

年間指導計画 (Let's Try! I)					学習到達目標 (Let's Try! リスト形式)		
学習時期	Unit (時数)	単元名	題材名	言語活動例	聞くこと	話すこと (やり取り)	話すこと (発表)
1 学期	Unit 1 (1)	Hello!	あいさつをしよう (挨拶・天気・自己紹介)	新しい友達のことを知るために、挨拶や名前、気分などについて言ってみよう。		基本的な表現を用いて、クラスメイトと挨拶をしたり応じたりする。ア	
2 学期	Unit 2 (1)	Colors	これは、なにいろ? (色)	色についての話を聞いて好きな色を相手に伝えるように言ってみよう。	色を表す言葉を聞き取るようにする。ア		自分の好きな色を話すようにする。ア
	Unit 3 (1)	How many?	いくつあるかな? (12までの数) (算数「あわせていくつ」)	1~12の数をよく聞いてみよう。ほしい数を相手に伝えるように言ってみよう。	数の言い方や数の尋ね方などの簡単な語句を聞き取るようにする。ア		
3 学期	Unit 4 (1)	Touch your head!	なんていうのかな? (体の部位) (体育「からだほぐしの運動」)	体の部位について聞いたり言ったりしよう。	体のパーツを表す英語と指示を聞いて、体を動かすようにするア		
	Unit 5 (1)	Let's go to the zoo.	どうぶつえんにいこう (国語「どうぶつの赤ちゃん」)	動物の話をよく聞いてみよう。みんなの好きな動物を集めてクラスの動物園をつくってみよう。			自分の好きな動物を話すようにする。ア

年間指導計画(Let's Try!!)					学習到達目標(Let's Tryリスト形式)		
学習 時期	Unit (時数)	単元名	題材	言語活動例	聞くこと	話すこと (やり取り)	話すこと (発表)
1 学期	Unit 1 (1)	Hello!	あいさつをしよう (挨拶・天気・自己紹介)	新しい友達のことを知るために、挨拶 や名前、気分などについて言ってみよ う。		基本的な表現を用いて、クラス メイトと挨拶をしたり応じたり する。ア	
2 学期	Unit 2 (1)	I like apples.	好きなものパフェをつくろう (果物)	好きな果物を集めて好きなものパフェ をつくろう。	果物を表す言葉を聞き取るようにす る。ア		自分の好きなものパフェについて作品 を見せながら話すようにする。ア
	Unit 3 (1)	How many?	いくつあるかな？ (12までの数) (算数「あわせていくつ」)	教室で見つけたものでクラスメイトにいく つかな？クイズを出してみよう。	数の言い方や数の尋ね方などの簡 単な語句を聞き取るようにする。 ア		教室で見つけた数に関するものにつ いて、実物などを見せながら、話すよ うにする。ア
3 学期	Unit 4 (2)	What's this?	これなあに？ (数・色・動物・果物など)	教室にある好きな物でクラスメイトに これなあに？クイズを出してみよう。	数や色の特徴などを含むクイズを 聞き取るようにする。イ	数や色の特徴などをヒントに自 分の考えや気持ちを話すように する。イ	

第3学年 外国語活動 Let's Tryリスト形式による年間指導計画

杉並区立堀之内小学校

年間指導計画 (Let's Try!!)					学習到達目標 (Let's Tryリスト形式)		
学習時期	Unit (時数)	単元名	題材	言語活動例	聞くこと	話すこと (やり取り)	話すこと (発表)
1 学期	Unit 1 (2)	Hello!	あいさつをしてクラスメイトになろう	クラスメイトと世界の様々なあいさつをして、名前を伝え合おう。		(クラスメイトと簡単なあいさつをし合うようにする。ア)	
	Unit 2 (2)	How are you?	ごきげんいかが	クラスメイトとどんな気持ちかを尋ねたり答えたりして伝え合おう。		クラスメイトと自分の気持ちや状態を、動作を交えながら簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合うようにする。イ	
	Unit 3 (4)	How many?	数えてあそぼう	クラスメイトと身の回りの数クイズをしよう。	数の言い方や数の尋ね方などの簡単な語句を聞き取るようにする。ア	(数についての質問をしたり、答えたりする。ウ)	
	Unit 4 (4)	I like blue.	好きなものをつたえよう	クラスメイトが知らない「ないしょの自分の好きなもの」を紹介しよう。	(色の言い方や好みを表したり、好きかどうかを尋ねたり答えたりする表現を聞いて、意味が分かるようにする。イ)		クラスメイトに、自分の好きなものについてイラストなどを見せながら話すようにする。イ
2 学期	Unit 5 (4)	What do you like?	何が好き?	好きな物を尋ねたり答えたりして、クラスの好きなものランキングを作ろう。		自分やクラスメイトの好きなものなどについて質問をしたり質問に答えたりするようにする。ウ	
	Unit 6 (4)	ALPHABET	アルファベットとなかよし	クラスメイトに自分のすてきな名前のアルファベットを伝えよう。アルファベット探しをして、発見したことを伝えよう。	文字の読み方が発音されるのを聞いた際に、活字体で書かれた文字と結び付けるようにする。ウ		(アルファベット探して発見したことについて、写真を見せながら話すようにする。ア)
	Unit 7 (5)	This is for you.	カードをおくろう	ありがとうさがしをして、クラスメイトや家族に喜んでもらえるようなありがとうカードを作っておくろう。	(形の言い方や、ほしいものを尋ねたり答えたりする表現を聞き取るようにする。ア)	クラスメイトがほしいものを尋ねたり、自分が欲しいものを伝えたりするようにする。ウ	
3 学期	Unit 8 (5)	What's this?	これなあに?	目の前の不思議なことについてクイズを作り、クラスメイトにクイズを出してみよう。	(身の回りの物の言い方や、あるものが何かを尋ねたり答えたりする表現を聞き取るようにする。ア)	サポートを受けて、クラスメイトに身の回りの物の言い方や、あるものが何かを尋ねたり答えたりするようにする。ウ	
	Unit 9 (5)	Who are you?	きみはだれ?	英語のお話を聞いてみよう。オリジナルかくれんぼストーリーを作って、クラスメイトに話してみよう。	(誰かと尋ねたり答えたりする表現を聞いて、意味が分かるようにする。イ)		隠れている動物について、イラストを見せながら話すようにする。ア

