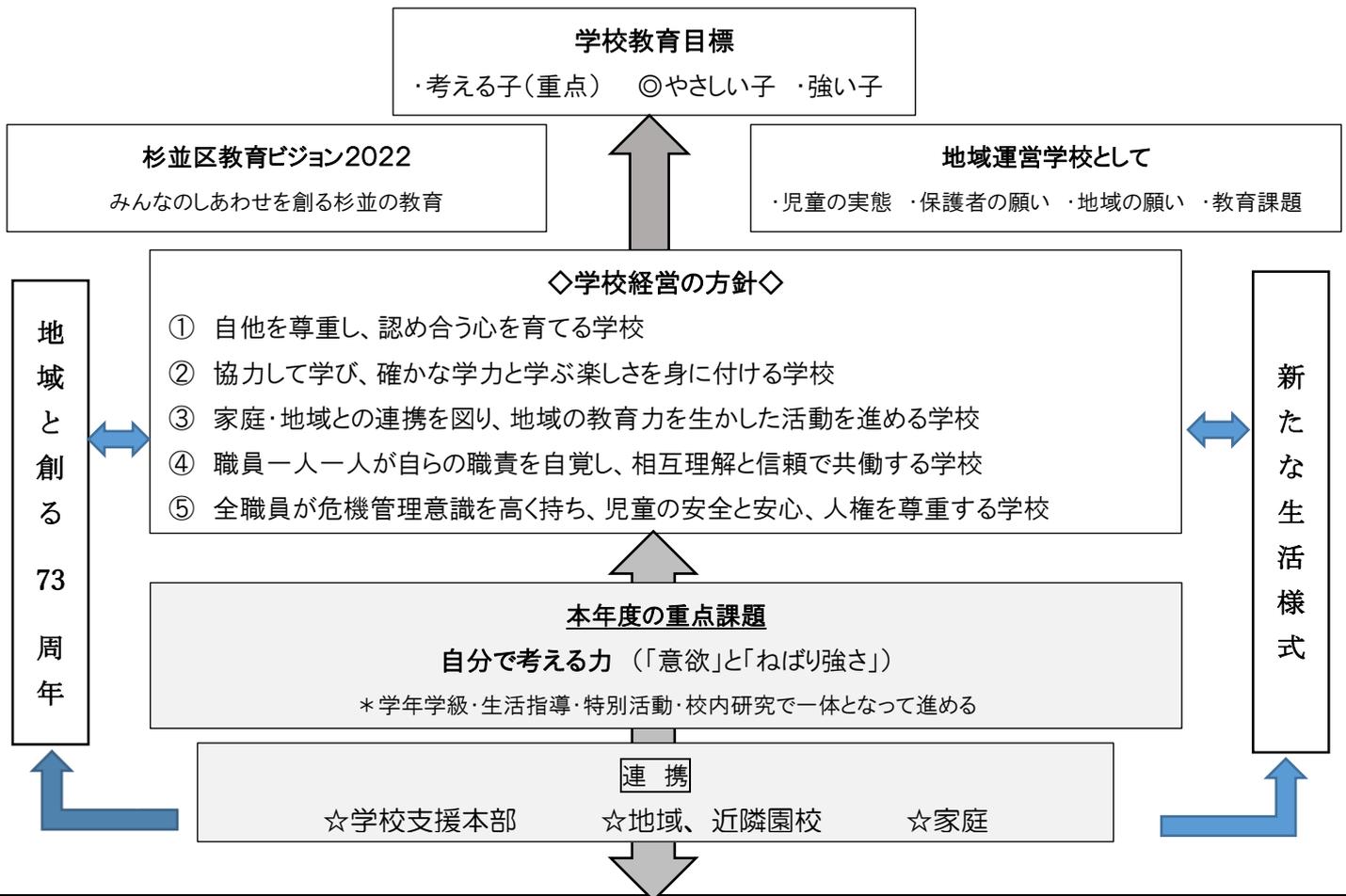


令和6年度 学校経営計画 杉並区立井荻小学校



安心と居場所のある学級経営（3つの視点）◎認め合う人間関係 ◎自分を表現できる自己実現 ◎みんなでクラスを創る主体的な姿

考える子	やさしい子	つよい子
<p><u>1 思考・判断・表現力を高める</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 地域の環境問題を、発達段階に応じて自分事として体験的に考え、表現する活動 ・川ノートの活用、環境教育 PT の活性化 ・調べ学習と学校図書館機能の連携 ○ 表現したり、伝え合ったりする場の設定 ・正しい言語感覚、自分の思いや願い、考えを豊かに表現できる場 ・個で考える場面、協力して学ぶ場面の明確化 ・一人一台端末の効果的活用 <p><u>2 知識・技能の定着</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 基礎基本、学び直しをpushさせた学習指導 ・少人数指導、習熟度別指導の充実 ・定期的な振り返り学習 <p><u>3 学ぶ意欲と主体性を高める</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ICT 機器の効果的な活用 ICTPT の活性化 ○ 自己肯定感を育む指導 ・「課題発見」「課題解決」に根ざした問題解決的な学習の充実 ・!と?あふれる授業づくり 	<p><u>1 人権意識の醸成</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 他者を認める基本としての ・主体的な「学級活動」の取り組み ◎認め合う人間関係 ◎自分を表現できる自己実現 ◎みんなでクラスを創る主体的なつながる力 ・小中で連携した「あいさつ運動」 ・「特別の教科道徳」と他教科との横断的な指導 <p><u>2 個が活かされる集団づくり</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 認め、許し合える学級学年集団づくり ・間違えがゆるされる授業風土 ・特別活動を通じた意図的な人間関係形成 ・校内委員会を中心とした特別支援教育の充実 ・学校行事、宿泊行事等での体験活動の充実 <p><u>3 生命尊重と安全指導の継続</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 身の回りの安全を考え、きまりを守って生活できるようにするための指導 ・「いおぎスタンダード」の徹底 ・職員間、家庭との情報共有 ・遊びのルールの見直しと徹底 	<p><u>1 体力を高める</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 楽しく意欲的に運動する機会と場の設定 ・楽しくできる喜びを味わえる体育授業 ・体育的活動「チャレンジタイム」の活性化 ・朝遊び、休み時間の外遊びの奨励 <p><u>2 健康増進と自己の体への関心を高める</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 自分の健康に関心をもち、進んで健康増進に取り組ませる支援 ・食育授業の充実・保健指導の充実 ・手洗い励行、ソーシャルディスタンス、換気 ・オリパラ教育の理念を継承しスポーツ選手交流の推進 <p><u>3 最後までやり通す力を育てる</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 自律し、行動する力を育てる指導 ・丁寧に書く、途中を丁寧に学習する ・やり始めと過程を認め、励まし、乗り越える意欲を育てる ・保健だより・学級だより等、細やかな情報共有を通じた家庭との連携