

平成27年度 年間指導計画
 荻窪小学校・久我山小学校 第2学年

荻窪小学校の目指す児童像
 「自分や友達よさに気づき、仲良く取り組む子」

久我山小学校の目指す児童像
 「自分や友達よさに気づき、意欲をもって活動する子」

		4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月		
学習内容	学級経営	「自尊感情測定尺度」(1回目)で学級の児童の実態を把握する。 児童相互の関係を把握する。	自分のよさや友達よさの発見に着目した指導を実施する。 保護者会で子どもの実態を知らせる。		個人面談で子どもについて共通理解を図る。	2学期の指導の方向性を検討する。	学級活動にエンカウンター的手法を用いた授業を行い、自尊感情の高まりを深める。	「自尊感情測定尺度」(2回目)で学級の児童の実態を把握する。	学級活動にエンカウンター的手法を用いた授業を行い、自尊感情の高まりを深める。	「自尊感情測定尺度」(3回目)で学級の児童の実態を把握する。	自分らしさを受け止め、進級への意欲を高めさせる。 この1年間での自分や他者のよさの、伸びや高まりを実感できる指導を実施する。		「自尊感情測定尺度」(4回目)で学級の児童の実態を把握する。		
	各教科	算数 ブロックや図で、友達に分かりやすく伝えるようにする。 生活「学校探検」 学校の施設について調べ、1年生に分かりやすく案内することで、自分の成長に気付かせる。	算数 ブロックや図で、友達に分かりやすく伝えるようにする。 生活「学校探検」 学校の施設について調べ、1年生に分かりやすく案内することで、自分の成長に気付かせる。	体育 準備や片づけを友達と一緒にに行わせる。 生活「はっけんふう おもちゃ作り」 自分たちで作った手作りおもちゃを園児に紹介し、一緒に遊ぶことで、自分の成長に気付かせる。	生活「はっけんふう おもちゃ作り」 自分たちで作った手作りおもちゃを園児に紹介し、一緒に遊ぶことで、自分の成長に気付かせる。		生活「わたしの町 はっけん」 お店について調べ、1年生に発表し、発表への自信や達成感をもたせる。地域の様々な人と関わり合って生活していくことに気付かせる。	生活「わたしの町 はっけん」 お店について調べ、1年生に発表し、発表への自信や達成感をもたせる。地域の様々な人と関わり合って生活していくことに気付かせる。	生活「わたしの町 はっけん」 お店について調べ、1年生に発表し、発表への自信や達成感をもたせる。地域の様々な人と関わり合って生活していくことに気付かせる。	生活「わたしの町 はっけん」 お店について調べ、1年生に発表し、発表への自信や達成感をもたせる。地域の様々な人と関わり合って生活していくことに気付かせる。	生活「わたしの町 はっけん」 お店について調べ、1年生に発表し、発表への自信や達成感をもたせる。地域の様々な人と関わり合って生活していくことに気付かせる。	生活「わたしの町 はっけん」 お店について調べ、1年生に発表し、発表への自信や達成感をもたせる。地域の様々な人と関わり合って生活していくことに気付かせる。	生活「わたしの町 はっけん」 お店について調べ、1年生に発表し、発表への自信や達成感をもたせる。地域の様々な人と関わり合って生活していくことに気付かせる。	生活「わたしの町 はっけん」 お店について調べ、1年生に発表し、発表への自信や達成感をもたせる。地域の様々な人と関わり合って生活していくことに気付かせる。	
	道徳	礼儀 気持ちのよいあいさつ、言葉遣い、動作などに心掛けて、明るく接する態度を育てる。	親切 幼いや高齢者など、身近にいる人々に温かい心で接し、親切にする心情を育てる。	友誼 幼いや高齢者など、身近にいる人々に温かい心で接し、親切にする心情を育てる。	友誼 幼いや高齢者など、身近にいる人々に温かい心で接し、親切にする心情を育てる。	友誼 幼いや高齢者など、身近にいる人々に温かい心で接し、親切にする心情を育てる。	友誼 幼いや高齢者など、身近にいる人々に温かい心で接し、親切にする心情を育てる。	友誼 幼いや高齢者など、身近にいる人々に温かい心で接し、親切にする心情を育てる。	