



# 松ノ木だより

令和5年10月31日発行  
杉並区立松ノ木中学校

教育目標 進んで学ぶ人 心の豊かな人 たくましい人 責任感のある人

ホームページアドレス [http:// www.suginami-school.ed.jp/matunokichu/](http://www.suginami-school.ed.jp/matunokichu/)

## 盛りだくさんの10月

校長 渋谷 里美

充実期の2学期の中でもとびぬけて、校内だけではなく校外においても諸々の行事がひしめき合う、そんな盛りだくさん10月でした。素敵なお松中生の輝きをめいっぱい紹介します。

10月6日(金)には文化祭に向けて、クラスの合唱練習だけでなく、全校での合唱練習が始まりました。クラスでの貴重な練習時間ではありますが、縦割りのように全学年で同一の曲を歌う醍醐味は、上級生がお手本を示しながら行う練習方法にあると思います。パートごとに苦戦しつつも、合わせようと頑張る姿は頼もしさを感じました。



校内行事と並行して10月7日(土)はレスキュー隊やボランティアが大活躍しました。午前中には杉十小学校のグラウンドで行われたふれあい運動会。障がいのある方たちと一緒に、夏を思わせる晴天の中、時にはサポートしたり、視野きょうさく的眼鏡をかけて走ったり、楽しく交流を深めることができました。参加者全員の笑顔が光っていました。



午後は場所を変えて堀之内小学校の子供フェスティバルに参加。ダンス部は今回もキレッキレのダンスを見せてくれました。また小学生のお店のボランティアとして参加してくれた人もいました。ボウリングや輪投げや宝探しなどなど。中学生の役割は、お店を運営する小学生にそっと寄り添うサポートを、目立たず上手に行っていました。



10月10日(火)には生徒総会がありました。新生徒会や後期の委員会が決まり、1年の後半に差し掛かるこの時期は、2年生が活動の中心となっていきます。3年生の姿を追いかけながら、その役目を確実に自分たちのものに。表情が次第に変化していました。伝統を引き継ぎつつ、新たな取組に挑戦する委員会の提案もあり、後期が楽しみです。

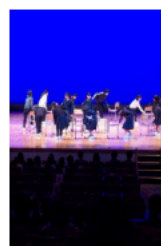


待ちに待った松中2大行事の文化祭が10月13日(金)に行われました。リニューアルされたセシオン杉並には、来賓の方々を始め多くの保護者の方に御来場頂き、盛大にかつ華やかに開催されました。午前中の部活や諸活動報告は楽しく、また分かりやすく興味深く鑑賞しました。午後の合唱コンクールはそれまでの積み重ねがあればこそその成果の現れです。さまざまな思いはあったと思いますが、限界突破ができ、皆さんの輝きや気持ちが十分に伝わりました。体育祭の時に感じた爽やかな風がセシオンにも吹き抜けました。

10月14日(土)の土曜授業の午後、1年生とレスキュー隊参加の総合防災訓練を実施。4つのグループに分け、井戸水利用バケツリレー、応急処置、簡易担架、組立式トイレ等を体験しました。



10月の締めくくりには杉並区内で行われた連合文化祭がありました。会場は勤労福祉会館やセシオン杉並などで、英語スピーチ、書評座談会、演劇等の発表形式と、美術、技術、家庭科の作品、サイエンスグランプリ等、100点近くの作品が所狭しと展示されて、全てに見応えがありました。



