21.0	-2.9
どちらかといえば当てはまる	37.5	29.1	31.4	32.6	30.4	2.2	30.1	2.5
どちらかといえば当てはまらない	15.3	25.3	25.7	22.2	25.5	-3.4	26.6	-4.5
当てはまらない	25.0	25.3	31.4	27.1	22.9	4.2	22.3	4.9

3 学習の進め方（教科共通）

(1) 確実にできるようになるまで、くり返し練習している。

回答内容	1年	2年	3年	本校計	杉並区	区との差	東京都	都との差
当てはまる	15.3	12.7	10.0	12.7	16.2	-3.5	16.5	-3.8
どちらかといえば当てはまる	43.1	45.6	41.4	43.4	46.3	-2.9	45.4	-1.9
どちらかといえば当てはまらない	27.8	27.8	35.7	30.3	29.6	0.7	29.6	0.7
当てはまらない	13.9	13.9	12.9	13.6	7.9	5.6	8.6	5.0

(2) 難しいと感じる問題でも、最後まであきらめずに取り組んでいる。

回答内容	1年	2年	3年	本校計	杉並区	区との差	東京都	都との差
当てはまる	20.8	13.9	8.6	14.5	22.1	-7.6	22.2	-7.7
どちらかといえば当てはまる	43.1	41.8	40.0	41.6	40.9	0.7	41.5	0.2
どちらかといえば当てはまらない	26.4	36.7	31.4	31.7	28.8	2.8	28.2	3.5
当てはまらない	9.7	7.6	20.0	12.2	8.1	4.1	8.2	4.1

(3) 分からないことがあっても、学習を続けるようにしている。

回答内容	1年	2年	3年	本校計	杉並区	区との差	東京都	都との差
当てはまる	25.0	19.0	11.4	18.6	26.5	-8.0	27.6	-9.0
どちらかといえば当てはまる	44.4	46.8	51.4	47.5	48.0	-0.5	46.5	1.0
どちらかといえば当てはまらない	16.7	27.8	25.7	23.5	20.1	3.4	20.0	3.5
当てはまらない	13.9	6.3	11.4	10.4	5.3	5.1	5.9	4.5

(4) 集中して学習に取り組んでいる。

回答内容	1年	2年	3年	本校計	杉並区	区との差	東京都	都との差
当てはまる	29.2	16.5	17.1	20.8	28.9	-8.1	29.5	-8.7
どちらかといえば当てはまる	44.4	54.4	35.7	45.2	45.7	-0.4	46.5	-1.3
どちらかといえば当てはまらない	16.7	22.8	37.1	25.3	20.5	4.8	19.0	6.4
当てはまらない	9.7	6.3	10.0	8.6	4.9	3.7	5.0	3.6