友誼 幼いや高齢者など、身近にいる人々に温かい心で接し、親切にする心情を育てる。	友誼 幼いや高齢者など、身近にいる人々に温かい心で接し、親切にする心情を育てる。	友誼 幼いや高齢者など、身近にいる人々に温かい心で接し、親切にする心情を育てる。	友誼 幼いや高齢者など、身近にいる人々に温かい心で接し、親切にする心情を育てる。	友誼 幼いや高齢者など、身近にいる人々に温かい心で接し、親切にする心情を育てる。	友誼 幼いや高齢者など、身近にいる人々に温かい心で接し、親切にする心情を育てる。	友誼 幼いや高齢者など、身近にいる人々に温かい心で接し、親切にする心情を育てる。
	特別活動	学級活動 学級目標、係、当番活動について話し合わせる。 1年生を迎える会 入学を喜ぶとともに、下級生に優しく接しようとする態度を育てる。	運動会 表現や団体競技の練習を通して、努力を続ける大切さに気付かせる。また、互いのよさを認め合えるようにする。 1年生との学級交流 下級生と優しく接しようとする態度を育てる。 5年生との合同スポーツテスト	さくら草まつり 自分たちの店を、協力し合って運営させる。来店する人に丁寧に対応させる。コミュニケーションの力を図む。 久我山まつり 異学年との交流を通して久我山小の一員であることを自覚すると共に中高学年への憧れを抱かせる。	さくら草まつり 自分たちの店を、協力し合って運営させる。来店する人に丁寧に対応させる。コミュニケーションの力を図む。 久我山まつり 異学年との交流を通して久我山小の一員であることを自覚すると共に中高学年への憧れを抱かせる。	さくら草まつり 自分たちの店を、協力し合って運営させる。来店する人に丁寧に対応させる。コミュニケーションの力を図む。 久我山まつり 異学年との交流を通して久我山小の一員であることを自覚すると共に中高学年への憧れを抱かせる。	さくら草まつり 自分たちの店を、協力し合って運営させる。来店する人に丁寧に対応させる。コミュニケーションの力を図む。 久我山まつり 異学年との交流を通して久我山小の一員であることを自覚すると共に中高学年への憧れを抱かせる。	さくら草まつり 自分たちの店を、協力し合って運営させる。来店する人に丁寧に対応させる。コミュニケーションの力を図む。 久我山まつり 異学年との交流を通して久我山小の一員であることを自覚すると共に中高学年への憧れを抱かせる。	さくら草まつり 自分たちの店を、協力し合って運営させる。来店する人に丁寧に対応させる。コミュニケーションの力を図む。 久我山まつり 異学年との交流を通して久我山小の一員であることを自覚すると共に中高学年への憧れを抱かせる。	さくら草まつり 自分たちの店を、協力し合って運営させる。来店する人に丁寧に対応させる。コミュニケーションの力を図む。 久我山まつり 異学年との交流を通して久我山小の一員であることを自覚すると共に中高学年への憧れを抱かせる。	さくら草まつり 自分たちの店を、協力し合って運営させる。来店する人に丁寧に対応させる。コミュニケーションの力を図む。 久我山まつり 異学年との交流を通して久我山小の一員であることを自覚すると共に中高学年への憧れを抱かせる。	さくら草まつり 自分たちの店を、協力し合って運営させる。来店する人に丁寧に対応させる。コミュニケーションの力を図む。 久我山まつり 異学年との交流を通して久我山小の一員であることを自覚すると共に中高学年への憧れを抱かせる。	さくら草まつり 自分たちの店を、協力し合って運営させる。来店する人に丁寧に対応させる。コミュニケーションの力を図む。 久我山まつり 異学年との交流を通して久我山小の一員であることを自覚すると共に中高学年への憧れを抱かせる。	さくら草まつり 自分たちの店を、協力し合って運営させる。来店する人に丁寧に対応させる。コミュニケーションの力を図む。 久我山まつり 異学年との交流を通して久我山小の一員であることを自覚すると共に中高学年への憧れを抱かせる。	さくら草まつり 自分たちの店を、協力し合って運営させる。来店する人に丁寧に対応させる。コミュニケーションの力を図む。 久我山まつり 異学年との交流を通して久我山小の一員であることを自覚すると共に中高学年への憧れを抱かせる。
