

教育調査結果報告

保護者（肯定率）

492回収（回収率75.7%）

項目		1年 2年 3年 4年 5年 6年 7年 8年 9年 学園										
1	学校生活全般	子どもの学校生活は、全体として満足できるものである。	89.3%	73.3%	78.1%	76.2%	92.6%	84.0%	59.1%	64.9%	70.4%	78.0%
2	一貫教育／異校種の協働	連携する小・中学校による小中一貫教育（小・中学校の教員による協働授業、児童・生徒の交流など地域活動への参加等）が進められている。	63.1%	41.7%	49.3%	49.2%	48.1%	52.0%	47.7%	51.4%	33.3%	49.8%
3	学校評価	学校は、自校の教育活動に関する評価結果とそれに基づく改善策等の情報を提供している。	66.7%	46.7%	49.3%	49.2%	50.0%	54.0%	45.5%	37.8%	51.9%	51.2%
4	学級経営	学校では、子どもが安心・安全な学校生活を送ることができる学級づくりを行っている。	83.3%	65.0%	80.8%	57.1%	83.3%	70.0%	52.3%	51.4%	63.0%	69.5%
5	個別最適な学び（学習の個性化）											
6	個別最適な学び（指導の個性化）											
7	探求の学び											
8	協同的な学び											
9	学習成果の実感	子どもは、学校で学ぶことにより、必要なときに、必要なことを、自ら学んで身に付けることができる力が育っている。	64.3%	60.0%	56.2%	47.6%	75.9%	66.0%	38.6%	43.2%	33.3%	56.1%
10	学習評価	学校は、子どもの学習状況を適正に評価している。	79.8%	65.0%	58.9%	54.0%	77.8%	74.0%	59.1%	35.1%	44.4%	63.4%
11	教材教具（ICT）	学校は、ICT機器（電子黒板やデジタル教科書等）を活用した授業を行っている。	72.6%	55.0%	65.8%	66.7%	74.1%	72.0%	70.5%	59.5%	70.4%	67.3%
12	系統的・連続的指導											
13	道徳教育	子どもは、学校での生活を通して、他者と共によりよく生きるために力が育まれている。	75.0%	65.0%	69.9%	63.5%	75.9%	74.0%	63.6%	67.6%	63.0%	69.1%
14	体育健康教育	子どもは、学校での生活を通して、体力や食、生活習慣をはじめ健康な生活を送る力が育まれている。	89.3%	73.3%	79.5%	79.4%	85.2%	76.0%	52.3%	59.5%	66.7%	75.8%
15	教育相談体制	子どもが人間関係や自分自身の心の問題で悩んだとき、学校は、その解決を、きめ細かに支援してくれている。	64.3%	56.7%	43.8%	34.9%	50.0%	52.0%	31.8%	21.6%	40.7%	46.1%
16	特別支援教育（研修・理解啓発）	学校は、子どもたちの発達に関する課題など、障害理解を深める情報を提供している。	42.9%	28.3%	42.5%	38.1%	44.4%	48.0%	29.5%	35.1%	48.1%	39.4%
17	特別支援教育（交流及び共同学習）	子どもは、特別支援学校や特別支援学級の子どもと交流したり、一緒に活動したりする機会がある。	41.7%	26.7%	53.4%	30.2%	68.5%	46.0%	52.3%	43.2%	48.1%	44.9%
18	地域と共に在る学校（地域行事）											
19	地域と共に在る学校（学校行事）	学校は、家庭や地域と連携・協力して教育活動を行っている。	73.8%	55.0%	63.0%	46.0%	72.2%	52.0%	52.3%	45.9%	55.6%	58.9%
20	区作成任意の質問	学校は、様々な専門性をもつ人材が協力し、組織的に子どもたちの成長を支えてくれていると感じている。	56.0%	43.3%	57.5%	52.4%	57.4%	54.0%	34.1%	40.5%	51.9%	50.6%
21	区作成任意の質問	いじめや不登校などに対して、未然防止、早期発見、解決に向けて、教員が協力して取り組んでいる。	34.5%	26.7%	31.5%	30.2%	42.6%	42.0%	34.1%	18.9%	44.4%	33.3%
22	区作成任意の質問	子どもが人間関係や自分自身の心の問題で悩んだとき、学校がその解決を支援してくれている。	47.6%	35.0%	34.2%	34.9%	37.0%	44.0%	36.4%	18.9%	33.3%	36.8%
23	学校独自	小中学生が同じ施設で日常的に交流したり、行事などで協同で活動することは、意義があると感じている。	78.6%	56.7%	61.6%	58.7%	68.5%	64.0%	50.0%	67.6%	63.0%	64.0%
24	学校独自	小学校と中学校の学習が、つながっていると感じている。	33.3%	21.7%	30.1%	28.6%	29.6%	40.0%	34.1%	40.5%	40.7%	31.9%
25	学校独自	授業では、ペアやグループ学習を行ったり、自分の意見を発表したり他の生徒の意見を聞いたりする場面などがあり、考えを深める時間がある。	59.5%	63.3%	69.9%	58.7%	74.1%	64.0%	52.3%	56.8%	51.9%	62.0%
26	学校独自	学校は特別支援学級や特別支援教室の充実を図ったり、相互の交流を進めたりするなど、個々の視点に立った配慮や工夫をしている。	46.4%	36.7%	50.7%	31.7%	51.9%	48.0%	45.5%	40.5%	37.0%	43.5%
27	区作成任意の質問	学校での生活を通して、子どもに、地震や火災など、様々な危険を予測し、回避する力が育まれていると感じている。	79.8%	63.3%	60.3%	58.7%	75.9%	68.0%	50.0%	48.6%	59.3%	64.4%