(5) どうやったらうまくいくかを考えてから学習を始めるようにしている。

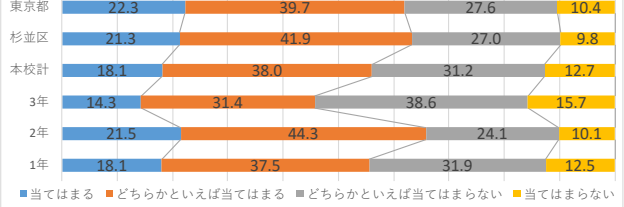
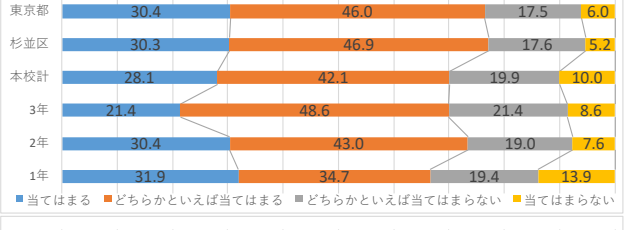
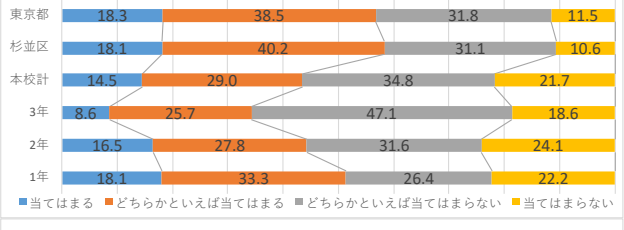
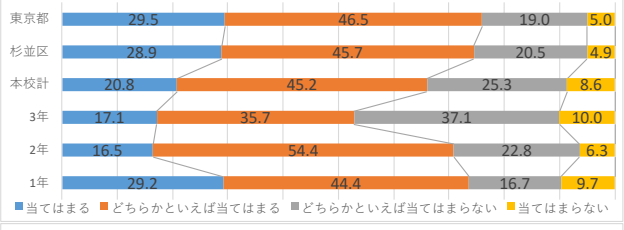
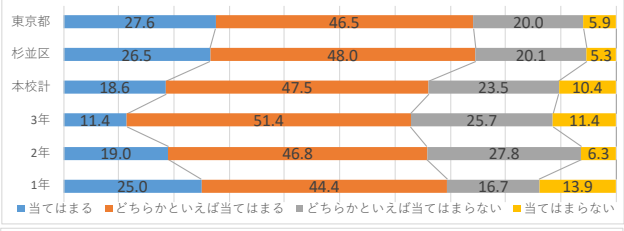
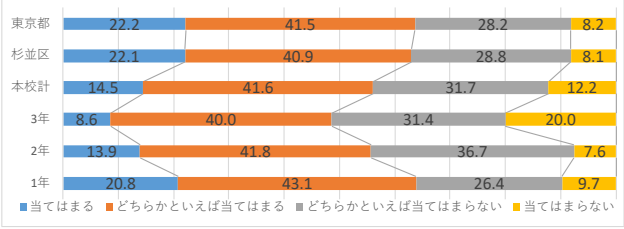
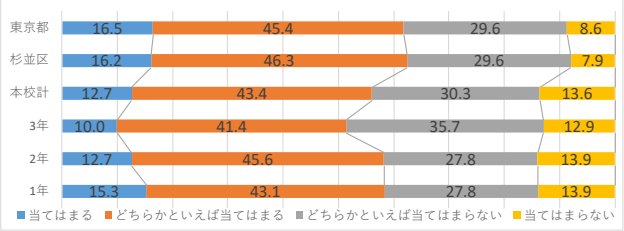
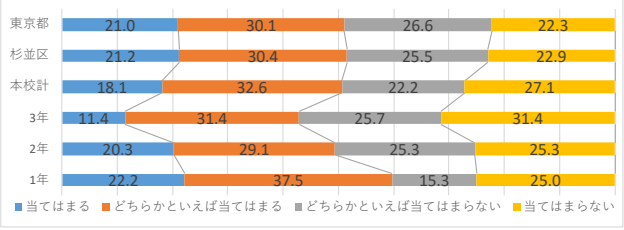
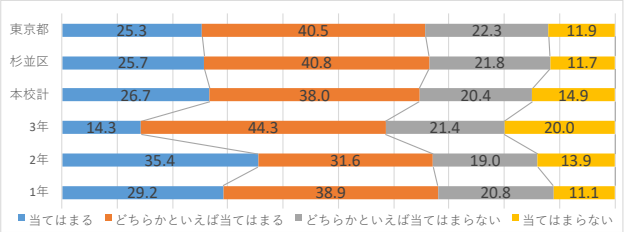
回答内容	1年	2年	3年	本校計	杉並区	区との差	東京都	都との差
当てはまる	18.1	16.5	8.6	14.5	18.1	-3.6	18.3	-3.8
どちらかといえば当てはまる	33.3	27.8	25.7	29.0	40.2	-11.3	38.5	-9.5
どちらかといえば当てはまらない	26.4	31.6	47.1	34.8	31.1	3.7	31.8	3.1
当てはまらない	22.2	24.1	18.6	21.7	10.6	11.2	11.5	10.2

(6) 学習の途中で、分からないところやできないところはどこかを考えている。

回答内容	1年	2年	3年	本校計	杉並区	区との差	東京都	都との差
当てはまる	31.9	30.4	21.4	28.1	30.3	-2.2	30.4	-2.4
どちらかといえば当てはまる	34.7	43.0	48.6	42.1	46.9	-4.8	46.0	-4.0
どちらかといえば当てはまらない	19.4	19.0	21.4	19.9	17.6	2.3	17.5	2.4
当てはまらない	13.9	7.6	8.6	10.0	5.2	4.7	6.0	3.9