	指導方法	発表の工夫 考えをかく児童と、別の児童が発表することで友達のことを理解しようとする態度を育てる。	学習形態の工夫 グループ学習をすることで、助け合ったり協力し合ったりすることで、友達が支えてくれていることや友達の力になれるということに気付くことができるようにする。	学習形態の工夫 グループ学習をすることで、助け合ったり協力し合ったりすることで、友達が支えてくれていることや友達の力になれるということに気付くことができるようにする。	学習形態の工夫 グループ学習をすることで、助け合ったり協力し合ったりすることで、友達が支えてくれていることや友達の力になれるということに気付くことができるようにする。	学習形態の工夫 グループ学習をすることで、助け合ったり協力し合ったりすることで、友達が支えてくれていることや友達の力になれるということに気付くことができるようにする。	学習形態の工夫 グループ学習をすることで、助け合ったり協力し合ったりすることで、友達が支えてくれていることや友達の力になれるということに気付くことができるようにする。	学習形態の工夫 グループ学習をすることで、助け合ったり協力し合ったりすることで、友達が支えてくれていることや友達の力になれるということに気付くことができるようにする。	学習形態の工夫 グループ学習をすることで、助け合ったり協力し合ったりすることで、友達が支えてくれていることや友達の力になれるということに気付くことができるようにする。	学習形態の工夫 グループ学習をすることで、助け合ったり協力し合ったりすることで、友達が支えてくれていることや友達の力になれるということに気付くことができるようにする。	学習形態の工夫 グループ学習をすることで、助け合ったり協力し合ったりすることで、友達が支えてくれていることや友達の力になれるということに気付くことができるようにする。	学習形態の工夫 グループ学習をすることで、助け合ったり協力し合ったりすることで、友達が支えてくれていることや友達の力になれるということに気付くことができるようにする。	学習形態の工夫 グループ学習をすることで、助け合ったり協力し合ったりすることで、友達が支えてくれていることや友達の力になれるということに気付くことができるようにする。	学習形態の工夫 グループ学習をすることで、助け合ったり協力し合ったりすることで、友達が支えてくれていることや友達の力になれるということに気付くことができるようにする。	学習形態の工夫 グループ学習をすることで、助け合ったり協力し合ったりすることで、友達が支えてくれていることや友達の力になれるということに気付くことができるようにする。
教室環境 言葉掛け	教室整備 余計なものを置かない。整理整頓をする。	認め合う場 帰りの会で日直が発表する「ぼかぼかタイム」を設け、認める言葉掛けをする。	認め合う場 帰りの会で日直が発表する「ぼかぼかタイム」を設け、認める言葉掛けをする。	認め合う場 帰りの会で日直が発表する「ぼかぼかタイム」を設け、認める言葉掛けをする。	認め合う場 帰りの会で日直が発表する「ぼかぼかタイム」を設け、認める言葉掛けをする。	認め合う場 帰りの会で日直が発表する「ぼかぼかタイム」を設け、認める言葉掛けをする。	認め合う場 帰りの会で日直が発表する「ぼかぼかタイム」を設け、認める言葉掛けをする。	認め合う場 帰りの会で日直が発表する「ぼかぼかタイム」を設け、認める言葉掛けをする。	認め合う場 帰りの会で日直が発表する「ぼかぼかタイム」を設け、認める言葉掛けをする。	認め合う場 帰りの会で日直が発表する「ぼかぼかタイム」を設け、認める言葉掛けをする。	認め合う場 帰りの会で日直が発表する「ぼかぼかタイム」を設け、認める言葉掛けをする。	認め合う場 帰りの会で日直が発表する「ぼかぼかタイム」を設け、認める言葉掛けをする。	認め合う場 帰りの会で日直が発表する「ぼかぼかタイム」を設け、認める言葉掛けをする。		

荻窪小学校での取り組み

久我山小学校での取り組み

荻窪小学校・久我山小学校共通の取り組み