

4年

僕らの町からSDGsを考えよう

個別の探究活動として



総合的な学習の時間にSDGs（持続可能な開発目標）について調べ学習をしています。まずは、SDGsとは何か、基本的なことや、17のゴールそれぞれの内容に触れました。次に、その17のゴールから自分が最も課題に感じた1つを選び、事例や取り組み等を調べました。

写真はタブレットパソコンや図書資料を使って、世界各国や日本でのSDGsの現状を調べている様子です。



協働の学びとして

SDGsの17のゴールをより具体的にした169のターゲット、そのターゲットの日本語版コピーを学生たちから募集する企画が新聞に掲載されました。

実際に自分たちの未来に関わることなので、勉強するだけではなく、参加しよう！ということで、「SDGs169ターゲットアイコン日本版制作プロジェクト」に、4年生がみんなで話し合い考えたコピーを応募することにしました。

どのターゲットを扱うか、そのターゲットの背景はどのようなものか、大人向けに難しい言葉で書かれた文を1年生にも分かる言葉に書き換えるにはどんな言葉がふさわしいか…各クラスでの話し合いで意見が次々と出てきました。

右に示したのが、4年生の各クラスで話し合いの末、制作された万人に向けた分かりやすい「SDGs169ターゲット日本語版コピー」です。

難しいターゲットの文を、どんな人にも分かりやすく、伝わるキャッチコピーに言い換えたよ！

4年1組

【ターゲット7-2】2030年までに、世界のエネルギー믹스における再生可能エネルギーの割合を大幅に増やす。

>> **増やそう世界に自然の力を**

【ターゲット10-2】2030年までに、年齢、性別、障害、人種、民族、出自、宗教、経済的地位やその他の状況にかかわらず、すべての人々に社会的・経済的・政治的に排除されず参画できる力を与え、その参画を推進する。

>> **みんなが自由に選べるように**

4年2組

【ターゲット4-1】2030年までに、すべての少女と少年が、適切で効果的な学習成果をもたらす、無償かつ公正で質の高い初等教育・中等教育を修了できるようにする。

>> **全ての子ども達に無料で生きるための正しい教育を**

【ターゲット12-3】2030年までに、小売り・消費者レベルにおける世界全体の一人あたりの食品廃棄を半分にし、収穫後の損失を含めて生産・サプライチェーンにおける食品ロスを減らす。

>> **買う人は残す量を半分にし、売る人は食品を無駄にしないように**

4年3組

【ターゲット15-3】2030年までに、砂漠化を食い止め、砂漠化や干ばつ、洪水の影響を受けた土地を含む劣化した土地と土壤を回復させ、土地劣化を引き起こさない世界の実現に尽力する。

>> **砂漠化を止め、壊れた土地を元に戻し、守っていこう**

【ターゲット16.2】子どもに対する虐待、搾取、人身売買、あらゆる形態の暴力、そして子どもの拷問をなくす。

>> **子どもの幸せを奪う暴力を無くし、一人一人の夢を守ろう。**