(7) 学習をしてもできるようにならないときは、学習の方法を工夫している。

回答内容	1年	2年	3年	本校計	杉並区	区との差	東京都	都との差
当てはまる	18.1	21.5	14.3	18.1	21.3	-3.2	22.3	-4.2
どちらかといえば当てはまる	37.5	44.3	31.4	38.0	41.9	-3.9	39.7	-1.7
どちらかといえば当てはまらない	31.9	24.1	38.6	31.2	27.0	4.2	27.6	3.6
当てはまらない	12.5	10.1	15.7	12.7	9.8	2.9	10.4	2.3



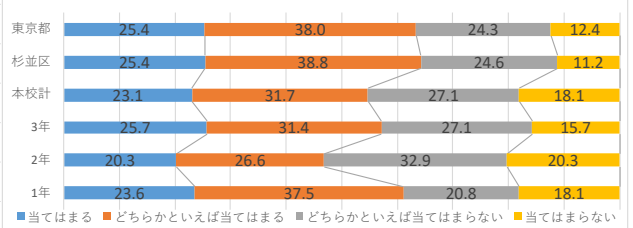
※ 区・都と本校との差のうち、肯定的な選択肢（よく分かる・どちらかといえば分かる等）を選んだ割合の差がマイナスポイントの場合は**赤字**、プラス5ポイント以上は**網掛け青字**で表示。また反対に、否定的な選択肢（どちらかといえば分からない、ほとんど分からない等）を選んだ割合の差がプラス5ポイント以上の場合は**赤字**、マイナスポイントは**網掛け青字**で表示しました。



学力向上調査の様子(3年生・11/8)

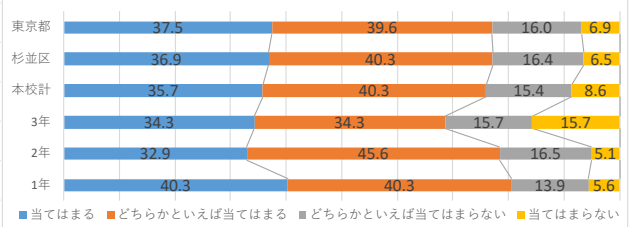
(9) 他の人と意見がちがったときは、質問をして相手の考えを確かめている。

回答内容	1年	2年	3年	本校計	杉並区	区との差	東京都	都との差
当てはまる	23.6	20.3	25.7	23.1	25.4	-2.4	25.4	-2.3
どちらかといえば当てはまる	37.5	26.6	31.4	31.7	38.8	-7.1	38.0	-6.3
どちらかといえば当てはまらない	20.8	32.9	27.1	27.1	24.6	2.6	24.3	2.9
当てはまらない	18.1	20.3	15.7	18.1	11.2	6.9	12.4	5.7



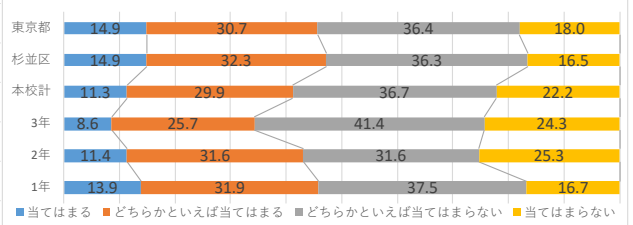
(10) 分からないときは、他の人や先生に質問して解決している。

回答内容	1年	2年	3年	本校計	杉並区	区との差	東京都	都との差
当てはまる	40.3	32.9	34.3	35.7	36.9	-1.1	37.5	-1.7
どちらかといえば当てはまる	40.3	45.6	34.3	40.3	40.3	-0.0	39.6	0.7
どちらかといえば当てはまらない	13.9	16.5	15.7	15.4	16.4	-1.0	16.0	-0.6
当てはまらない	5.6	5.1	15.7	8.6	6.5	2.1	6.9	1.7