児童・生徒（肯定率）

614回収（回収率94.4%）

項目		1年 2年 3年 4年 5年 6年 7年 8年 9年 学園										
1	学校生活全般											
2	一貫教育／異校種の協働											
3	学校評価											
4	学級経営	先生は、クラスのみんなが分かり合い、協力し合えるようにしてくれている。	85.6%	90.6%	94.1%	79.2%	93.8%	88.3%	76.5%	59.1%	70.3%	84.4%
5	個別最適な学び（学習の個性化）	授業では、学習を進める方法やベースを、自分で決めながら学んでいる。	64.0%	64.7%	68.2%	48.1%	69.2%	80.0%	43.1%	43.2%	64.9%	60.9%
6	個別最適な学び（指導の個性化）	授業では、自分の得意なところを伸ばしたり、苦手なところを少なくしたりできるように、個別に教えてくれている。	72.1%	76.5%	70.6%	37.7%	49.2%	58.3%	37.3%	50.0%	45.9%	58.6%
7	探求の学び	授業では、自分の興味に基づいて問いや課題を立てて学んでいる。	65.8%	78.8%	74.1%	27.3%	61.5%	66.7%	49.0%	29.5%	56.8%	59.0%
8	協同的な学び	授業では、自分が必要な時に、必要な仲間と協力しながら学んでいる。	75.7%	78.8%	80.0%	74.0%	80.0%	76.7%	74.5%	63.6%	78.4%	76.7%
9	学習成果の実感	学校の授業によって、分かることやできることが増えている。	76.6%	87.1%	90.6%	83.1%	84.6%	90.0%	80.4%	72.7%	78.4%	83.2%
10	学習評価	先生は、授業で自分ができたことを誉めてくれたり、間違えたところを教えてくれたりしている。	87.4%	87.1%	83.5%	76.6%	81.5%	75.0%	70.6%	56.8%	70.3%	79.6%
11	教材教具（ICT）	先生は、授業において電子黒板やデジタル教科書を活用している。	91.9%	95.2%	95.2%	84.4%	95.4%	95.0%	96.1%	90.9%	97.3%	93.2%
12	系統的・連続的指導	先生は、今の授業で学習していることが、前の授業や今後の授業とどのようにつながっているか、教えてくれている。	71.2%	63.5%	88.2%	49.4%	76.9%	83.3%	76.5%	56.8%	64.9%	70.7%
13	道徳教育	道徳の時間では、友達や家族、地域の人たちと共によりよく生きることの大切さについて、みんなで話し合っている。	71.2%	77.6%	74.1%	57.1%	73.8%	81.7%	80.4%	70.5%	81.1%	73.1%
14	体育健康教育	先生は、健康な生活を送るために必要なことを教えてくれている。	81.1%	89.3%	95.3%	66.2%	80.0%	83.3%	86.3%	61.4%	70.3%	80.8%
15	教育相談体制											
16	特別支援教育（研修・理解啓発）											
17	特別支援教育（交流及び共同学習）											
18	地域と共に在る学校（地域行事）	地域の行事に参加している。	61.3%	73.8%	63.5%	26.0%	38.5%	50.0%	37.3%	47.7%	48.6%	52.3%
19	地域と共に在る学校（学校行事）	先生は、地域の人たちと協力し合いながら、授業や学校行事をよりよくしてくれている。	79.3%	81.2%	72.9%	53.2%	41.5%	53.3%	49.0%	50.0%	62.2%	65.0%
20												
21												
22	学校独自	友達や先生、家族のことなどで悩んだとき、学校に、相談できる大人（先生、スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカー、地域の人など）がいる。	47.7%	50.6%	52.9%	64.9%	76.9%	81.7%	70.0%	55.6%	56.8%	67.8%
23	学校独自	小中学生が同じ施設で日常的に交流したり、行事などで協同で活動することは、意義があると感じている。	84.7%	77.1%	87.1%	16.9%	43.1%	50.0%	48.0%	44.4%	48.6%	56.4%
24	学校独自	小学校と中学校の学習が、つながっていると感じている。	73.9%	77.1%	78.8%	33.8%	60.0%	66.7%	72.0%	73.3%	56.8%	54.7%
25	学校独自	授業では、ペアやグループ学習を行ったり、自分の意見を発表したり他の生徒の意見を聞く場面があり、考えを深める時間がある。	94.6%	90.4%	89.4%	79.2%	90.8%	91.7%	92.0%	84.4%	86.5%	85.0%
26	学校独自	特別支援学級、特別支援学校の児童・生徒と行事、授業等で交流する機会がある。	71.2%	61.4%	65.9%	23.4%	67.7%	53.3%	48.0%	68.9%	64.9%	56.8%
27	区作成の任意の質問	学校では、地震や火事など、様々な危険を予測し、避けるための知識や考え方について学んでいる。	55.0%	51.8%	83.5%	77.9%	64.6%	83.3%	72.0%	66.7%	73.0%	81.3%

