

コロナ禍における学校の教育活動への支援となるよう、メール・マガジン「スクラム」の臨時号を発行しています。子供たちの健やかな学びの継続に向け、ぜひ参考にしてください。
（東京都教育委員会ホームページアドレス <https://www.kyoiku.metro.tokyo.lg.jp/>）



「夏季休業中の学習指導等に関する参考資料」を御紹介します！

国による緊急事態宣言の発出により、東京都は7月12日から8月22日まで緊急事態措置の要請を実施いたしました。学校に対し、夏季休業日等においても不要不急の外出はしない、友達の家で遊ばない、友達と会食しない等を、児童・生徒や保護者の方々に周知することをお願いしているところです。

そこで、夏季休業中に、児童・生徒が一人1台の学習者用端末を活用するなどして、主体的に様々な学習などに取り組むことができるよう、児童・生徒用の参考資料を作成しました。学校のHPに掲載するなどして、御活用ください。

なお、今回紹介している資料は、次の三つです。

◆「感染拡大防止に向けて小・中学生にできること」【資料1】

新型コロナウイルス感染症については、ワクチンの接種が進められているところですが、変異株による若年層への感染リスクが高い状況にあるなど、引き続き徹底した対策が必要です。感染拡大を防止するには、正しく恐れ、一人一人が自覚ある行動をとることが、夏季休業中においても求められます。本資料は、5月に配布した資料の内容を更新したものです。

一人一人が当事者意識をもち、行動することができるよう、夏季休業中の過ごし方の指導の際にも、ぜひ御活用ください。



◆「自由研究にチャレンジ！」

【資料2】

児童・生徒が、主体的に自由研究等に取り組めるように「研究の進め方・まとめ方」についての資料を作成しました。

児童・生徒への自由研究の指導の際に御活用ください。



※ルビ付きの資料2は小学生科学展のHPに掲載しています。

◆「さまざまな生き方に学ぼう」【資料3】

「東京都道徳教育教材集」には、自分自身のよさを伸ばすことや、かけがえのない生命を尊重することなど、よりよく生きるためのヒントが含まれている教材が多数あります。

夏季休業中に、児童・生徒が保護者の方等と考えたことや感じたことを話し合う機会として、資料「さまざまな生き方に学ぼう」を御活用ください。



資料「さまざまな生き方に学ぼう」



「東京都道徳教育教材集」

新型コロナウイルス感染症については、ワクチンの接種が進められているところですが、変異株による若年層への感染リスクが高い状況があるなど、引き続き徹底した対策が必要です。感染拡大を防止するためには、正しく恐れ、一人一人が自覚ある行動をとることが、夏季休業中においても求められます。

■新型コロナウイルス感染症について

○人の流れが増加しており、変異株による陽性者が著しく増加しています。



○みんなで協力して感染を抑え込んでいく必要があります。
○引き続き、基本的な感染予防対策の確認・徹底が必要です。



新型コロナウイルス感染症の感染拡大を防止するため、一人一人が当事者意識をもち、行動することが重要です。

新型コロナウイルスから自分の身を守り、また、周りの大切な人を守ろう！

■感染しないために心掛けること

○免疫力を高めるために、夏季休業中も生活リズムを整え、十分な睡眠と適度な運動、バランスのとれた食事を心掛けましょう。

○マスクをしているからと安心せず、不要不急の外出は避けて自宅で過ごすようにしましょう。

(・生活必需品を買いに行く…○ ・友達の家遊びに行く…×)

○毎朝、自宅で検温するとともに、発熱や咳等の症状が見られるときには、かかりつけ医等、身近な医療機関に電話で相談しましょう。

みんなが
取り組む
こと



■感染症の予防の効果について学ぼう

<3月22日放送「NHKスペシャル“パンデミック”との闘い〜感染拡大は封じ込められるか〜>から>(6分16秒)



・新型コロナウイルス感染症の予防のために、咳エチケットやこまめな換気をするのがなぜ重要なのかについて、分かりやすくまとめられています。



■もしもの時のために (最新情報を確認)

「東京都新型コロナウイルス感染症対策サイト」では、最新の情報と感染症が心配な時の相談窓口が紹介されています。

<東京都新型コロナウイルス感染症対策サイト>



人権感覚を養おう

■自分はどうすべきか考えてみよう

都教委HP「考えよう！いじめ・SNS@Tokyo」には、新型コロナウイルス感染症に関するいじめや偏見、差別によって苦しんでいる生徒、身近な人が感染した際、どのように接したらよいか悩んでいる生徒の話が掲載されています。自分だったらどうするか、考えてみましょう。



「考えよう！いじめ・SNS@Tokyo」(漫画形式の教材)



悩みは相談しよう

■心配ごとや悩みは身近な大人に相談

充実した生活の中でも、生活や友人関係のトラブルなど、誰もが悩みや心配をもつものです。

「心が疲れた」と感じたときには、信頼できる大人に相談するなど、助けを求めてください。大人への相談が難しいと感じたときは、

LINE相談「相談ほっとLINE@東京」などに相談しましょう。

<相談ほっとLINE@東京>

○ 東京都教育相談センター 0120-53-8288(24時間受付)

○ ヤング・テレホン・コーナー 03-3580-4970



自由研究にチャレンジ！

研究の進め方・まとめ方

研究テーマを決めよう

- 身近な自然や生活から見付けた気付きや疑問を追究する研究
- 学校で学んだ内容をより深める研究
- ものごとの確率、図形の追究など数学的な研究
- 過去の研究テーマを参考にする（東京都小学生科学展など）