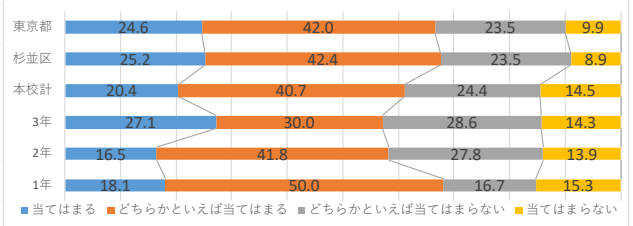
(11) 自分が考えたことを、積極的に他の人や先生に伝えようとしている。

回答内容	1年	2年	3年	本校計	杉並区	区との差	東京都	都との差
当てはまる	13.9	11.4	8.6	11.3	14.9	-3.6	14.9	-3.6
どちらかといえば当てはまる	31.9	31.6	25.7	29.9	32.3	-2.5	30.7	-0.8
どちらかといえば当てはまらない	37.5	31.6	41.4	36.7	36.3	0.4	36.4	0.2
当てはまらない	16.7	25.3	24.3	22.2	16.5	5.7	18.0	4.2



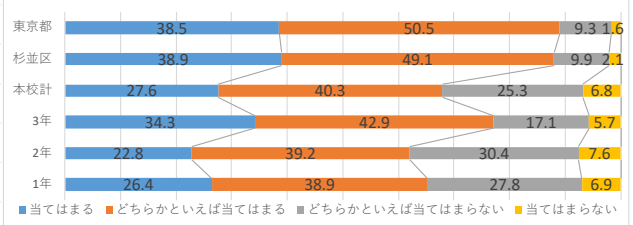
(12) 他の人と相談して、考えを深めるようにしている。

回答内容	1年	2年	3年	本校計	杉並区	区との差	東京都	都との差
当てはまる	18.1	16.5	27.1	20.4	25.2	-4.9	24.6	-4.3
どちらかといえば当てはまる	50.0	41.8	30.0	40.7	42.4	-1.7	42.0	-1.2
どちらかといえば当てはまらない	16.7	27.8	28.6	24.4	23.5	0.9	23.5	1.0
当てはまらない	15.3	13.9	14.3	14.5	8.9	5.6	9.9	4.6



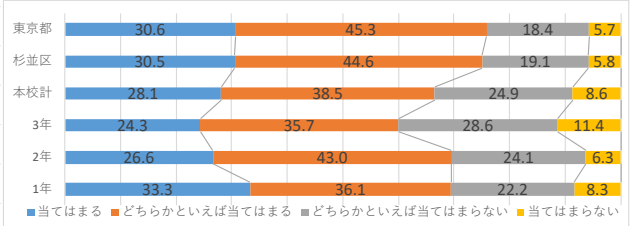
(13) 学習していて分からない言葉があれば、すぐに調べるようにしている。

回答内容	1年	2年	3年	本校計	杉並区	区との差	東京都	都との差
当てはまる	26.4	22.8	34.3	27.6	38.9	-11.3	38.5	-10.9
どちらかといえば当てはまる	38.9	39.2	42.9	40.3	49.1	-8.9	50.5	-10.3
どちらかといえば当てはまらない	27.8	30.4	17.1	25.3	9.9	15.5	9.3	16.0
当てはまらない	6.9	7.6	5.7	6.8	2.1	4.7	1.6	5.1



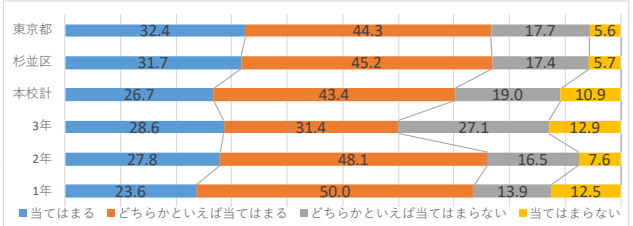
(14) どうしてそうなのかという理由を考えながら学習している。

回答内容	1年	2年	3年	本校計	杉並区	区との差	東京都	都との差
当てはまる	33.3	26.6	24.3	28.1	30.5	-2.5	30.6	-2.6
どちらかといえば当てはまる	36.1	43.0	35.7	38.5	44.6	-6.1	45.3	-6.8
どちらかといえば当てはまらない	22.2	24.1	28.6	24.9	19.1	5.8	18.4	6.5
当てはまらない	8.3	6.3	11.4	8.6	5.8	2.8	5.7	2.9