## 東京都「児童・生徒の学力向上を図るための調査」調査結果



	『東京都の児童・生徒の学びに向かう力等に関する意識及び学校の指導方法等を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、各学校の教育指導の充実や組織的な授業改善等に役立てる』という目的のもとに行われている調査です。小学校は4, 5, 6年生、中学校は1, 2, 3年生を対象に行われた意識調査です。全学年の平均値を掲載しています。	肯定的回答率	
		本校	東京都
1	国語の授業の内容はわかりますか	94.2	89.5
2	社会の授業の内容はわかりますか	74.9	82.6
3	数学の授業の内容はわかりますか	85.6	84.6
4	理科の授業の内容はわかりますか	74.4	80.4
5	英語の授業の内容はわかりますか	66.8	76.5
6	国語の学習は得意ですか	60.5	54.7
7	社会の学習は得意ですか	48.0	51.0
8	数学の学習は得意ですか	61.0	57.7
9	理科の学習は得意ですか	54.2	53.2
10	英語の学習は得意ですか	47.5	49.1
11	学習の動機は分かることやできることが楽しいから	78.9	80.1
12	学習の動機はしっかり考えられるようになりたいから	84.7	81.1
13	学習の動機は将来の仕事や生活に役立つから	84.3	81.7
14	学習の動機は友達や先生と学習するのが楽しいから	67.3	68.4
15	学習の動機は学校の学習で人に負けたくないから	49.3	51.3
16	学習の動機は先生や家の人にほめられたり、ご褒美をもらえたりするから	43.9	42.2
17	学習は確実にできるようになるまで、繰り返し練習している	58.3	65.0
18	学習は難しいと感じる問題でも、最後まであきらめずに取り組んでいる	67.2	69.9
19	学習はわからないことがあっても、続けるようにしている	74.9	77.7
20	学習は集中して取り組んでいる	78.9	79.8
21	学習はどうやったらうまくいくかを考えてから始めるようにしている	54.7	60.5
22	学習の途中で、わからないところやできないところはどこか考えている	77.6	79.6
23	学習してもできるようにならないときは、学習の方法を工夫している	58.3	63.6
24	テストでまちがえたときは、なぜまちがえたのかを考えている	76.6	77.3
25	他の人と意見がちがったときは、質問をして相手の考えを確かめている	66.9	65.5
26	わからないときは、他の人や先生に質問をして解決している	83.0	78.3
27	自分が考えたことを、積極的に他の人や先生に伝えようとしている	52.9	49.0
28	他の人と相談して考えを深めるようにしている	73.6	69.9
29	学習していて分からない言葉があれば、すぐに調べるようにしている	66.8	69.0
30	どうしてそうなるのかという理由を考えながら学習している	73.1	77.6
31	答えだけではなく、考え方も確かめながら学習している	78.5	78.2
32	大切な言葉や公式などは、意味を理解して覚えるようにしている	86.9	87.2
33	国語では漢字を何度もくり返し書いて覚えている	67.3	79.0
34	国語では漢字の部首の意味を考えながら覚えている	39.5	43.4
35	似た意味や反対の意味の漢字、使われている熟語など確かめながら覚えている	49.8	48.3
36	テストやドリルでまちがえたときは、間違えた漢字を選んで練習している	70.0	75.5
37	テストで漢字を書き間違えたときはどこを間違えたのかを確かめている	85.2	86.9
38	発表や話合いのときは、話す内容や順序を考えてから話している	82.0	81.0
39	他の人の話を聞くときは、メモを取って理解するようにしている	61.8	57.2
40	自分が書いた文章を読み返し、分かりやすい表現になるように書き直している	81.2	81.7
41	他の人が書いた文章の良い点を取り入れて書くようにしている	80.7	80.0
42	文章を理解できるように、大切だと思った部分や疑問に思った部分に線をひきながら読んでいる	69.5	66.3
43	文章を読んで理解したことや考えたことなどを他の人に説明している	57.0	53.5
44	数学では答えだけではなく、途中の計算も書いている	81.6	85.0
45	簡単に計算することができないかを考えてから計算している	73.1	80.3

46	数学で間違えた計算問題は、どこで間違えたのかを考えている	89.3	90.1
47	数学のテストやドリルで間違えたときは、似た問題を選んで特に練習している	60.5	67.3
48	数学で学習する言葉や公式は、見なくてもいえるようにしている	66.9	71.7
49	数学で学習する言葉や公式の意味を理解しようとしている	86.5	85.3
50	数学で学習した言葉を使って自分の考え方を説明している	63.6	65.6
51	数学文章問題で前と同じような問題をやったことがあるかや、今まで学習した問題とどこがちがうのかを考えている	80.7	76.4
52	数学文章問題で分かっていることと求めることを考え問題に取り組んでいる	82.9	81.6
53	数学問題文の内容を図や表、グラフに表して考えている	47.1	52.5
54	数学文章問題で、式と答えだけではなく、途中の計算も書いている	78.5	84.3
55	数学でまちがえた文章問題は、どこでまちがえたのかを考えている	85.2	85.3
56	学校以外で、平日1時間以上勉強する	51.1	47.6
57	自分で計画を立てて学習している	64.7	68.9
58	教科書を読むなどして、授業でこれから学習することの見通しをもつようになっている	56.3	54.6
59	教科書やノートを読み返すなどして、授業で学習したことを振り返るようにしている	65.7	71.9
60	教科書やドリルの問題に取り組むなどして、学習したことを確実にできるようにしている	77.4	80.1
61	授業で学習した内容について、疑問に思ったことや興味をもったことを調べるようにしている	71.6	65.5
62	学習塾や家庭教師による学習の時間は1週間合計で6時間以上である	29.6	30.0
63	授業では、問題や活動に取り組んで「できた」「わかった」と感じる人が多いと思う	82.5	83.1
64	授業では、前の時間までに学習した内容とむすびつけて考える時間がある	80.3	80.2
65	授業では、他の教科の授業で学習した内容を生かして考える時間がある	75.8	74.0
66	授業では、他の人と考えを交流しながら課題を解決する活動をおこなっている	86.5	84.7
67	授業では、他の教科の授業で学習した内容を生かして考える時間がある	75.8	74.0
68	授業では、自分が理解したことや考えたことを他の人や先生に説明する時間がある	80.7	77.9
69	授業では、学習した内容をどのように振り返ったらよいかを教えてもらっている	73.5	71.5
70	自分の学力に応じたコースに分かれて、数学や英語の授業を受けることはよいことだ	92.4	92.6
71	自分の学力に応じたコースに分かれて、数学や英語の授業を受けることで、よく分かるようになると思う	87.0	88.2

