

# 第7学年 音楽科学習指導案

## 1 題材名

「思いが伝わる演奏をするために、表現を工夫して歌おう。」

## 2 教材名

「夢は大空を駆ける」 「With You Smile」

## 3 題材の指導計画

時	学習内容	ICT
1	曲想と音楽の構造や歌詞の内容を学習し、音取りを進め、曲に関心を持つ。	教材提示・CD
2	歌唱表現に関わる知識や技能を得たり生かしたりしながら、自分のパートの音が分かるようになる。	
3	歌唱中の動画をタブレットPCで撮影し、口の開け方や姿勢などについてパート練習で確認する。	タブレットPC
4	パート練習により音取りをさらに進め、口の開け方や姿勢などを改善すると言葉がしっかりと伝わり表現が豊かになることに気づく。	
5 (本時)	思いが伝わる演奏をするために、曲想や言葉の抑揚などについて考えながら歌う。	

## 4 「小中一貫教育」を通して、具体化する視点

「表現及び鑑賞の活動」に区分される内容として、「歌唱」を扱った。学習指導要領、第5学年及び第6学年の「2内容 A表現（2）イ」では、「拍の流れやフレーズなどを感じ取って表現する」とある。小学部において特に高学年では、曲の構造に注目し考えながら歌うことについて学習する。中学部でも引き続き、曲を客観的にとらえ、どのように表現すべきかを考えて活動することが求められる。中学部では、パートごとに分かれ、他者と協力しながら練習を進めることに重点を置き、生徒のより深い学びを実現する。

授業におけるICT活用を、演奏表現を向上させるために試行錯誤するための道具として位置づけた。そして、パートリーダーを中心に、自分たちの演奏を振り返り、改善するための手立てとしてタブレットPCを活用する。実際に客観的に自分たちの姿を見ることで、教師から一方的に指導を受けるのではなく、パートごと主体的に考えを深め、自分たちなりの音楽をつくっていくきっかけを与える。

## 5 本時（5時間扱いの5時間目）

### （1）ICT活用

学習場面	課題設定	個の思考	思考の共有	問い合わせ
学習活動	見通しをもつ		互いの考え方を比較する	自己の変容に気付く
タブレット				

(2) 展開

学習内容・活動	・指導のポイント ★評価
1 前時を振り返り、本時のめあてを知る。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・発声練習を行い、心と体をほぐし、歌う準備をさせる。</li> <li>・前時までに学習した内容を振り返り、今自分たちに必要なことは何かを明確にさせる。</li> <li>★積極的に体を動かし声をだしているか。</li> <li>★内容を振り返り、本時の内容に興味をもち、発言しているか。</li> </ul>
思いが伝わる演奏をするために、表現を工夫して歌おう。	
2 パート練習で、思いが伝わる演奏をするために具体的に何をすれば良いのか考え練習を進める。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・パートリーダーを中心に、何に重点を置いて練習を進めるか話し合う。</li> <li>・パートリーダーがパートの練習の様子を撮影する。その後、皆で映像を確認し、改善点を考える。</li> <li>・その際に、自分の考え方や他の人の意見をワークシートに記入する。</li> </ul>
3 口や眉毛や頬の動かし方、子音などの言葉の工夫から言葉の伝わり方などについて、映像を観たり聴いたりしながら考える。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・何度も繰り返して歌い、場合によっては同じメロディーを何度も撮影して変化を見ることで実際に変化していくことを体験する。</li> </ul>
4 各パートの演奏を聞く。	<ul style="list-style-type: none"> <li>★話し合いに積極的に参加し、意見を伝え、改善しようとしているか。</li> <li>・各パートの練習・改善ポイントを聞き、変化を聴き取る。</li> </ul>
5 全パートで合わせて演奏し、その後映像を視聴する。	<ul style="list-style-type: none"> <li>★演奏に集中して聴き、変化を感じ取ろうとしている。</li> <li>・教師が全体を撮影する。</li> </ul>
6 ワークシートにまとめを記入する。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・最後の映像を参考にしながら、改善点を考え、思いが伝わる演奏になっているかワークシートに記入する。</li> <li>★表情や言葉の発音によって、歌の表現力が増し、歌詞の内容が伝わりやすくなることに気づかせる。</li> </ul>