第4学年外国語活動 Let's Tryリスト形式による年間指導計画

杉並区立堀之内小学校

年間指導計画 (Let's Try!2)					学習到達目標 (Let's Tryリスト形式)		
学習時期	Unit (時数)	単元名	題材	言語活動例	聞くこと	話すこと [やり取り]	話すこと [発表]
1学期	Unit 1 (2)	Hello,world!	世界のいろいろなことばであいさつしよう	世界のいろいろなことばであいさつをして、好きなものや好きなことを伝え合い、あいさつ名人になろう。		クラスメイトと簡単なあいさつをし、それにこたえるようにする。ア	
	Unit 2 (4)	Let's play cards.	好きな遊びをつたえよう	クラスの「みんな遊び」を決めるために好きな遊びを伝え合おう。	(天気や遊びなどの言い方を聞き取るようにする。ア)	クラスメイトと天気に応じた自分の好きな遊びについて動作を交えながら伝え合うようにする。イ	
	Unit 3 (3)	I like Mondays.	好きな曜日は何かな?	相手が知らない1週間の予定や好きな曜日を伝え合おう。	クラスメイトの1週間の予定や好きな曜日の話を聞いておおよその意味が分かるようにする。イ	クラスメイトと1週間の予定や好きな曜日について伝え合うようにする。イ	
	Unit 4 (4)	What time is it?	今、何時?	あなただけのお気に入りの時間を伝え合おう。		クラスメイトとお気に入りの時刻を尋ね合い好きな理由について質問をしたり質問に答えたりするようにする。ウ	
2学期	Unit 5 (4)	Do you have a pen?	おすすめの文房具セットをつくろう	プレゼントする相手を決めて、とっておき文房具セットをつくり、発表しよう。	(文房具や持ち物などの言い方を聞き取るようにする。ア)		プレゼントしたい文房具セットの中身について、実物やイラストなどを見せながら話すようにする。ア
	Unit 6 (4)	Alphabet	アルファベットで文字遊びをしよう	アルファベット探しをして発見したことをクイズにして、尋ねたり答えたりしよう。	文字の読み方が発音されるのを聞いた際に、活字体で書かれた文字と結び付けるようにする。ウ	(アルファベットについて、簡単な質問をしたり質問に答えたりするようにする。ウ)	
	Unit 7 (5)	What do you want?	ほしいものは何かな?	欲しい食材を手に入れて、誰かに食べてもらいたいオリジナルメニューをつくって発表しよう。	ほしいものを尋ねる話を聞いて、おおよその意味が分かるようにする。イ	(自分が欲しい食材を伝えたり、クラスメイトが欲しい食材を尋ねたりするようにする。ウ)	自分が尋ね合って作ったオリジナルメニューについて作品を見せながら話すようにする。イ
3学期	Unit 8 (4)	This is my favorite place.	お気に入りの場所をしようかいしよう	校内の実は秘密にしたいお気に入りの場所を紹介し合おう。	(教室の言い方や、道案内の表現を聞いて、意味が分かるようにする。イ)		自分のお気に入りの場所について自分の考えや気持ちなどを話すようにする。ウ
	Unit 9 (5)	This is my day.	ぼく・わたしの一日	自分の〇〇な1日(理想の・おもしろい・普段の、など)を、デジタル絵本をつくって紹介しよう。	(日課を表す表現を聞いて、意味が分かるようにする。イ)		クラスメイトの前でカードを見せながら、自分の1日について紹介するようにする。ウ