上記項目について、東京都の平均との比較だけではなく、項目ごとの数値の向上を目指して指導していくことの重要性を、校内研修会で確認をしました。全体的に授業内容の予習、復習に関する項目結果が低く、とりわけ予習に関する項目結果が低いことがわかります。各教科、短時間でも予習や復習をする習慣を身に付けていくことを指導し、ステップアップにつなげていきます。基本的なことではありますが、「教科の授業はわかるか」の項目において、各教科で少しでも数値が上昇するよう授業アンケート等で原因を探りながら、指導方法を工夫し、努力してまいります。

## 生徒会認証式

松ノ木中学校、令和5年度後期生徒会委員会がスタートしました。前期委員会が積み上げてきたものを引き継ぎつつ、新しい風を吹かせてほしいです。期待しています！



## 11月行事予定

日	曜	行 事	行事について
1	水	<b>特時</b> 三者面談 4 時間授業 (3)	<p>【2 年生校外学習】 鎌倉での校外学習です。1 年生都内巡り同様、各班で協力してコースを決め、班行動をします。加えて今年度は班ごとに決めたテーマにそってインタビューをしていくことになっています。発表が楽しみです。</p> <p>【環境学習】 松ノ木中学校で恒例の 1 年生環境学習。衣、食、緑の 3 つのコースに分かれて学習しています。杉並環境ネットワークの方たちをはじめ、たくさんのボランティアさんとともに、少人数で学びます。松ノ木地域の緑豊かな環境を生かして学んでいきます。</p> <p>【地域清掃】 美化委員会が企画、運営し、PTA や青少年委員の皆さん、地域の皆さんと協力して、松ノ木中学校周辺をきれいにします。同時に令和 4 年度に仕込んだ腐葉土が完成し、袋詰めされます。松ノ木中学校の腐葉土は野菜や花がとてよく育つと好評です。ご希望の方は、松ノ木中学校副校長までご連絡ください。 ふかふかの腐葉土では、たくさんのカブトムシの幼虫がすくすくと育っています。こちらも好評で、すぐに貰い手が決まってしまうます。</p>
2	木	<b>特時</b> 三者面談 4 時間授業 (3) 校外学習 (2) 給食試食会 学校給食運営協議会	
3	金	文化の日	
4	土		
5	日		
6	月	<b>特時</b> 三者面談 4 時間授業 (3) 全校朝礼 【学納金引落とし】 マイルーム松ノ木	
7	火	<b>特時</b> 三者面談 4 時間授業 (3) マイルーム松ノ木	
8	水	<b>特時</b> 三者面談 4 時間授業 (3)	
9	木	マイルーム松ノ木	
10	金	⑥環境学習 (1) マイルーム松ノ木	
11	土		
12	日		
13	月	期末考査【授業・国語・社会・保健体育】	
14	火	期末考査【授業・英語・技術家庭・美術】	
15	水	期末考査【授業・数学・理科・音楽】	
16	木	<b>特時</b> 専門委員会	
17	金	<b>特時</b> 中央協議会 ③④⑤三味線特別授業 (1) ⑥環境学習 (1)	
18	土		
19	日		
20	月	生徒会朝礼	
21	火	【学納金引き落とし (再)】	
22	水		
23	木	勤労感謝の日	
24	金	<b>特時</b> ⑥地域清掃	
25	土		
26	日	英語スピーキングテスト (3)	
27	月	<b>特時</b>	
28	火	<b>特時</b>	
29	水	移動教室保護者会説明会 (2) 15 時～	
30	木	<b>特時</b> 4 時間授業 三者面談 (全) 理科出前授業 (3)	