1 研究の動機

- どのようなきっかけで、その問題に興味をもったのか、研究をはじめた理由などについて、具体的に書きましょう。

2 予想

- 今までの学習や日ごろ経験したことをもとにして、予想したことを書きましょう。

3 研究の方法

- 研究をどのようにして進めていったのかを順序が分かるように書きましょう。
 - 何をどのように観察したり、どのような材料で実験をしたりしたのか書きましょう。
- ※ 文章だけでなく、絵や写真を使うと、より分かりやすくなります。
- ※ 安全な実験になるようにしましょう。

4 研究の結果

- 写真や図、グラフなどを使って、分かりやすくできるように工夫をしましょう。グラフなどをかくときには、単位を書きましょう。
- 観察・実験を通して得られたデータは、正確に書きましょう。

5 分かったこと

- 観察や実験の予想と結果を比べて、分かったことや気付いたことを、他の人に伝わりやすくまとめましょう。自分なりの言葉でまとめることが大切です。

6 研究のまとめ

- 研究を通して、思ったことや考えたこと、次に調べてみたいことを書きましょう。「次はこんな研究をしてみたい。」「研究したことをこんなことに生かしたい。」「こうすればもっとよくなった。」など、研究を振り返って書くとよいでしょう。

7 参考文献

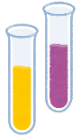
- 研究を通して参考にした本やインターネットのページなどがあつたときは、記入しましょう。
- 画像などを利用するときは、出典を記入しましょう。

※研究したことを、分かりやすくまとめよう。

例えば次のようにまとめる方法があります。

研究テーマと名前

- 研究テーマを書きましょう。
 - 学校名、学年、名前を書きましょう。
- （テーマやタイトルは目立つように大きく書きましょう。）



太陽の高さと気温のひみつ

〇〇区立〇〇小学校

〇年 〇〇 〇〇

1 研究のどうき

理科の学習で、太陽の動きと気温の変化の学習をした。そのとき……
……そこで、太陽の高さと気温の変化のちがいにについて調べたいと思い、研究を進めることにした。

(3) 時刻と地面の温度を調べる。

午前9時から午後5時までの1時間ごとの気温を温度計を使って調べる。地面の温度をはかるときは、【図2】のように……

2 よそう

地面は、日光によって温められるので、温度が高くなるのが分かった。だから……

3 研究の方法

(1) 時刻と気温の関係を調べる。

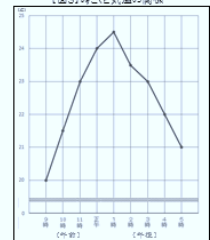
午前9時から午後5時までの1時間ごとの気温を温度計を使って調べる。
1時間ごとに……



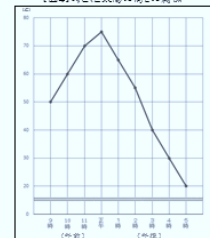
4 結果

(1) 時刻と気温の関係

【図3】時刻と気温の関係



【図4】時刻と太陽の高さの関係

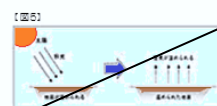


(2) 時刻と太陽の高さの関係を調べる。

午前9時から午後5時までの1時間ごとの太陽の高さを調べる。
太陽の高さ(太陽高度)は、【図1】のように、太陽を見たときの高さで表すこととする。……

5 分かったこと

【図3】時刻と気温の関係と【図4】時刻と太陽の高さの関係を比べると、気温が一番高い時刻と太陽が一番高い時刻には、ちがいがあつたことが分かった。
しかし、【図3】時刻と気温の関係と【図4】の時刻と地面の温度を調べると【図5】のようになつた……



6 研究のまとめ

今回の研究から、気温が一番高い時刻が、太陽の高さが一番高い時刻(よりおそいのは、太陽によって地面が温められ、温まった地面が空気を温めるからだ)ということが分かった。今回の研究で分かったことを生かして……

7 参考文献

○ 科学太郎・2020年・「科学の本」・科学社
○ 科学サイト：<http://www.kyokumetro.com>

【注意】

- 「です」や「である」など、文末をそろえましょう。
- 商品名など「固有名称」を使わないようにしましょう。



東京都道徳教育教材集

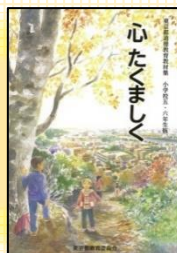
小・中学生の皆さん一人一人に学校から配布された教材集です。夏休みの機会に家庭でもこの教材集を読んで、考えたことや感じたことを、おうちの人などと話し合ってみましょう。



小学校1・2年生版
「心あかるく」



小学校3・4年生版
「心しなやかに」



小学校5・6年生版
「心たくましく」



中学校版
「心みつめて」

第二章 さまざま生き方に学ぶ

第二章には、自分自身のよさを伸ばしていくこと、人や社会のために力を尽くすこと、かけがえのない生命を尊重することなど、よりよく生きるためのヒントが含まれている読み物があります。例えば、「みんなのためにーフローレンス・ナイチンゲールのものがたりー」「江戸の人々のためにー玉川兄弟ー」「天然痘とたたかうー指田 鴻斎ー」「焼けた空」などです。

多彩な読み物から、生きることの喜びや素晴らしさ、人の温かさ、自然の偉大さなどについて考えてみましょう。

❗ 読み物を読んで考えたことや感じたことを、家族で話し合ってみましょう。



活用のヒント

子供と大人とでは、読み物を読んで考えたり感じたりすることも異なります。その「違い」から、互いに気付いたり発見したりすることが大切です。

おうちの人と読み物を一緒に読んで、考えたことや感じたことを話し合ってみましょう。



○選んだ読み物の題名

「

」

○読み物を読んで考えたこと・感じたことを書いてみよう

○保護者の方より