第5学年外国語科 CAN-DOリスト形式による年間指導計画

杉並区立堀之内小学校

年間指導計画(東京書籍 NEW HORIZON Elementary 5)				学習到達目標(CAN-DO リスト形式)					中学校との 関連 (東京書籍)	
学習 時期	Unit (時数)	単元名	目標	言語活動例	聞くこと	読むこと	話すこと [やり取り]	話すこと [発表]	書くこと	
1学期	Unit 1 (7+1)	Hello, friends.	自分のことをよく知ってもらったり、相手のことをよく知ったりするために、名前や名前のつづり、好きな物、ことなどについて簡単な単語や基本的な表現を聞き取ったり、尋ねたり答えたりして伝え合うことができる。	お互いのことをよく知るためにごあいさつ名刺を渡して、好きな物やことなどについて自己紹介をし合おう。	名前や名前のつづり、好きな物、ことなどについて簡単な単語や基本的な表現を聞き取ることができる。ア		名前や名前のつづり、好きな物のことなどについて自分の考えや気持ちを伝え合うことができる。イ		1年 Unit 1 Stage Activity 1	
	Unit 2 (7+1)	When is your birthday?	自分のことをよく知ってもらったり、相手のことをよく知ったりするために、相手の誕生日や好きなもの、欲しいものなどについて具体的な情報を聞き取ったり、伝え合ったりすることができる。	クラスメイトに喜んでもらえるパスデーカードを作るために、誕生日やほしいものについて具体的な情報を聞いたり、伝え合ったりしよう。	誕生日や好きなもの、欲しいものなどについて具体的な情報を聞き取ることができる。イ		(誕生日や好きなもの、欲しいものについて自分の考えや気持ちを伝え合うことができる。)イ		1年 Stage Activity 1	
	Unit 3 (7+1)	What do you want to study?	自分のことをよく知ってもらったり、相手のことを知ってもらったりするために、夢に近づく時間割を簡単な単語や基本的な表現を用いて紹介することができる。	自分のことをよく知ってもらうために、すてきな夢に近づく時間割を考え、学びたい教科やなりた職業などについて紹介しよう。				学びたい教科やなりた職業などについて、簡単な単語や基本的な表現を用いて話すことができる。ア		1年 Stage Activity 1
	Check Your Steps 1 (2)	初めて会うALTIに自己紹介をしよう	初めて会うALTIに自分のことを知ってもらうために、これまで学習した表現を活用し、自己紹介(名前、誕生日、好きなもの、ほしいことなど)についてその場で質問をしたり質問に答えたりして伝え合うことができる。	自分のことを知ってもらうために、自己紹介(名前、誕生日、好きなもの、ほしいことなど)についてALTIに伝えよう。			1学期までに学習した日常生活に関する身近で簡単な事柄について、自分の考えや気持ちを伝える、簡単な単語や基本的な表現を用いて伝え合うことができる。イ		1年 Stage Activity 1	
2学期	Unit 4 (7+1)	He can bake bread well.	みんなに自分や身近な人の良さを知ってもらうために、自分や身近な人のできることやできないことについて伝えようとする内容を整理した上で話すことができる。	みんなに自分や身近な人の良さを知ってもらうために、自分や身近な人のできることやできないことなどについて紹介しよう。				自分や身近な人のできること、できないことなどについて伝えようとする内容を整理した上で話すことができる。イ		1年 Unit 2 Unit 6
	Unit 5 (6+1)	Where is the post office?	相手が伝えたい場所を知ったり、自分のお気に入りの場所を知ってもらったりするために、場所や位置関係について具体的な情報を聞き取ったり、指示・依頼したり応じたりすることができる。	自分のお気に入りを知ってもらうためにオリジナルタウンを考え、場所や位置関係について具体的な情報を聞いたり、道案内をしあったりしよう。	場所や位置関係について、ゆっくりはっきりと話されれば、具体的な情報を聞き取ることができる。イ		(場所や位置関係について、指示・依頼をしたり、応じたりすることができる。ア)		1年 Unit 3 Unit 4 Let's Talk 3	
	Unit 6 (8+1)	What would you like?	日本各地の美味しいもので自分や相手や元気になるふさどランチをつくるために、料理や注文、値段について具体的な情報を聞いたり、丁寧な言い方で指示依頼したり応じたりすることができる。また、音声十分に慣れ親しんだ簡単な単語や基本的な表現について書き写すことができる。	自分や相手や元気になるふさどランチをつくるために、料理や注文、値段について尋ね合ったり、メニューを書いて注文し合おう。	(料理や注文、値段についてゆっくりはっきりと話されれば、具体的な情報を聞き取ることができる。)イ		料理や注文、値段について指示・依頼をしたり、応じたりすることができる。ア	料理の名前について、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な単語を用いて書き写すことができる。ア	1年 Let's Talk 4	
	Check Your Steps 2 (2)	2学期までに学んだことについてALTIに伝えよう	2学期に自分が学習したことをALTIに知ってもらうために①自分のできることや身近な人についての紹介②おすすめランチメニューや元気になるランチについてその場で質問をしたり質問に答えたりして伝え合うことができる。	2学期に学習したことについて楽しんでALTIに伝えよう。			2学期までに学習した日常生活に関する身近で簡単な事柄ことについて、自分の考えや気持ちを伝える、簡単な単語や基本的な表現を用いて伝え合うことができる。イ		2年 Stage Activity 3	
3学期	Unit 7 (5+1)	Welcome to Japan.	日本のことをまだあまり知らない人に日本の季節の良さを伝えるために、自分の好きな季節や季節に応じた文化や行事について簡単な単語を用いて話したり、読むことに慣れ親しんだり、書き写したりすることができる。	日本のことをあまり知らない人に日本のよさを知ってもらうために、日本の季節、行事や文化について手紙で伝えてみよう。	音声で十分に慣れ親しんだ日本の四季や行事について語句や表現を推測しながら読み、意味が分かる。イ		(好きな季節や季節に応じた文化や行事について簡単な単語を用いて話することができる)ア	日本の季節、行事や文化について、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な単語を用いて書き写すことができる。ア	2年 Unit 4	
	Unit 8 (7+1)	Who is your hero?	自分やクラスメイトのことをよく知るために、あこがれの人について短い話の概要を捉えたり、伝えようとする内容を整理して考えや気持ちを話すことができる。	自分やクラスメイトのことをよく知るために、自分やあこがれの人について紹介し合おう。	あこがれの人について、ゆっくりはっきりと話されれば、短い話の概要を聞き取ることができる。ウ		あこがれの人について伝えようとする内容を整理して考えや気持ちを話すことができる。ウ		1年 Unit 6 Stage Activity 2	
	Check Your Steps 3 (5)	自分CMをつくらう (+広告小学校・総合3時間)	1年間で学んだことをクラスメイトに分かりやすく伝えるために、「自分CM」を作成し、自分や自分の身の回りのことについて話すことができる。	1年間で学んだことをクラスメイトに分かりやすく伝えるために、「自分CM」を作成し、自分や自分の身の回りの良さについて紹介しよう。			自分や自分の身の回りの良さについて伝えようとする内容を整理して考えや気持ちを話すことができる。ウ			
1年間を通して		活字体(Sounds and Letters) ※活字体の「読むこと」「書くこと」については、各単元で完結するのではなく、繰り返し学習することで定着を図ること。 ※学期ごと(年間3回)に「記録に残す評価」の場面を位置付け、達成状況を適切に見取ること。	目的に応じて、活字体の大文字・小文字を書くことができる。また、大文字・小文字を読み、名称を発音することができる。			アルファベットの大文字・小文字の読んて、その名前を発音することができる。ア		アルファベットの大文字・小文字を書くことができる。ア	1年 Unit 0	