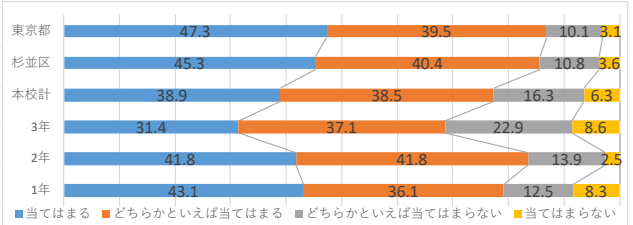
(15) 答えだけではなく、考え方も確かめながら学習している。

回答内容	1年	2年	3年	本校計	杉並区	区との差	東京都	都との差
当てはまる	23.6	27.8	28.6	26.7	31.7	-5.0	32.4	-5.7
どちらかといえば当てはまる	50.0	48.1	31.4	43.4	45.2	-1.8	44.3	-0.8
どちらかといえば当てはまらない	13.9	16.5	27.1	19.0	17.4	1.6	17.7	1.3
当てはまらない	12.5	7.6	12.9	10.9	5.7	5.2	5.6	5.3



(16) 大切な言葉や公式などは、意味を理解して覚えるようにしている。

回答内容	1年	2年	3年	本校計	杉並区	区との差	東京都	都との差
当てはまる	43.1	41.8	31.4	38.9	45.3	-6.4	47.3	-8.4
どちらかといえば当てはまる	36.1	41.8	37.1	38.5	40.4	-1.9	39.5	-1.0
どちらかといえば当てはまらない	12.5	13.9	22.9	16.3	10.8	5.5	10.1	6.2
当てはまらない	8.3	2.5	8.6	6.3	3.6	2.7	3.1	3.3



5 学習指導の工夫

(1) 授業では、問題や活動に取り組んで「できた」「分かった」と感じる人が多いと思う。

回答内容	1年	2年	3年	本校計	杉並区	区との差	東京都	都との差
当てはまる	43.1	27.8	14.3	28.5	31.6	-3.1	32.0	-3.5
どちらかといえば当てはまる	40.3	46.8	50.0	45.7	48.2	-2.5	47.6	-1.9
どちらかといえば当てはまらない	12.5	17.7	25.7	18.6	15.9	2.7	16.4	2.2
当てはまらない	4.2	7.6	10.0	7.2	4.3	2.9	4.0	3.2

(2) 授業では、前の時間までに学習した内容と結び付けて考える時間があると思う。

回答内容	1年	2年	3年	本校計	杉並区	区との差	東京都	都との差
当てはまる	30.6	25.3	15.7	24.0	27.1	-3.2	27.9	-3.9
どちらかといえば当てはまる	52.8	46.8	51.4	50.2	48.9	1.3	47.8	2.4
どちらかといえば当てはまらない	15.3	20.3	21.4	19.0	18.1	0.9	18.7	0.3
当てはまらない	1.4	7.6	11.4	6.8	5.8	1.0	5.6	1.1

(3) 授業では、他の教科の授業で学習した内容を生かして考える時間があると思う。

回答内容	1年	2年	3年	本校計	杉並区	区との差	東京都	都との差
当てはまる	12.5	17.7	10.0	13.6	22.0	-8.4	23.3	-9.7
どちらかといえば当てはまる	61.1	44.3	47.1	50.7	45.7	5.0	45.6	5.1
どちらかといえば当てはまらない	18.1	27.8	27.1	24.4	23.9	0.5	23.7	0.7
当てはまらない	8.3	10.1	15.7	11.3	8.4	2.9	7.4	3.9

(4) 授業では、他の人と考えを交流しながら課題を解決する活動を行っていると思う。

回答内容	1年	2年	3年	本校計	杉並区	区との差	東京都	都との差
当てはまる	41.7	39.2	34.3	38.5	38.0	0.5	36.2	2.3
どちらかといえば当てはまる	45.8	41.8	48.6	45.2	45.3	-0.1	44.7	0.6
どちらかといえば当てはまらない	11.1	11.4	12.9	11.8	12.3	-0.6	14.2	-2.5
当てはまらない	1.4	7.6	4.3	4.5	4.4	0.2	4.9	-0.4

