



令和6年度1月号

杉並区立井荻小学校

いおぎ
だより

令和7年1月31日発行 No.691

杉並区教育調査に見る井荻小学校

校長 田中 裕次

大寒を過ぎ春の足音が聞こえる2月を迎えました。校庭の桜も蕾をたくさん抱えています。寒さが厳しいことも予想されますが、健康管理に留意して一日一日を大切に過ごしていきます。

さて杉並区教育調査への御協力ありがとうございました。5年生以上の児童、CS委員・保護者の皆様、心より感謝申し上げます。児童が感じていること、保護者の視点から見える学校像は学校の感覚とは見る角度が違います。貴重なご意見や思いを令和7年度教育課程に重ねていくことが重要です。井荻小の教育は学校の思いだけではないということです。

児童のアンケートを注視すると井荻っ子たちの強みや弱みが見えてきます。大設問1「学習内容はわかりますか？」では肯定率が非常に高く学習への理解度がとても高いです。全国学力学習テストの経年結果を見てもずっと全国や都、区の平均値よりも高い数値となっています。一方で大設問2の「得意ですか？」という質問は大幅に低い数値となります。テストの結果は高いのに児童の意識は低い、できているのに自信につながらないのです。大設問4はどのように学びに向かっているかを聞いています。気になる項目は以下の5つです。※項目は要約しています。

- 確実にできるよう繰り返し練習
- できない時は学習方法を工夫する
- 意見が違ったときは相手の考えを確かめる
- 自分の考えを積極的に伝える
- わからない言葉はすぐに調べる

この項目に対し4割以上の児童ができていないという結果でした。学びに向かう力は「どのように社会や世界と関わり、よりよい人生を送るか」に関する資質・能力です。学ぶ意欲はよりよい自分になりたいという根幹です。学校では校内研究（校内の教職員で授業改善について研究する場）にて「自ら学びに向かう子どもの育成」を研究主題に掲げ授業改善を図ってきました。『学びたい！できるようにしたい！』という児童がもつ先天的な力をどう伸ばしていくか…、そして、できた喜びをみんなで共有し、一人一人の自信にどうつなげていくか…、井荻小の課題だと感じています。

保護者の皆様からは234名（59%）の御意見をいただきました。様々な課題がありますが、

○子どもは学校生活を楽しんでいる

○いじめを絶対に許さないという雰囲気がある

上記2つの項目は、安心して居場所のある学級づくりという学校経営方針に直結する課題です。集団に馴染めなかったり、自分を表現することに苦手意識があったりする子がとても増えています。そんな子も、友だちとの遊びや学び合いは大好きで、求めています。関わりにくさやコミュニケーションのズレで起こる関係のもつれを上手に紐解き、よりよい関係を作っていく体験が学校に課せられた使命であると感じています。その先にいじめのない楽しい学校があります。