第6学年外国語科 CAN-DOリスト形式による年間指導計画

杉並区立堀之内小学校

年間指導計画(東京書籍 NEW HORIZON Elementary6)				学習到達目標(CAN-DO リスト形式)					中学校との 関連 (東京書籍)		
学習 時期	Unit (時数)	単元名	目標	言語活動例	聞くこと	読むこと	話すこと [やり取り]	話すこと [発表]		書くこと	
1学期	Unit 1 (7+1)	This is me!	自分のことをよく知ってもらったり、相手のことをよく知りするために、名前や好きなもの、好きなこと、誕生日などについて短い話の概要を捉えたり、基本的な表現を用いて話したりすることができる。	お互いのことをよく知るために、今までよりさらに進化した「すてき自己紹介」をしよう。	名前や好きなもの、好きなこと、誕生日などについてゆくりはつきりと話されれば、短い話の概要を捉えることができる。ウ			名前や好きなもの、好きなこと、誕生日などについて話すことができる。ア		1年 Unit 1	
	Unit 2 (7+1)	How is your school life?	自分のことをよく知ってもらったり、相手のことをよく知りするために、日常生活や宝物について考えや気持ちなどを伝え合ったり、例文を参考に書いたりすることができる。また、日常生活や宝物を含めた自己紹介について読み、簡単な語句や基本的な表現の意味が分かる。	お互いのことをよく知るために、日常生活や宝物を入れた手紙を読んだり書いたりして、日常生活の中に宝物がたくさんあることを伝え合おう。		音声中十分に慣れ親しんだ自己紹介について語句や表現を推測しながら読み、意味が分かるイ	{日常生活や宝物について考えや気持ちを伝え合うことができる。イ}		日常生活や宝物を含めた自己紹介について音声中十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を書き用いて写すことができる。ア	1年 Unit 1	
	Unit 3 (7+1)	Let's go to Italy.	みんなに世界の国々のすてきなおところを知ってもらうために、自分が行ってみたい国や地域とその理由について、相手におすすしめながら考えや気持ちを話したり、例文を参考に書いたりすることができる。	みんなに(クラスメイトや先生)世界の国々のすてきなおところを知ってもらうために、行ってみたい国や地域とその理由について説明しよう。				行ってみたい国や地域とその理由について伝えようとする内容を整理した上で自分の考えや気持ちを話することができる。ウ	行ってみたい国や地域とそこをおすすめすること(できること)について、音声中十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用いて書き写すことができる。ア	1年 Unit 3 Unit 9 2年 Unit 7	
	Check Your Steps 1 (2)	初めて会うALTにメッセージを伝えよう	初めて会うALTのことを知ったり、自分のことを知ってもらうために、これまで学習した表現を活用し(簡単に自己紹介をしてから①日常生活や宝物について ②おすすめの国・行きたい国などについて)その場で質問したり質問に答えたりして伝え合うことができる。	初めて話すALTのことを知ったり、ALTに自分のことを知ってもらったために、1学期に学んだことを専ねたり答えたりして楽しく伝え合おう。			自分や相手のことについて、簡単な語句や基本的な表現を用いてその場で質問をしたり質問に答えたりして、伝え合うことができる。ウ				
2学期	Unit 4 (7+1)	Summer Vacation in the World	自分の夏休みがにに残るものだったと伝えるために、思い出や感想について話したり、話したものをから例文を参考に書いて書いたりすることができる。また思い出や感想について、読み、簡単な語句や基本的な表現の意味が分かる。	自分の夏休みがにに残るすてきなものを話したり、それを読んだり書いたりしよう。		音声中十分に慣れ親しんだ思い出や感想について語句や表現を推測しながら読み、意味が分かる。イ		(思い出や感想について、伝えようとする内容を整理した上で自分の考えや気持ちを話することができる)ウ	思い出や感想について、例文を参考に音声中十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用いて、書くことができる。イ	1年 Unit 5 Unit 10	
	Unit 5 (7+1)	We all live on the Earth.	地球上に暮らす生き物や動物同士のつながりの大切さを知るために、住んでいる場所や食べるものなどについて具体的な情報を聞き取ったり、語順を意識してポスターに書いたり、伝えようとする内容を整理した上で話したりすることができる。	地球上に暮らす生き物や動物同士のつながりの大切さを知るために、住んでいる場所や食べるものなどについて聞いたり、話したり、書いたりしよう。	動物や生き物が住んでいる場所や食べるものなどについてゆくりはつきりと話されれば、具体的な情報を聞き取ることができる。イ		動物や生き物が住んでいる場所や食べるものなどについて伝えようとする内容を整理した上で話することができる。イ	(動物や生き物が住んでいる場所や食べるものなどについて例文を参考に、音声中十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用いて、語順を意識し書くことができる。ア)	1年 Unit 2		
	Unit 6 (7+1)	Let's think about our food.	食料を通して世界のつながりの大切さを知るために、一食分の食事や栄養について読んで簡単な語句や基本的な表現の意味が分かったり、その場で質問したり質問に答えたりして伝え合ったりすることができる。	食料を通して世界のつながりの大切さを知るために、一食分のおいしい食事や栄養について読んだり、伝え合ったりしよう。		音声中十分に慣れ親しんだ食料や栄養について語句や表現を推測しながら読み、意味が分かる。イ	食料や栄養について簡単な語句や基本的な表現を用いてその場で質問したり質問に答えたりして伝え合うことができる。ウ				
2学期	Check Your Steps 2 (2)	世界と自分のつながりを発見して紹介しよう	①世界とわたしたちのつながりをより深く知るために、外国とつながっている自分の身の回りの物について紹介することができる。 ②ALTに2学期学習したことを伝えるためにその場で質問したり質問に答えたりして伝え合うことができる。	世界とわたしたちのつながりをより深く知るために、外国とつながっている自分の身の回りの物について紹介しよう。 ALTのことを知ったり、ALTの先生に自分のことをよく知ってもらったために、2学期学んだことについて専ねたり答えたりして楽しく伝え合おう。			世界と身の回りの物のつながりについて簡単な語句や基本的な表現を用いてその場で質問したり質問に答えたりして伝え合うことができる。ウ				
	Unit 7 (5+1)	My Best Memory	お互いのことをよく知るために、小学校生活の思い出について考えや気持ちを伝え合ったり、例文を参考に思い出○を書いたりすることができる。また小学校生活の思い出について読み、簡単な語句や基本的な表現の意味が分かる。	クラスメイトに小学校生活の思い出を伝えるための思い出○○(アルバム・漫画・絵本・紙芝居など)を書いたり、読んだりしよう。		音声中十分に慣れ親しんだ小学校生活の思い出についての読み、簡単な語句や基本的な表現の意味が分かる。イ	{小学校生活の思い出について考えや気持ちを伝え合うことができる。イ}		小学校生活の思い出について例文を参考に音声中十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用いて書くことができる。イ	1年 Unit 5 Unit 10 Unit 11 Stage Activity 3	
3学期	Unit 8 (6+1)	My Future, My Dream	小学校生活で学んだことをクラスメイトに分かりやすく伝えるために中学校生活や将来の夢を含めた自分や自分の身の回りのことについて、My Movieを作成し考えや気持ちなどを話したりすることができる。また中学校生活や将来の夢について短い話の概要を捉えることができる。	中学校生活や将来の夢についての短い話を聞いたり、クラスメイトに今の自分を伝えるために今まで学んだことを話さなければならぬ「My Movie」を作成し、考えや気持ちを話したりしよう。	中学校生活や将来の夢についてゆくりはつきりと話されれば、短い話の概要を捉えることができる。ウ		中学校生活や将来の夢を含めた自分や自分の身の回りのことについて、内容を整理した上で自分の考えや気持ちを話することができる。ウ			1年 Unit 3 2年 Stage Activity 1	
	Check Your Steps 3 (3+2)	世界とつながるわたしたち(文化のまとめ)	みんなに(クラスメイトやALT) Over the Horizonや国際理解教育で学んだことを伝えるために、内容を整理した上で考えや気持ちを話することができる。	みんなにOver the Horizon(国際理解教育)で学んだことの中から自分でテーマを決めて考えや気持ちを発表しよう。(※2学期中に予告)				Over the Horizonや国際理解教育で学んだことについて、内容を整理した上で自分の考えや気持ちを話することができる。ウ			
		卒業メッセージを伝えよう	①みんなに(※掲示予定)伝えたいことを知らせるために、これまで学習した表現を活用して卒業メッセージについて読み、簡単な語句や基本的な表現の意味が分かったり、書いたりすることができる。 ②ALTに小学校生活で学習したことを伝えるためにその場で質問したり質問に答えたりして伝え合うことができる。	みんなに伝えたい卒業メッセージを書き、クラスメイトに向けて一言メッセージを書こう。 ALTのことを知ったり、ALTに自分のことをよく知ってもらったために、小学校で学んだことについて専ねたり答えたりして楽しく伝え合おう。		音声中十分に慣れ親しんだ卒業メッセージについて読み、簡単な語句や基本的な表現の意味が分かる。イ		卒業メッセージについて例文を参考に音声中十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用いて書くことができる。イ			
1年間を通して	活字体(Sounds and Letters) ※活字体の「読むこと」「書くこと」については、繰り返し学習することで定着を図る。 ※学期+中間ごと(年間5回・1学期1回・2・3学期2回)に「記録に残す評価」の場面を位置付け、達成状況を適切に見取る。	目的に応じて、活字体の大文字・小文字を読んだり書いたりすることができる。アルファベットの文字を見て、その音が分かる。		アルファベットの文字を読んで、その音が分かる。イ				アルファベットの活字体・小文字を書くことができる。ア	1年 Unit 0		

