

杉並区立高南中学校 年間指導計画・評価計画

英語(1学年) <年間140時間>

担当(永島・古川)

<教科の教育目標>

外国語を通じて、言語や文化に対する理解を深め、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度の育成を図り、聞くこと、話すこと、読むこと、書くことなどのコミュニケーション能力の基礎を養う。

<評価の観点>

①知識・技能 ②思考・判断・表現 ③主体的に学習に取り組む態度

月	単元	時間	学習内容	観点(番号)	評価規準	評価方法
4月	Unit 0 アルファベット	12	小学校英語の復習 アルファベット、フォニックス	①②③	新出構文・単語を習得できているか。 場面に応じて表現できているか。 場面に応じて学ぶ姿勢があるか。	会話のやり取り リーディングカード
5月	Unit 1 Unit 2	14	I am ~ / I like ~ Are you ~? / Do you ~ I can ~ This [That] is ~ He [She] is ~	①②③	新出構文・単語を習得できているか。 場面に応じて表現できているか。 場面に応じて学ぶ姿勢があるか。	小テスト スピーチ ワークシート リーディングカード
6月	Unit 3	14	疑問詞 What ~?, Who ~?, How ~? 疑問詞 Where ~?, When ~?, How many ~? I want to ~	①②③	新出構文・単語を習得できているか。 場面に応じて表現できているか。 場面に応じて学ぶ姿勢があるか。	定期考査 インタビューテスト ワークシート リーディングカード
7月	Unit 4	10	命令文 What time ~? What 名詞 ~?	①②③	新出構文・単語を習得できているか。 場面に応じて表現できているか。 場面に応じて学ぶ姿勢があるか。	ワークシート リーディングカード 振り返りシート
9月	Unit 5 Stage Activity 1	14	前置詞 動名詞 過去形 (went, ate, saw, had, was) 自分についてのポスター	①②③	新出構文・単語を習得できているか。 場面に応じて表現できているか。 場面に応じて学ぶ姿勢があるか。	スベリングコンテスト 定期考査 ワークシート リーディングカード
10月	Unit 6 Let's talk 1 Unit 7	14	三人称単数現在(疑問文) 三人称単数現在(否定文) お願い Can I ~? Can you ~? 人称代名詞 him, her Which~, A or B?	①②③	新出構文・単語を習得できているか。 場面に応じて表現できているか。 場面に応じて学ぶ姿勢があるか。	スキット ワークシート リーディングカード
11月	Unit 7 Let's Talk 2 Let's Listen 1 Unit 8	14	Whose ~? 体調をたずねる What's wrong? 留学生のプロフィール 現在進行形(肯定文、疑問文)	①②③	新出構文・単語を習得できているか。 場面に応じて表現できているか。 場面に応じて学ぶ姿勢があるか。	定期考査 スピーチ ワークシート リーディングカード
12月	Let's write 1 Unit 9 Let's Talk 3	10	感嘆文 How ~! What ~! リーディングカード 不定詞 (want to ~, try to ~) What do you want to ~? look + 形容詞	①②③	新出構文・単語を習得できているか。 場面に応じて表現できているか。 場面に応じて学ぶ姿勢があるか。	インタビューテスト リーディングカード 振り返りシート
1月	Stage Activity 2 Let's Read 1 Unit 10 Let's Write 2	14	好きな有名人物 規則動詞の過去形 不規則動詞の過去形 絵はがき	①②③	新出構文・単語を習得できているか。 場面に応じて表現できているか。 場面に応じて学ぶ姿勢があるか。	スベリングコンテスト ワークシート スモールトーク リーディングカード
2月	Unit 11 Let's Talk 4	14	be動詞の過去形(was,were) There is ~ There are ~ 過去進行形 レストランでの注文	①②③	新出構文・単語を習得できているか。 場面に応じて表現できているか。 場面に応じて学ぶ姿勢があるか。	定期考査 スピーチ リーディングカード ワークシート スモールトーク
3月	Let's Listen 3 Stage Activity 3 Let's Read2	10	思い出の行事 既習事項の総復習	①②③	新出構文・単語を習得できているか。 場面に応じて表現できているか。 場面に応じて学ぶ姿勢があるか。	インタビューテスト スキット リーディングカード 振り返りシート

