

## (1) 自己評価の結果

令和8年1月26日  
学校関係者評価委員会資料

## 杉並区教育調査の結果

保護者評価の観点		区全体	宮前中
全学級保護者 (通常学級・支援学級・通級)	子どもは、授業で学ぶことにより、毎日の生活を、自分でよりよくするためにできることが増えている	60.2	66.1
	子どもは、学校でみんなと一緒に過ごすことによって、社会を、自分たちで変えるための知識や考え方が身に付いている	69.6	77.1
	子どもは、学校で障害者、外国人、性的マイノリティ等の人権に関する多様な価値観について学んでいる	63.4	69.5
	学校は、子どもが自分の興味や関心に基づいて学んだり探究したりできるよう、家庭、地域、民間の団体や企業等と連携している	53.3	57.6
	連携する小・中学校による小中一貫教育（小・中学校の教員による協働授業、児童・生徒の交流など地域活動への参加等）が進められている	46.6	49.2
	子どもは、児童・生徒1人1台専用のタブレット端末や学習eポータル、様々なデジタルコンテンツを、自分の学びや生活の必要に応じ、選択して活用している	69.4	68.6
	学校の教室や校舎、敷地内には、子どもたち自らが、学びや生活の必要に応じて選択的に活用できる多様な場を設けたり、様々な道具を備えたりする工夫がなされている	40.4	43.2
	学校は、いじめを絶対に許さないという雰囲気がある	50.0	57.6
	学校は、子どもの日常の学びの状況や評価方法について、参観、面談、HP、お便り等により充分提供している	68.2	69.5
	学校は、欠席等連絡、お便りの配布、アンケートの実施のオンライン化が進められている	88.6	94.9
	学校では、教職員、他の保護者、地域の方等とかかわり、子どもの成長や学校生活について考えたり話したりすることができている	49.7	52.4
	子どもが人間関係や自分自身の心の問題で悩んだとき、学校は、その解決を、きめ細かに支援してくれている	41.0	50.8
	学校は、通常の学級や特別支援学校、特別支援学級の子どもが相互に交流したり、一緒に活動したりする機会をつくっている	31.4	62.7
	子どもは、学校生活を楽しんでいる	74.2	83.9
支援学級	子どもは、障害の状態や特性及び心身の発達の段階等に応じた目標の設定や手だてにより自立と社会参加の可能性が広がっている	63.8	70.0
通級	子どもは、通級指導教室・特別支援教室で学ぶことによって、学校生活全般への参加がしやすくなっている	64.7	100.0
支援学級	子どもは、地域の行事に参加している	27.7	60.0
通級	学校は、特別支援教育の現状や上級学校又は社会人の生活など、障害者に関する様々な情報を、保護者会や個人面談、進路説明会などの機会をとおして提供している	45.5	71.4

\* 回答率は、全学級保護者 37.2%（支援学級保護者 32.2%、通級保護者 40.0%）、地域（学校運営協議会）80.0%、教員 68.1%でした。

\* 黄色の網掛けは区平均より5ポイント以上上回っているもの、青色の網掛けは区平均を下回ったものです。

学校運営協議会委員評価の観点	区全体	宮前中
子どもたちには、学ぶ楽しさを実感しながら、問いや課題を自分なりに立て、自分なりの方法で解決したり探究したりする力が育っている	81.4	87.5
子どもたちは、違いを認め合って共に生きる大切さを実感しながら、それぞれの得意を生かしたり、苦手を補い合ったりする力が育っている	84.2	100.0
教員は、全ての子どもが共に学ぶ中で自分らしく成長できるよう、それぞれの経験や専門性を生かし合っている	78.8	100.0
学校は、全ての子どもが自分の興味や関心に基づいて学んだり探究したりできるよう、家庭、地域、民間の団体や企業等と連携している	83.2	75.0
児童・生徒1人1台専用のタブレット端末や学習eポータル、様々なデジタルコンテンツは、子どもたちによって、その時々学びや生活の必要に応じ、選択的に活用されている	69.9	87.5
学校の教室や校舎、敷地内には、子どもたち自らが、学びや生活の必要に応じて選択的に活用できる多様な場を設けたり、様々な道具を備えたりする工夫がなされている	56.6	87.5
学校では、校長を中心に、教育目標や目標達成の基本方針、指導の重点について家庭・地域と協議し、子どもたちの思いや願いを尊重する教育課程を編成している	93.8	100.0
学校では、授業や行事、学校生活の内容や進め方について、子どもたちが、学びや生活の主体であることを実感しながら、自分たちで考えたり教職員（学校関係者を含む）と話し合ったりしている	88.5	100