杉並区立堀之内小学校 学習到達目標（全学年） 2022

	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
第6学年	<p>①ゆっくりはっきりと話されれば、自分のことや身近で簡単な事柄について、簡単な語句や基本的な表現を聞き取ることができる。</p> <p>②ゆっくりはっきりと話されれば、日常生活に関する身近で簡単な事柄について、具体的な情報を聞き取ることができる。</p> <p>③ゆっくりはっきりと話されれば、日常生活に関する身近で簡単な事柄について、短い話の概要を捉えることができる。</p>	<p>①活字体で書かれた文字を認識し、その読み方を発音することができる。</p> <p>②音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現の意味が分かる。</p>	<p>①基本的な表現を用いて指示、依頼をしたり、それらに応じたりすることができる。</p> <p>②日常生活に関する身近で簡単な事柄について、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合うことができる。</p> <p>③自分や相手のこと及び身の回りの物に関する事柄について、簡単な語句や基本的な表現を用いてその場で質問をしたり質問に答えたりして、伝え合うことができる。</p>	<p>①日常生活に関する身近で簡単な事柄について、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができる。</p> <p>②自分のことについて、伝えようとする内容を整理した上で、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができる。</p> <p>③身近で簡単な事柄について、伝えようとする内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができる。</p>	<p>①大文字小文字を活字体で書くことができる。また、語順を意識しながら音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を書き写すことができる。</p> <p>②自分のことや身近で簡単な事柄について、例文を参考に音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用いて書くことができる。</p>
第5学年	<p>①ゆっくりはっきりと話されれば、自分のことや身近で簡単な事柄について、簡単な語句や基本的な表現を聞き取ることができる。</p> <p>②ゆっくりはっきりと話されれば、日常生活に関する身近で簡単な事柄について、具体的な情報を聞き取ることができる。</p>	<p>①活字体で書かれた文字を認識し、その読み方を発音することができる。</p>	<p>①基本的な表現を用いて指示、依頼をしたり、それらに応じたりすることができる。</p> <p>②日常生活に関する身近で簡単な事柄や自分や相手のこと及び身の回りの物に関する事柄について、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合うことができる。</p>	<p>①日常生活に関する身近で簡単な事柄について、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができる。</p> <p>②自分のことや身近で簡単な事柄について、伝えようとする内容を整理した上で、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができる。</p>	<p>①大文字小文字を活字体で書くことができる。また、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句を用いて書き写すことができる。</p>
第4学年	<p>①ゆっくりはっきりと話された際に、自分のことや身の回りの物を表す簡単な語句を聞き取る。</p> <p>②ゆっくりはっきりと話された際に、身近で簡単な事柄に関する基本的な表現の意味が分かる。</p> <p>③文字の読み方が発音されるのを聞いた際に、どの文字であるかが分かる。</p>		<p>①基本的な表現を用いて、挨拶、感謝、簡単な指示をしたり、それらに応じたりする。</p> <p>②自分のことや身の回りの物について、動作を交えながら、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合う。</p> <p>③サポートを受けて、自分や相手のこと及び身の回りの物に関する事柄について、簡単な語句や基本的な表現を用いて質問をしたり質問に答えたりする。</p>	<p>①身の回りの物について、人前で実物などを見せながら、簡単な語句や基本的な表現を用いて話す。</p> <p>②自分のことについて、人前で実物などを見せながら、簡単な語句や基本的な表現を用いて話す。</p> <p>③日常生活に関する身近で簡単な事柄について、人前で実物などを見せながら、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて話す。</p>	
第3学年	<p>①ゆっくりはっきりと話された際に、自分のことや身の回りの物を表す簡単な語句を聞き取る。</p> <p>②大文字の読み方が発音されるのを聞いた際に、どの文字であるかが分かる。</p>		<p>①基本的な表現を用いて、挨拶、感謝、簡単な指示をしたり、それらに応じたりする。</p> <p>②自分のことや身の回りの物について、動作を交えながら、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合う。</p>	<p>①身の回りの物について、人前で実物などを見せながら、簡単な語句や基本的な表現を用いて話す。</p> <p>②自分のことについて、人前で実物などを見せながら、簡単な語句や基本的な表現を用いて話す。</p>	
第2学年	<p>①ゆっくりはっきりと話された際に、自分のことや身の回りの物を表す簡単な語句を聞き取る。</p>		<p>①基本的な表現を用いて、挨拶、感謝、簡単な指示をしたり、それらに応じたりする。</p> <p>②自分のことについて、動作を交えながら、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合う。</p>	<p>①身の回りの物について、人前で実物などを見せながら、簡単な語句や基本的な表現を用いて話す。</p>	
第1学年	<p>①ゆっくりはっきりと話された際に、自分のことや身の回りの物を表す簡単な語句を聞き取る。</p>		<p>①基本的な表現を用いて、挨拶、感謝、簡単な指示をしたり、それらに応じたりする。</p>	<p>①身の回りの物について、人前で実物などを見せながら、簡単な語句を用いて話す。</p>	