(5) 授業では、自分が理解したことや考えたことを他の人や先生に説明する時間があると思う。

回答内容	1年	2年	3年	本校計	杉並区	区との差	東京都	都との差
当てはまる	26.4	35.4	11.4	24.9	29.1	-4.2	27.5	-2.6
どちらかといえば当てはまる	50.0	43.0	48.6	47.1	46.0	1.0	45.0	2.1
どちらかといえば当てはまらない	18.1	15.2	25.7	19.5	18.3	1.2	20.3	-0.8
当てはまらない	5.6	6.3	14.3	8.6	6.6	2.0	7.2	1.4

(6) 授業では、学習した内容をどのように振り返ったらよいかを、教えてもらっていると思う。

回答内容	1年	2年	3年	本校計	杉並区	区との差	東京都	都との差
当てはまる	9.7	16.5	14.3	13.6	19.1	-5.6	21.1	-7.5
どちらかといえば当てはまる	55.6	39.2	24.3	39.8	43.9	-4.1	44.5	-4.6
どちらかといえば当てはまらない	25.0	32.9	40.0	32.6	25.7	6.9	24.8	7.7
当てはまらない	9.7	11.4	21.4	14.0	11.3	2.7	9.6	4.4

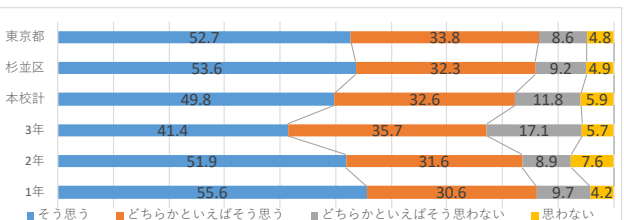
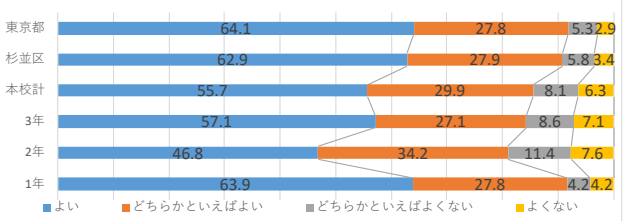
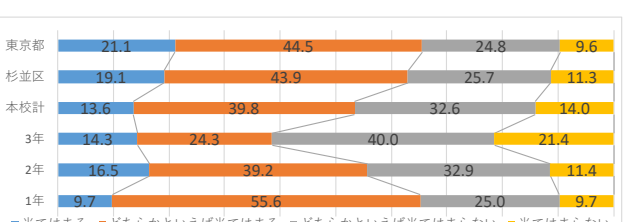
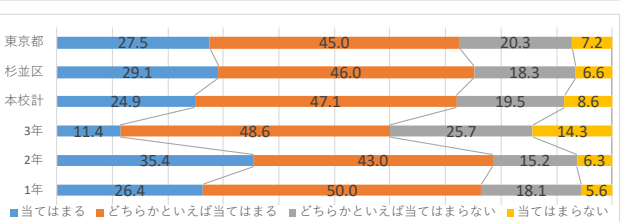
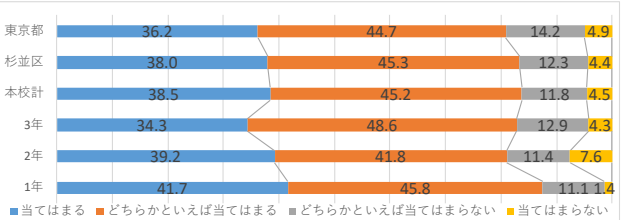
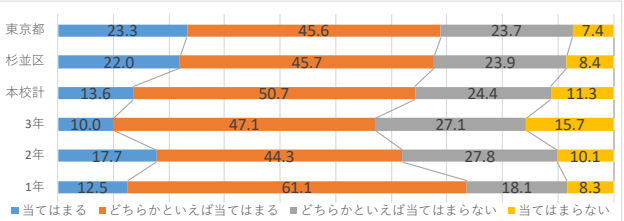
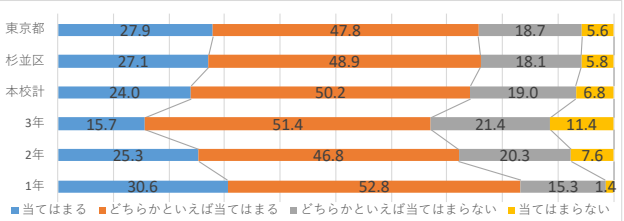
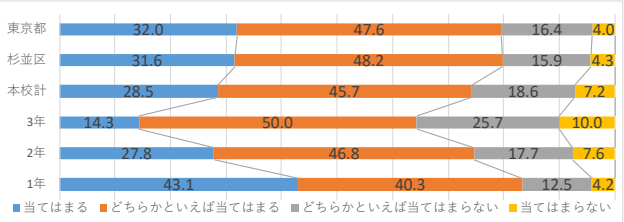
6 少人数・習熟度別指導（英語）