誰もが自分らしく、みんなのしあわせに心を配り、共に認め合いながら行動できる子どもたちを皆様と共に育ててまいります。

体力・運動能力調査の報告と今後の取組について

5月実施の体力・運動能力調査について報告いたします。

令和6年度 体力・運動能力調査から 学年ごとに都の平均と比較し結果が高いもの・低いもの

	結果が高いもの	結果が低いもの		結果が高いもの	結果が低いもの
1年男	握力	長座体前屈、反復横跳び 20mシャトルラン、 立ち幅跳び	1年女	握力 ボール投げ	長座体前屈、反復横跳び 20mシャトルラン
〈学年別コメント〉 合計得点は全国平均、東京都平均より低い水準にあります。測定種目の中では、「反復横跳び」が低い傾向にあります。ラダートレーニングなど、すばやい動きが必要な運動を取り入れましょう。			〈学年別コメント〉 合計得点は全国平均、東京都平均より低い水準にあります。測定種目の中では、「反復横跳び」が低い傾向にあります。ラダートレーニングなど、すばやい動きが必要な運動を取り入れましょう。		
2年男	握力、ボール投げ	長座体前屈、立ち幅とび	2年女	なし	長座体前屈、立ち幅跳び、 反復横跳び
〈学年別コメント〉 合計得点は全国平均、東京都平均より低い水準にあります。測定種目の中では、「立ち幅とび」が低い傾向にあります。脚筋の瞬発力をつけさせるとともに、タイミングを合わせて体全体を使ったフォームで跳ぶことを意識できるようにしましょう。			〈学年別コメント〉 合計得点は全国平均、東京都平均より低い水準にあります。測定種目の中では、「立ち幅とび」が低い傾向にあります。脚筋の瞬発力をつけさせるとともに、タイミングを合わせて体全体を使ったフォームで跳ぶことを意識できるようにしましょう。		
3年男	50m走	立ち幅とび	3年女	なし	立ち幅跳び、反復横跳び 20mシャトルラン
〈学年別コメント〉 合計得点は全国平均、東京都平均より高くなっています。測定種目の中では、「立ち幅とび」が低い傾向にあります。脚筋の瞬発力をつけさせるとともに、タイミングを合わせて体全体を使ったフォームで跳ぶことを意識できるようにしましょう。			〈学年別コメント〉 合計得点は全国平均、東京都平均より低い水準にあります。測定種目の中では、「立ち幅とび」が低い傾向にあります。脚筋の瞬発力をつけさせるとともに、タイミングを合わせて体全体を使ったフォームで跳ぶことを意識できるようにしましょう。		
4年男	なし	長座体前屈	4年女	なし	長座体前屈
〈学年別コメント〉 合計得点は全国平均、東京都平均より低い水準にあります。測定種目の中では、「長座体前屈」が低い傾向にあります。日常的にストレッチを行うなど、柔軟性を高める運動を行いましょう。			〈学年別コメント〉 合計得点は全国平均、東京都平均より低い水準にあります。測定種目の中では、「長座体前屈」が低い傾向にあります。日常的にストレッチを行うなど、柔軟性を高める運動を行いましょう。		
5年男	握力	反復横跳び、長座体前屈	5年女	なし	長座体前屈
〈学年別コメント〉 合計得点は全国平均、東京都平均より低い水準にあります。測定種目の中では、「反復横とび」が低い傾向にあります。ラダートレーニングなど、すばやい動きが必要な運動を取り入れましょう。			〈学年別コメント〉 合計得点は全国平均、東京都平均より低い水準にあります。測定種目の中では、「長座体前屈」が低い傾向にあります。日常的にストレッチを行うなど、柔軟性を高める運動を行いましょう。		
6年男	握力、ボール投げ	なし	6年女	上体起こし、握力 上体起こし	長座体前屈
〈学年別コメント〉 合計得点は全国平均、東京都平均より高い水準にあります。このままの運動習慣を続けていきましょう。			〈学年別コメント〉 合計得点は全国平均、東京都平均より低い水準にあります。測定種目の中では、「長座体前屈」が低い傾向にあります。日常的にストレッチを行うなど、柔軟性を高める運動を行いましょう。		

*井荻小は、全般的に全国、都、区の平均を下回る結果となりました。今年度は握力やソフトボール投げは比較的良い結果でしたが、長座体前屈や反復横跳びでは課題が見られました。今後より一層体育授業の改善に取り組んでいきます。上記の結果は、あくまで平均値なので、先に配布した個人票をご覧ください。個人票は、自分の得意なことや苦手なことを知ることができます。お子様の体力向上のための参考にいただければ幸いです。ご家庭でも安全に留意しながら、気軽に楽しみながら運動に取り組んでみてください。子どもも大人も、健康な身体を維持していくため、運動に関心をもち、すすんで楽しく運動する習慣を身に付けたいものです。

1年間の思い出

1年生

4月に入学して、運動会や音楽会などの行事に参加しました。何もかもが初めての経験のことばかりで、不安いっぱいでも過ごしていました。しかし、いおぎまつりでは、自分たちで考えた出し物に取り組み、一人一人が達成感を味わうことができました。行事を追うごとに、少しずつ、子どもたちの笑顔が増え、今では思いきり楽しそうに過ごしている姿が見られ、安心しています。

2年生への成長がとても楽しみです！！

2年生

「1年間の思い出を教えて。」と子ども達に聞きました。運動会で1年生と一緒にダンスをしたこと・・・お兄さん、お姉さんになりました。東京女子大の構内で虫探しをしたこと・・・自然が大好きです。音楽会で心を合わせて合奏したこと・・・協力する素晴らしさを感じました。生活科で野菜を育て、おいしく食べたこと・・・支援本部の方に感謝の気持ちを持ちました。町探検をしたこと・・・自分の町が好きになりました。友達も大好きな2年生です。成長しました。

3年生

初めてのクラス替えを経験した4月。興奮や喜びでわくわくした一方、不安と緊張もみられました。新しい生活に慣れて友達が増え、遊びの幅も広がり、元気いっぱいに過ごしています。学習では、社会・理科・総合的な学習などじっくり考える学習が増えました。外国語活動ではALTの先生と英語を学ぶこともあります。音楽・図工は専科教室に行き、専科の先生と学習しています。