杉並区立高南中学校 年間指導計画・評価計画

英語(2学年) <年間140時間>

担当(松葉・永島)

<教科の教育目標>

外国語を通じて、言語や文化に対する理解を深め、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度の育成を図り、聞くこと、話すこと(やり取り、発表)、読むこと、書くことなどのコミュニケーション能力の基礎を養う。

<評価の観点>

①知識・技能 ②思考・判断・表現 ③主体的に学習に取り組む態度

月	単元	時間	学習内容	観点(番号)	評価規準	評価方法
4月	Unit0 Unit1 Let's talk 1	14	過去形/過去進行形 There is/are… 未来表現 (be going to, will) SVOO、SVOC 場面に応じた会話文	①②③	新出構文・単語を習得できているか。 場面に応じて表現できているか。 場面に応じて学ぶ姿勢があるか。	定期考査・小テスト 発表 授業観察 提出物
5月	5つの文構造 Learning Home Economics in English Let's listen 1 Unit 2 Let's talk 2 接続詞	14	接続詞when,if,that,because 場面に応じた会話文	①②③	新出構文・単語を習得できているか。 場面に応じて表現できているか。 場面に応じて学ぶ姿勢があるか。	定期考査・小テスト 発表 授業観察 提出物
6月	単語の覚え方 Let's listen 2 Unit 3 Let's write 1	14	不定詞: 副詞的用法 名詞的用法 形容詞的用法	①②③	新出構文・単語を習得できているか。 場面に応じて表現できているか。 場面に応じて学ぶ姿勢があるか。	定期考査・小テスト 発表 授業観察 提出物
7月	不定詞 Learning Technology in English Stage Activity 1 Let's Read1	9	Unit 3までの学習事項の演習 物語文の読解	①②③	新出構文・単語を習得できているか。 場面に応じて表現できているか。 場面に応じて学ぶ姿勢があるか。	定期考査・小テスト 発表 授業観察 提出物
9月	Let's Listen 3 Unit4 Let's Write 2 助動詞 音読の仕方 Let's Listen 4	14	have to, 助動詞will, must ,must の否定形	①②③	新出構文・単語を習得できているか。 場面に応じて表現できているか。 場面に応じて学ぶ姿勢があるか。	定期考査・小テスト 発表 授業観察 提出物
10月	Unit 5 Let's Talk 3 Let's Listen 5	14	疑問詞+to, 主語be動詞形容詞 that 場面に応じた会話文	①②③	新出構文・単語を習得できているか。 場面に応じて表現できているか。 場面に応じて学ぶ姿勢があるか。	定期考査・小テスト 発表 授業観察 提出物
11月	Unit6 Let's Talk 4 比較表現 Stage Activity 2 意見の述べ方	14	比較表現 場面に応じた会話文 Unit 6までの学習事項の演習	①②③	新出構文・単語を習得できているか。 場面に応じて表現できているか。 場面に応じて学ぶ姿勢があるか。	定期考査・小テスト 発表 授業観察 提出物
12月	Let's Read 2	9	物語文の読解	①②③	新出構文・単語を習得できているか。 場面に応じて表現できているか。 場面に応じて学ぶ姿勢があるか。	定期考査・小テスト 発表 授業観察 提出物
1月	Let's Listen 6 Unit 7	14	受け身	①②③	新出構文・単語を習得できているか。 場面に応じて表現できているか。 場面に応じて学ぶ姿勢があるか。	定期考査・小テスト 発表 授業観察 提出物
2月	Let's talk 5 受け身 Let's listen 7 Stage Activity 3	14	場面に応じた会話文 Unit 7までの学習事項の演習	①②③	新出構文・単語を習得できているか。 場面に応じて表現できているか。 場面に応じて学ぶ姿勢があるか。	定期考査・小テスト 発表 授業観察 提出物
3月	Let's Read 3	10	物語文の読解	①②③	新出構文・単語を習得できているか。 場面に応じて表現できているか。 場面に応じて学ぶ姿勢があるか。	定期考査・小テスト 発表 授業観察 提出物