(1) 自分の学力に応じたコースに分かれて、英語の授業を受けることについて、どのように思いますか。

回答内容	1年	2年	3年	本校計	杉並区	区との差	東京都	都との差
よい	63.9	46.8	57.1	55.7	62.9	-7.3	64.1	-8.4
どちらかといえばよい	27.8	34.2	27.1	29.9	27.9	2.0	27.8	2.1
どちらかといえばよくない	4.2	11.4	8.6	8.1	5.8	2.3	5.3	2.9
よくない	4.2	7.6	7.1	6.3	3.4	3.0	2.9	3.4

(2) 自分の学力に応じたコースに分かれて、英語の授業を受けることで、よく分かるようになりますか。

回答内容	1年	2年	3年	本校計	杉並区	区との差	東京都	都との差
そう思う	55.6	51.9	41.4	49.8	53.6	-3.9	52.7	-3.0
どちらかといえばそう思う	30.6	31.6	35.7	32.6	32.3	0.2	33.8	-1.3
どちらかといえばそう思わない	9.7	8.9	17.1	11.8	9.2	2.6	8.6	3.1
思わない	4.2	7.6	5.7	5.9	4.9	1.0	4.8	1.1



昨年度はコロナ禍の影響で見送られたため、2年ぶりの実施となった東京都の「児童・生徒の学力向上を図るための調査」。今年度は、従来の紙媒体による各教科の学力調査（試験問題）とは異なり、一人1台タブレットPCを用いたウェブシステムによる意識調査のみの実施となりました。

調査結果から、生徒の「学びに向かう力」及び本校の指導方法等を客観的に把握・分析するとともに、教育の成果と課題を検証し、その改善を図ってまいります。



学力向上調査の様子(2年生・11/11)

教育活動の紹介(2学期を振り返って・PART2)

※「学校だより12月号」の学校行事等ご紹介の続きです。

『土曜授業・防災教育講演会』11/13(土)

杉並区 都市計画部 土木計画課の中村篤史様を講師にお迎えし、杉並区の洪水について、ご講演をいただきました。お話をお聞きするだけでなく、タブレットPCやハザードマップを活用したグループワークのご指導もいただきました。



『校外学習』〔1年生・都内めぐり〕11/24(水)／〔2年生・鎌倉〕11/26(金)



1年生は通勤電車のラッシュアワーを避け、2年生は往復に貸し切りバスを利用するなど、新型コロナウイルスの感染状況を見極め、感染対策を十分に講じた上で、それぞれの「校外学習」が実施されました。1年生は、上野・浅草・浜離宮の各箇所を班行動で巡りながら、東京の文化・歴史にふれました。2年生は、北鎌倉・長谷・鎌倉東などのエリアのうち、3か所以上を見学するよう班行動計画をたて、鎌倉の歴史や伝統文化、自然、芸術を学びました。

両学年共に、班行動を計画し実践する力を身に付け、協力することの大切さを実感することができました。

『口腔保健指導』〔1年生〕12/2(木)



学校歯科医及び杉並区歯科衛生士にお越しいただき、1年生を対象に口腔保健指導を実施しました。感染症対策として染め出しや歯磨き実習は行いませんでしたが、歯と口の健康づくりへの理解を深めることができました。