学習指導要領(外国語科)の目標

外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動を通して、コミュニケーションを図る基礎となる資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 外国語の音声や文字、語彙、表現、文構造、言語の働きなどについて、日本語と外国語との違いに気付き、これらの知識を理解するとともに、読むこと、書くことに慣れ親しみ、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションについて活用できる基礎的な技能を身に付けるようにする。
- (2) コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、身近で簡単な事柄について、聞いたり話したりするとともに、音声で十分に慣れ親しんだ外国語の語彙や基本的な表現を推測しながら読んだり、語順を意識しながら書いたりして、自分の考えや気持ちなどを伝え合うことができる基礎的な知識を養う。
- (3) 外国語の背景になる文化に対する理解を深め、他者に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

堀之内小学校卒業時の目指す児童像(外国語活動・外国語科)

※外国語科によるコミュニケーションに留まらず、小学校教育全教科とも関連付けながら目指していく。

- ・外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動を通して、世界のことばに興味をもち、今後の言語の学びに意欲的な児童
- ・外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動を通して、相手を受け入れ、違いを楽しみ、尊重しようとする児童
- ・外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動を通して、目的や場面、状況に応じて自分の考えや気持ちをなんとかして伝えようとする児童
- ・外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動を通して、自分も相手も大切にしながら主体的にコミュニケーションを図ろうとする児童
- ・外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動を通して、世界の平和を願い、自分は何かできなかと考えようとする児童

<6学年>

6年	聞くこと	読むこと	話すこと		書くこと
			やり取り	発表	
	① ゆっくりはっきりと話されれば自分のことや身近で簡単な事柄について、簡単な単語や基本的な表現を聞き取ることができる。 ② ゆっくりはっきりと話されれば日常生活に関する身近で簡単な事柄について具体的な情報を聞き取ることができる。 ③ ゆっくりはっきりと話されれば日常生活に関する身近で簡単な事柄について、短い話の概要を捉えることができる。	① 活字体で書かれた文字を認識し、その読み方を発音することができる。 ② 音声で十分に慣れ親しんだ簡単な単語や基本的な表現の意味が分かる。	① 基本的な表現を用いて指示、依頼をしたり、それらに応じたりすることができる。 ② 日常生活に関する身近で簡単な事柄について、自分の考えや気持ちなどを、簡単な単語や基本的な表現を用いて伝え合うことができる。 ③ 自分や相手のこと及び身の回りの物に関する事柄について、自分の考えや気持ちを、簡単な単語や基本的な表現を用いてその場で質問したり質問に答えたりして、伝え合うことができる。	① 日常生活に関する身近で簡単な事柄について、簡単な単語や基本的な表現を用いて話すことができる。 ② 自分のことについて、伝えようとする内容を整理した上で、簡単な単語や基本的な表現を用いて話すことができる。 ③ 身近で簡単な事柄について、伝えようとする内容を整理した上で、自分の考えや気持ちを、簡単な単語や基本的な表現を用いて話すことができる。	① 大文字小文字を活字体で書くことができる。また、語順を意識しながら音声で十分に慣れ親しんだ簡単な単語や基本的な表現を親しんで書き写すことができる。 ② 自分のことや身近で簡単な事柄について、例文を参考に音声で十分に慣れ親しんだ簡単な単語や基本的な表現を用いて書くことができる。
Unit7-8					
3	・中学校生活や将来の夢についてゆっくりはっきりと話されれば短い話の概要を捉えることができる。	・音声で十分に慣れ親しんだ小学校生活の思い出や卒業メッセージについて単語や表現を推測しながら読み、意味が分かる。	・小学校の思い出について考えや気持ちを伝え合うことができる。 ・小学校生活について簡単な単語や基本的な表現を用いてその場で質問したり質問に答えたりして伝え合うことができる。	・中学校生活や将来の夢を含めた自分や自分の身の回り、国際理解教育で学んだことについて、内容を整理した上で自分の考えや気持ちを話すことができる。	・小学校生活の思い出や卒業メッセージについて例文を参考に音声で十分に慣れ親しんだ簡単な単語や基本的な表現を用いて書くことができる。
Unit4-6					
2	・動物や生き物が住んでいる場所や食べるものなどについてゆっくりはっきりと話されれば、具体的な情報を聞き取ることができる。	・音声で十分に慣れ親しんだ思い出や感想、食材や栄養について単語や表現を推測しながら読み、意味が分かる。	・食材や栄養、世界の回りの物のつながりについて簡単な単語や基本的な表現を用いてその場で質問したり質問に答えたりして伝え合うことができる。	・思い出や感想、動物や生き物が住んでいる場所や食べるもの、世界と身の回りの物のつながりについて、伝えようとする内容を整理した上で自分の考えや気持ちを話すことができる。	・思い出や感想について、例文を参考に音声で十分に慣れ親しんだ簡単な単語や基本的な表現を用いて書くことができる。 ・動物や生き物が住んでいる場所や食べるものなどについて例文を参考に、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な単語や基本的な表現を用いて書くことができる。
Unit1-3					
1	・名前や好きなもの、好きなこと誕生日などについてゆっくりはっきりと話されれば、短い話の概要を捉えることができる。	・音声で十分に慣れ親しんだ日常生活や宝物を含めた自己紹介について単語や表現を推測しながら読み、意味が分かる。	・日常生活や宝物について考えや気持ちを伝え合うことができる。 ・自分や相手のことについて、簡単な単語や基本的な表現を用いてその場で質問をしたり質問に答えたりして、伝え合うことができる。	・名前や好きなもの、好きなこと誕生日などについて話すことができる。 ・行ってみたい国や地域、その理由について伝えようとする内容を整理した上で自分の考えや気持ちを話すことができる。	・日常生活や宝物を含めた自己紹介、行ってみたい国や地域とそこでできることについて、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な単語や基本的な表現を用いて書き写すことができる。