教育調査結果報告

特別支援学級

保護者			くすのき	D組	児童生徒			くすのき	D組
回収17 (85%)			小学部	中学部	回収15 (75%)			小学部	中学部
			肯定率	肯定率				肯定率	肯定率
1	学校生活全般	子どもの学校生活は、全体として満足できるものである。	90.9%	71.4%	1				
2	学校評価	学校は、自校の教育活動に関する評価結果とそれに基づく改善策等の情報を提供している。	81.8%	100.0%	2				
3	学級経営	学校では、子どもが安心・安全な学校生活を送ることができる学級づくりを行っている。	90.9%	85.7%	3	学級経営	自分の学級は、落ち着いて楽しく過ごすことができる。	81.8%	100.0%
4	学習成果の実感	子どもは、能力や特性に応じた目標の設定や手立てにより、自立と社会参加の可能性が拡がっている。	81.8%	100.0%	4	学習成果の実感	学校の授業によって、分かることやできることが増えている。	90.9%	100.0%
5	学習評価	子ども個々に設定された学習目標の達成度合いについて、適正な評価を受けている。	81.8%	100.0%	5	学習評価	先生は、授業で自分ができたことを讃めてくれたり、間違えたところを教えてくれたりしている。	90.9%	100.0%
6	教材教具 (ICT)	学校は、ICT機器を活用し、子ども一人一人の特性や実態に応じた授業を行っている。	63.6%	100.0%	6	探求の学び	授業では、やりたいことができている。	90.9%	100.0%
7	理解・啓発	学校は、特別支援教育の現状や上級学校又は社会人の生活など、障害者に関する様々な情報を、保護者会や個人面談、進路説明会などの機会を通して提供している。	54.5%	100.0%	7	協同的な学び	授業では、仲間とかかわりながら学んでいる。	81.8%	100.0%
8	交流及び共同学習	子どもは、地域や学校の同じ年くらいの子どもと交流したり、一緒に活動したりする機会がある。	81.8%	85.7%	8	交流及び共同学習	地域や学校の同じ年くらいの子どもと交流する機会がある。	72.7%	100.0%
9					9	系統的・連続的指導	先生は、今の授業で学習していることが、前の授業や今後の授業とどのようにつながっているか、教えてくれている。	36.4%	100.0%
10	道徳教育	子どもは、学校での生活を通して、人や物、自然を大切にしようとする心が育まれている。	100.0%	100.0%	10	道徳教育	自分の周囲にいる人に対し、大切にしようという気持ちがある。	81.8%	100.0%
11	体育・健康教育	子どもは、学校での生活を通して、健康な生活を送る力が育まれている。	90.9%	71.4%	11	体育・健康教育	健康な生活を送るために、生活の中で決められていることを毎日自分でやっている。	63.6%	75.0%
12	教育相談体制	子どもが人間関係や自分自身の心の問題で悩んだとき、学校は、その解決を、きめ細かに支援してくれている。	81.8%	100.0%	12				
13	地域と共に在る学校	子どもは、地域の行事に参加している。	27.3%	28.6%	13	地域と共に在る学校	地域の行事に参加している。	27.3%	25.0%
14	地域と共に在る学校	学校は、家庭や地域と連携・協力して教育活動を行っている。	90.9%	100.0%	14	地域と共に在る学校	先生は、地域の人たちと協力しながら、授業や学校行事をよりよくしてくれている。	27.3%	100.0%
15	区作成の任意の質問	学校は、地震や火災など、様々な災害に対応するための体制・準備が整っている。	82.2%	96.7%	15	区作成の任意の質問	(学校独自) 地震や火事が起きたときにどうしたらよいかについて、しっかりと学んでいる。	63.9%	96.3%

特別支援教室

保護者			くすのき	D組	児童生徒			くすのき	D組
回収17 (77%)			小学部	中学部	回収15 (75%)			小学部	中学部
			肯定率	肯定率				肯定率	肯定率
1	学習指導	通級指導学級・特別支援教室で学ぶことによって、子どもは、在籍している学級の授業への参加がしやすくなっている。	90.0%	100.0%					