#### 【考察】

今回実施した教育調査では、保護者、学校運営協議会委員、教職員のいずれの立場からも、本校の教育活動が総じて高く評価される結果となりました。特に、いじめを許さない学校の雰囲気づくりや、互いの違いを認め合いながら共に学ぶ姿勢、子どもたちが自ら考え、主体的に行動しようとする力の育成については、本校の教育の特色として肯定的に受け止められています。これらは、日常の授業や行事、学級経営を通して積み重ねてきた取組が、学校全体の文化として定着してきていることの表れであると捉えています。

また、特別支援教育に関する評価が高かったことから、一人一人の教育的ニーズに応じた支援が、学校生活全体への参加や安心感につながっていることが、保護者の実感として示されました。子どもたちが自分らしさを大切にしながら学べる環境づくりが、着実に成果を上げていることは、本校にとって大きな強みです。

学校運営協議会委員からは、子どもたちが学ぶ楽しさを実感しながら探究的に学んでいることや、ICTや多様な学習環境を必要に応じて活用している点、さらに校長を中心として家庭・地域と連携しながら教育課程を編成している点について、概ね高い評価をいただきました。一方で、家庭や地域、民間団体・企業等との連携を、子ども一人一人の興味や関心に基づく学びと、より直接的に結び付けていくことについては、今後の課題として明らかになりました。

教職員による評価では、生徒が学級や学校生活に主体的に関わり、自分たちで考え、話し合いながら物事を決定していく取組が高く評価されました。これは、本校の教育目標である「自治」の考え方が教職員に共有され、日常の指導の中で実践されていることを示しています。また、教職員自身が学び続ける姿勢を大切にし、研修や協働を通して資質・能力の向上を図っていることや、働き方を工夫することで心身の余裕を保ち、生徒と向き合う時間を確保できている点も、学校全体の安定した教育活動を支える基盤として評価されました。

本校では、今回の教育調査で明らかになった成果を大切に継承するとともに、課題として示された点については、学校運営協議会をはじめとする家庭・地域との協働を一層深めながら改善を図っていきます。今後も、すべての子どもが安心して学び、自分の成長を実感できる学校づくりを目指し、教育活動の充実に取り組んでまいります。

教員評価の観点	区全体	宮前中
授業では、生徒が、自分の興味に基づいて問いや課題を立てて学べるようにしている	67.3	80.0
授業では、生徒が、学習を進める方法やペースを自分で決めながら学べるようにしている	55.3	80.0
授業では、生徒一人ひとりの学びに合わせて、「わからない」を解決するための指導・支援をしている	80.4	86.7
学級の全体に関わることは、生徒が自分たちで、全員の考えや気持ちを確認しながら決められるようにしている	75.1	86.7
学校生活で生徒が疑問に思ったことは、全校で話し合ったり、みんなで合意したりしながら変えられるようにしている	75.1	80.0
学校の教育目標や目指す生徒像、特色ある教育活動や教育課程などについて、学校評議会や学校運営協議会、学校関係者評価委員会で協議している	70.2	80.0
生徒が、自分の興味や関心に基づいて学んだり探究したりできるよう、家庭、地域、民間の団体や企業等と連携している	61.7	66.7
連携する小・中学校による小中一貫教育（各教科等において、義務教育 9 年間を見据えた一貫性のある学習指導計画の作成、児童・生徒の交流など地域活動への参加等）が進められている	57.6	60.0
教員である自分自身が身に付けたい資質・能力について、必要な学びが得られており、学び続けることができている	75.7	93.3
子どもと向き合う時間が確保できている	54.1	66.7
タイムマネジメントを意識して勤務できている	54.4	86.7
勤務する学校は、働き方改革に意識的に取り組んでいる	46.8	80.0
誇りややりがいをもって仕事を行うことができている	72.8	80.0
ワーク・ライフ・バランスのとれた生活を送ることができている	44.7	66.7
スクール・サポート・スタッフの活用が負担軽減につながっている	82.7	100
生徒 1 人 1 台専用のタブレット端末や学習 e ポータル、様々なデジタルコンテンツは、子どもたちが学びや生活の必要に応じ、選択して活用している	70.5	80.0
学校の教室や校舎、敷地内には、子どもたち自らが、学びや生活の必要に応じて選択的に活用できる多様な場を設けたり、様々な道具を備えたりする工夫を行っている	46.5	73.3
授業や行事、学校生活全般において、その内容や進め方を、生徒が自らを学びの主体であると実感しながら、自分たちで考えたり教職員及び学校関係者と話し合ったりできるようにしている	70.2	86.7