<5学年>

5年	聞くこと	読むこと	話すこと		書くこと
			やり取り	発表	
	① ゆっくりはっきりと話されれば、自分のことや身近で簡単な事柄について、簡単な単語や基本的な表現を聞き取ることができる。 ② ゆっくりはっきりと話されれば、日常生活に関する身近で簡単な事柄について、具体的な情報を聞き取ることができる。	① 活字体で書かれた文字を認識し、その読み方を発音することができる。	① 基本的な表現を用いて指示、依頼をしたり、それらに応じたりすることができる。 ② 日常生活に関する身近で簡単な事柄について、自分の考えや気持ちを、簡単な単語や基本的な表現を用いて伝え合うことができる。	① 日常生活に関する身近で簡単な事柄について、簡単な単語や基本的な表現を用いて話すことができる。 ② 自分のことや身近で簡単な事柄について、伝えようとする内容を整理した上で、簡単な単語や基本的な表現を用いて話すことができる。	① 大文字小文字を活字体で書くことができる。また、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な単語や基本的な表現を用いて書き写すことができる。
Unit7-8					
3	・あこがれの人についてゆっくりはっきりと話されれば、短い話の概要を聞き取ることができる。	・アルファベットの大きい文字・小文字を認識して読み、名称を発音することができる。 ・音声で十分に慣れ親しんだ日本の四季や行事について簡単な単語や基本的な表現を推測しながら読み、意味が分かる。	・日常生活に関する身近で簡単な事柄や、自分や相手のこと及び身の回りの物に関する事柄について、自分の考えや気持ちを、簡単な単語や基本的な表現を用いて伝え合うことができる。	・好きな季節や季節に応じた文化や行事について簡単な単語や基本的な表現を用いて話すことができる。 ・あこがれの人について伝えようとする内容を整理して考えや気持ちを話すことができる。	・日本の季節、行事や文化について、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な単語や基本的な表現を用いて書き写すことができる。 ・音声で十分に慣れ親しんだアルファベット(大文字・小文字)であれば、書くことができる。
Unit4-6					
2	・場所、位置関係や料理、値段、注文について、ゆっくりはっきりと話されれば必要な情報を聞き取ることができる。	・アルファベットの小さい文字を読み、名称を発音することができる。	・場所、位置関係や料理、値段、注文について指示・依頼をしたり、応じたりすることができる。 ・日常生活に関する身近で簡単な事柄について、自分の考えや気持ちを、簡単な単語や基本的な表現を用いて伝え合うことができる。	・自分や身近な人のできること、できないことなどについて伝えようとする内容を整理した上で話すことができる。	・料理の名前について、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な単語や基本的な表現を用いて書き写すことができる。 ・音声で十分に慣れ親しんだアルファベット(大文字・小文字)であれば、選んで書くことができる。
Unit1-3					
1	・名前や名前のつづり、好きな物、ことなどについて簡単な単語や基本的な表現を聞き取ることができる。 ・誕生日や欲しい物などについて、ゆっくりはっきりと話されれば必要な情報を聞き取ることができる。	・アルファベットの大きい文字を読み、名称を発音することができる。	・名前や名前のつづり、好きな物・こと、誕生日や欲しい物などについて、自分の考えや気持ちを、簡単な単語や基本的な表現を用いて伝え合うことができる。	・学びたい教科ややりたい職業などについて、簡単な単語や基本的な表現を用いて話すことができる。	・音声で十分に慣れ親しんだアルファベット(大文字)であれば、見ながら書くことができる。

堀之内小学校卒業時の目指す児童像 (外国語科)	<input type="checkbox"/> ①外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動を通して、世界のことばに興味をもち、今後の言語の学びに意欲的な児童 <input type="checkbox"/> ②外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動を通して、相手を受け入れ、違いを楽しみ、尊重しようとする児童 <input type="checkbox"/> ③外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動を通して、目的や場面、状況に応じて自分の考えや気持ちをなんとかして伝えようとする児童 <input type="checkbox"/> ④外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動を通して、自分も相手も大切にしながら主体的にコミュニケーションを図ろうとする児童 <input type="checkbox"/> ⑤外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動を通して、世界の平和を願い自分は何かできないかと考えようとする児童
小学校卒業時の自分の到達目標 (英語を使ってこんなことができるようになりたい)	

※この表は、二年間の外国語学習でどのような力をつけていくと良いのなを表現したものではありません。見直しをもとに取り組み、各学期の終わりにふり振り返りながら印を付けてみましょう。