どんなことにも、目を輝かせ、前向きに取り組む3年生、日々成長する姿が見られます。

4年生

「考えて行動をする」このことを意識して過ごすことができた1年間でした。運動会の表現では、どうしたら振りが合うのか、意見を出し合いながら何度も練習を重ねました。音楽会では初めて学年合唱を経験し、みんなの声がそろったことの心地良さを感じることができました。国語の文章が長くなったり理科の実験が本格的になったりなど、もう少しで高学年の仲間入りです。学年全体で頑張ることができる良さを大切に、さらに頼もしく成長する姿が楽しみです。

5年生

高学年として過ごす初めての1年間でした。委員会活動では、一人一人が学校をよりよくするために6年生と協力しながら責任をもって活動しました。本栖湖移動教室では集団行動の大切さを学びました。部屋の整理整頓をしたり、友達と声を掛け合って時間通りに行動したりすることの難しさと楽しさを体感し、学校生活に活かすことができました。

4月からは最高学年として井荻小学校を引っ張っていけるように頑張ります。

6年生

すべての行事に「最後の～」がつく1年間でした。6年生の初めに行事一つ一つに実行委員をつくり、全員で役割を分担しました。教員に言われて動くのではなく、「自分たちの行事は自分たちでつくる」その意識をもって各行事に臨んできました。現在は卒業に向けた活動にも子どもたちが主体となって取り組んでいます。自分たちでつくる卒業式をとおして、中学校に向けて大きく飛躍していくことを願っています。卒業式での立派な姿をご期待ください。

2月行事予定

1	土	土曜クラブ（井草囃子・囲碁・マナーキッズテニス）
2	日	校庭開放（午前中）
3	月	全校朝会 委員会活動
4	火	安全指導 4時間授業 新1年生保護者会 SC
5	水	情報モラル 4時間授業
6	木	感謝集会
7	金	社会科見学（5年）
8	土	土曜クラブ（お箏【午前】・いけばな【午後】・チャレンジキッズ【味噌作り】）
9	日	
10	月	全校朝会 5時間授業 読書旬間開始 車いす体験（3年）
11	火	建国記念の日
12	水	校内書写展始
13	木	社会科見学（6年）
14	金	たてわり班
15	土	土曜授業 学校公開 CS（学校運営協議会）
16	日	校庭開放（午前中）
17	月	全校朝会 クラブ活動 クラブ見学（3年）
18	火	校内書写展終 SC
19	水	読み聞かせ
20	木	
21	金	読書旬間終
22	土	土曜クラブ（井草囃子）
23	日	天皇誕生日
24	月	振替休日
25	火	たてわり班引継ぎ式 実験ものづくり教室（4年） SC
26	水	
27	木	6年生を送る会
28	金	集会委員会集会 保護者会（5・6年）

スクールカウンセラー来校日…SC

3学期の避難訓練は予告なしで実施します。

学校運営協議会（CS）は、原則公開制となっています。ただし議題の内容により、一部のみ公開とする場合もございますので、傍聴をご希望の場合は事前に傍聴希望の旨をお知らせください。

【連絡先：副校長 佐々木 3390-3141】

マスコットキャラクター

「イオギン」



2月の生活目標

「あたたかい言葉をつかおう」

生活指導部 深津 佐知子

あたたかい言葉と聞いて、どのような言葉を思い浮かべるでしょうか。あたたかい言葉の種類には、褒める、励ます、心配する（気にかける）、感謝するなどがありますね。校内では、「今の言葉掛けはすてきだね。」と褒める場面もあれば、「他に言い方はないかな。」と考えさせる場面もあります。言葉に関する詩を1つ紹介します。

ひとつのことばで けんかして
ひとつのことばで なかなおり
ひとつのことばで 頭が下がり
ひとつのことばで 心が痛む
ひとつのことばで 楽しく笑い
ひとつのことばで 泣かされる
ひとつのことばは それぞれに
ひとつの心を もっている
きれいなことばはきれいな心
やさしいことばはやさしい心
ひとつのことばを大切に
ひとつのことばを美しく

『ひとつのことば』 北原白秋

詩の前半のような場面を、誰もが一度は経験したことがあるのではないのでしょうか。具体的な言葉は出てきませんが、どんな言葉か想像することはできます。私達は様々な感情をもちます。その感情で発するたった一言が、相手を幸せにしたり傷つけたり、自分を印象付けたりします。だからこそ、言葉は選ばなければならないのです。相手にとっても自分にとっても、あたたかい言葉をすすんで選んでつかえる子どもたちに育ってほしいと願っています。

校内書写展

○期間 2月12日（水）～2月18日（火）

○場所 各教室前廊下

子どもたちの作品を一堂に展示する「校内書写展」を開催いたします。1、2年生は硬筆の作品、3年生以上は毛筆の作品です。3学期の初めに清書したものを展示します。2月15日（土）土曜授業の学校公開で来校した際に、ご覧ください。