杉並区立高南中学校 年間指導計画・評価計画

英語(3学年) <年間140時間>

担当(松葉・古川)

<教科の教育目標>

外国語を通じて、言語や文化に対する理解を深め、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度の育成を図り、聞くこと、話すこと、読むこと、書くことなどのコミュニケーション能力の基礎を養う。

<評価の観点>

①知識・技能 ②思考・判断・表現 ③主体的に学習に取り組む態度

月	単元	時間	学習内容	観点(番号)	評価規準	評価方法
4月	Unit 0 Unit 1	14	受動態、使役動詞 語い・表現の増やし方 現在完了形 SVOC、SVOO (that 節)	①②③	新出構文・単語を習得できているか。 場面に応じて表現できているか。 場面に応じて学ぶ姿勢があるか。	定期考査・小テスト 発表 授業観察 提出物
5月	Let's Write Let's Listen Unit 2 Let's Talk	14	現在完了形 現在完了進行形	①②③	新出構文・単語を習得できているか。 場面に応じて表現できているか。 場面に応じて学ぶ姿勢があるか。	定期考査・小テスト 発表 授業観察 提出物
6月	Let's Listen Unit 3	14	現在完了形 現在完了進行形 It is ... for + 人など + to want + 人など + to let [help] + 人など + 動 詞の原形	①②③	新出構文・単語を習得できているか。 場面に応じて表現できているか。 場面に応じて学ぶ姿勢があるか。	定期考査・小テスト 発表 授業観察 提出物
7月	Let's Write Stage Activity Let's Read	9	I (do not) think ... I have two reasons. First, ... Second, ... 不定詞 学校での活動、経験	①②③	新出構文・単語を習得できているか。 場面に応じて表現できているか。 場面に応じて学ぶ姿勢があるか。	定期考査・小テスト 発表 授業観察 提出物
9月	Let's Listen Unit 4 Let's Talk	14	間接疑問文 SVOO (what節) 現在分詞、過去分詞 Can I help you? Shall I ...? Would you like me to ...?	①②③	新出構文・単語を習得できているか。 場面に応じて表現できているか。 場面に応じて学ぶ姿勢があるか。	定期考査・小テスト 発表 授業観察 提出物
10月	Unit 5 Let's Write Stage Activity Let's Listen	14	接触節 関係代名詞 後置修飾 日本の行事、風物 SVOO (what節)	①②③	新出構文・単語を習得できているか。 場面に応じて表現できているか。 場面に応じて学ぶ姿勢があるか。	定期考査・小テスト 発表 授業観察 提出物
11月	Unit 6 Let's Talk Let's Listen	14	仮定法 関係代名詞 I see your point, but ...	①②③	新出構文・単語を習得できているか。 場面に応じて表現できているか。 場面に応じて学ぶ姿勢があるか。	定期考査・小テスト 発表 授業観察 提出物
12月	Stage Activity	9	ディベートで使える表 現 ディベートの論題	①②③	新出構文・単語を習得できているか。 場面に応じて表現できているか。 場面に応じて学ぶ姿勢があるか。	定期考査・小テスト 発表 授業観察 提出物
1月	Let's Read	14	既習事項の総復習	①②③	新出構文・単語を習得できているか。 場面に応じて表現できているか。 場面に応じて学ぶ姿勢があるか。	定期考査・小テスト 発表 授業観察 提出物
2月	Let's Read	14	既習事項の総復習	①②③	新出構文・単語を習得できているか。 場面に応じて表現できているか。 場面に応じて学ぶ姿勢があるか。	定期考査・小テスト 発表 授業観察 提出物
3月	Let's Read	10	既習事項の総復習 これからの英語学習法	①②③	新出構文・単語を習得できているか。 場面に応じて表現できているか。 場面に応じて学ぶ姿勢があるか。	定期考査・小テスト 発表 授業観察 提出物