学年	学期	記入日	聞くこと	読むこと	話すこと(やり取り)	話すこと(発表)	書くこと
6年	学年末	年 月 日	①ゆっくりはっきりと話されれば自分のことや身近で簡単なことについて、学習した語句や表現を聞き取ることができる。 ②ゆっくりはっきりと話されれば日常生活に関する身近で簡単なことについて必要な情報を聞き取ることができる。 ③ゆっくりはっきりと話されれば日常生活に関する身近で簡単なことについて、短い話の主な内容をとらえることができる。	①活字体で書かれた文字を認識し、その読み方を発音することができる。 ②聞いたり言ったりしたことのある語句や表現で書かれてある文を読み、語句や表現の意味が分かる。	①学習した表現を使って指示をしたり、お願いしたりされたりすることができる。 ②日常生活に関する身近で簡単なことについて、自分の考えや気持ちなどを、学習した語句や表現を使って伝え合うことができる。 ③自分や相手のこと及び身の回りの物に関する事柄について、学習した語句や表現を使ってその場で質問をしたり質問に答えたりして、伝え合うことができる。	①日常生活に関する身近で簡単なことについて、学習した語句や表現を使って話すことができる。 ②自分のことについて、伝えようとする内容を整理した上で、学習した語句や表現を使って話すことができる。 ③身近で簡単なことについて、伝えようとする内容を整理して自分の考えや気持ちなどを、学習した語句や表現を使って話すことができる。	①アルファベットの大きな文字・小さな文字を書くことができる。また、語句の順番を意識しながら授業で聞いた言ったりした語句や表現を書き写すことができる。 ②自分のことや身近で簡単なことについて、例文を参考に授業で聞いた言ったりした語句や表現を使って書くことができる。
		3年 月 日	・中学校生活や将来の夢についてゆっくりはっきりと話されれば短い話の主な内容をとらえることができる。	・小学校生活の思い出や卒業メッセージについての文を読み、語句や表現の意味が分かる。	・小学校の思い出について考えや気持ちを伝え合うことができる。 ・小学校生活について学習した語句や表現を使ってその場で質問したり質問に答えたりして伝え合うことができる。	・中学校生活や将来の夢を含めた自分や自分の身の回りのこと、国際理解教育で学んだことについて、内容を整理して自分の考えや気持ちを話すことができる。	・小学校生活の思い出や卒業メッセージについて例文を参考に授業で聞いた言ったりした語句や表現を使って書くことができる。
		2年 月 日	・動物や生き物が住んでいる場所や食べるものなどについてゆっくりはっきりと話されれば、必要な情報を聞き取ることができる。	・思い出や感想、食材や栄養についての文を読み、語句や表現の意味が分かる。	・食材や栄養、世界と身の回りの物のつながりについて学習した語句や表現を使ってその場で質問したり質問に答えたりして伝え合うことができる。	・思い出や感想、動物や生き物が住んでいる場所や食べるもの、世界と身の回りの物のつながりについて、伝えようとする内容を整理して自分の考えや気持ちを話すことができる。	・思い出や感想について、例文を参考に授業で聞いた言ったりした語句や表現を使って書くことができる。 ・動物や生き物が住んでいる場所や食べるものなどについて例文を参考に、授業で聞いた言ったりした語句や表現を使って、語順を意識して書くことができる。
		1年 月 日	・名前や好きなもの、好きなこと誕生日などについてゆっくりはっきりと話されれば、短い話の主な内容をとらえることができる。	・日常生活や宝物を含めた自己紹介についての文を読み、語句や表現の意味が分かる。	・日常生活や宝物について考えや気持ちを伝え合うことができる。 ・自分や相手のことについて、学習した語句や表現を使ってその場で質問をしたり質問に答えたりして、伝え合うことができる。	・名前や好きなもの、好きなこと誕生日などについて話すことができる。 ・行ってみたい国や地域、その理由について伝えようとする内容を整理して自分の考えや気持ちを話すことができる。	・日常生活や宝物を含めた自己紹介、行ってみたい国や地域とそとでできることについて、授業で聞いた言ったりした語句や表現を使って書き写すことができる。
5年	学年末	年 月 日	①ゆっくりはっきりと話されれば、自分のことや身近で簡単なことについて、学習した語句や表現を聞き取ることができる。 ②ゆっくりはっきりと話されれば、日常生活に関する身近で簡単なことについて、必要な情報を聞き取ることができる。	①アルファベットの文字を読んで、その名前が分かり、発音することができる。	①学習した表現を使って、指示をしたり、お願いしたりされたりすることができる。 ②日常生活のこと、自分や相手のこと、身の回りのことについて、自分の考えや気持ちなどを、学習した語句や表現を使って伝え合うことができる。	①日常生活に関する身近で簡単なことについて、学習した語句や表現を使って話すことができる。 ②自分のことや身近で簡単なことについて、伝えようとする内容を整理して、学習した語句や表現を使って話すことができる。	①アルファベットの大きな文字・小さな文字を書くことができる。また、授業で聞いた言ったりした簡単な語句を使って書き写すことができる。
		3年 月 日	・あこがれの人についてゆっくりはっきりと話されれば、短い話の主な内容をとらえることができる。	・アルファベットの大きな文字・小さな文字を名前読みすることができる。 ・日本の四季や行事についてどんなことが書いてあるか語句や表現を推測しながら読み、意味が分かる。	・日常生活に関すること、自分や相手のこと、身の回りのことについて、自分の考えや気持ちを学習した語句や表現を使って伝え合うことができる。	・好きな季節や季節に応じた文化や行事について学習した語句や表現を使って話すことができる。 ・あこがれの人について伝えようとする内容を整理して考えや気持ちを話すことができる。	・日本の季節、行事や文化について、授業で聞いた言ったりした簡単な語句を使って書き写すことができる。 ・音声に十分に慣れ親しんだアルファベット(大文字・小文字)であれば、書くことができる。
		2年 月 日	・場所、位置関係や料理、値段、注文について、ゆっくりはっきりと話されれば必要な情報を聞き取ることができる。	・アルファベットの小さな文字を読んで、その名前が分かる。	・場所、位置関係や料理、値段、注文について、指示をしたり、お願いしたりされたりすることができる。 ・日常生活について、自分の考えや気持ちを学習した語句や表現を使って伝え合うことができる。	・自分や身近な人のできること、できないことなどについて伝えようとする内容を整理して話すことができる。 ・音声に十分に慣れ親しんだアルファベット(大文字・小文字)であれば、選んで書くことができる。	・料理の名前について、授業で聞いた言ったりした簡単な語句を使って書き写すことができる。 ・音声に十分に慣れ親しんだアルファベット(大文字・小文字)であれば、選んで書くことができる。
		1年 月 日	・名前や名前のつづり、好きな物、ことなどについて学習した語句や表現を聞き取ることができる。 ・誕生日や欲しい物などについて、ゆっくりはっきりと話されれば必要な情報を聞き取ることができる。	・アルファベットの大きな文字を読んで、その名前が分かる。	・名前や名前のつづり、好きな物、こと、誕生日や欲しい物などについて、自分の考えや気持ちを学習した語句や表現を使って伝え合うことができる。	・学びたい教科ややりたい職業などについて、学習した語句や表現を使って話すことができる。	・音声に十分に慣れ親しんだアルファベット(大文字)であれば、見ながら書くことができる。