『落ち葉掃き』〔ボランティア〕12/3(金)～21(火)



『杉並区中学校対抗駅伝大会』12/12(日)



12月12日(日)、済美山運動場で行われた今年度の「杉並区中学校対抗駅伝大会」。寒風の中、東原の代表として選手たちは両チーム共、立派に走り抜けました。女子は14位(24校中)、男子は12位(22校中)と大健闘しました。

『土曜授業・生き方を考える講座』 12/18(土)

全校生徒対象に実施された講演の様子。内容等は巻頭言の通りです。



『クリーン作戦』 12/24(金)



2 学期終業式の後、東原中生徒のボランティアによる地域清掃活動、「クリーン作戦」が実施されました。学校支援本部の皆様にもご協力をいただきながら、日頃お世話になっている学校周辺地域のごみ拾い等を行いました。

教育活動の紹介 (3 学期)

『土曜授業・薬物乱用防止セーフティ教室』〔3 年生〕 1/8(土)



「杉並の子どもたちを薬物から守る会」と「DARC(薬物依存症からの回復と社会復帰を目的とした支援施設)」から講師をお招きして、3 年生を対象に薬物乱用防止教室を実施しました。

『自転車安全利用講習会』 1/11(火)

「スケアード・ストレート」という言葉をご存知でしょうか。交通安全教育に用いられる手法の一つで、学習者に恐怖を実感させることにより、効果的な成果をあげる方法のことです。雨天により再延期された当日も残念ながら天候が悪く、体育館での開催となりましたが、「スケアード・ストレート」方式によるスタントマンたちの迫真の実演を見学することにより、自転車事故の怖さを体感するとともに、交通安全について学びました。



スタントマンによる自転車事故実演の様子

『百人一首大会』〔1・2 年生〕 1/14(金)



正に厳寒の候、1・2 年生合同の『百人一首大会』が開かれました。どのチームも真剣勝負を繰り広げながら、日本の伝統文化に親しみました。その白熱した競技ぶりには、体育館の凍り付くような寒さをしばし忘れさせてくれました。

【クラス対抗戦】 優勝 2 年 A 組
準優勝 1 年 B 組

『スキー移動教室（菅平高原）』（2年生）1/26(水)～1/28(木)

オミクロン株の急激な感染拡大により、実施が危ぶまれる状況ではありましたが、感染防止対策を万全に万全を期した上で実施された菅平でのスキー移動教室。参加生徒及び引率教職員全員を対象に、事前に PCR 検査を行い、全員が陰性であることを確認した上での実施となりました。現地では生徒の健康と安全を最優先に、生徒も教職員も共に感染防止等に細心の注意をはらうことにより、新型コロナの感染者が一人として出なかったことはもちろんのこと、大きな事故やけがもなく、生徒たちにとって学びの多い充実した宿泊行事とすることができました。

保護者の皆様にはご心配をお掛けいたしました。事前の全員検査をはじめ移動教室の実施につきまして、多大なご理解とご協力をいただき、おかげさまで無事に移動教室を終えることができましたこと、深く御礼申し上げます。



《1 月下旬から2月までの主な予定》

1月

- 24日(月) 朝礼
- 25日(火) 私立一般出願(3年)
- 26日(水) 移動教室始(2年・菅平スキー)
都立推薦検査始(3年)
- 27日(木) 都立推薦検査終(3年)
- 28日(金) 移動教室終(2年)
- 31日(月) 都立一般出願(3年)

2月

- 2日(水) 都立推薦発表(3年)
- 5日(土) 土曜授業、新入生保護者説明会

- 7日(月) 生徒朝会、専門委員会・学校委員会
- 10日(水) 私立一般入試始(3年)
- 14日(月) 朝礼、避難訓練、職員会議
- 15日(火) 理科出前授業(1年) ⇒中止
- 16日(水) 校内研修会
- 17日(木) 食に関する講演会(2年)
- 18日(金) 食に関する講演会(1年) ⇒中止
- 21日(月) 都立一次学力検査
- 24日(木) 学年末考查(理科・数学・保体)
- 25日(金) 学年末考查(英語・社会・技・家)
- 28日(月) 学年末考查(国語・美術・音楽)