

# 杉並区立桃井第三小学校いじめ防止基本方針

いじめ防止対策推進法（平成25年6月28日公布、9月28日施行）の制定を受け、桃井第三小学校いじめ防止基本方針を策定します。

## 1. 基本方針策定の意義

児童が安心して学校生活を送り、学習やその他の活動に取り組むことのできるよう、学校の内外を問わずいじめが行われなくなるようにするための基本的な方針を定めるものとする。

また、学校、家庭、地域その他の関係機関が連携し、いじめの未然防止、早期発見、早期対応及び重大事態への対策を効果的に推進するための、基本的な方針を定めるものとする。

## 2. いじめの定義

「いじめ」とは児童に対して、当該児童が在籍する学校に在籍している等、当該児童と一定の人的関係にある他の児童が行う心理的または物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）であって、当該行為の対象となった児童が心身の苦痛を感じているものをいう。（「いじめ防止対策推進法」第2条第1項）

### ※「一定の人間関係」

学校の内外を問わず、同じ学校・学級の児童や塾やスポーツクラブ等、当該児童がかかわっている仲間や集団（グループ）など、当該児童となんらかの人間関係を指す。

### ※「物理的な影響」

身体的な影響のほか、金品をたかられたり、隠されたり、嫌なことを無理やりさせられたりすることなどを意味する。けんかやふざけあいであっても、見えないところで被害が発生している場合もあるため、背景にある事情の調査を行い、児童の感じる被害性に着目し、いじめに該当するか否かを判断するものとする。

## 3. いじめへの基本的な考え方

### ①未然防止

いじめは、どの学校、学年、学級でも起こりうるものという基本認識に立ち、全ての児童を対象に、いじめに向かわせないための未然防止に取り組む。生活指導の三大原則「個に根差した生活指導」「共有化して取り組む生活指導」「即対応する生活指導」の徹底を図り、日常の学校生活の中で「相手の話をしっかり聞き、自分の思いをきちんと伝えることのできる子」「集団生活の規律を主体的に守れる子」「いじめをしない、させない子」の育成を図る。

### ②早期発見及び対応

いじめの発生を見逃さず、学校として組織的にかつ迅速に対応するためにいじめに対する認識

を全教職員で共有する。学校いじめ防止対策基本方針に基づき、スクールカウンセラーや家庭との連携、校内教職員相互の連携を強化し、児童間のいじめを無くす。

#### 4. 本校におけるいじめ防止などに関する取り組み

いじめの未然防止、早期発見、早期対応に関する具体的方策について（別表）

#### 5. 教育委員会や関係諸機関との連携

##### ①教育委員会との連携

いじめにより児童・生徒の生命、心身または財産に重大な被害が生じた疑いや、相当の期間学校を欠席することを余儀なくされている疑いがあるなどの重大事態が発生した場合は、速やかに教育委員会に報告する。

##### ②関係諸機関との連携

いじめが犯罪行為として取り扱われるべきものであると認めるときは、躊躇することなく所轄警察署と連携して対応する。

#### 6. 学校で重大事態が発生した場合

いじめ対策委員会において、重大事態であると判断した場合、又は重大事態に発展しそうな場合のほか、児童生徒や保護者からいじめにより重大な被害が生じたという申し立てがあったときは、速やかに済美教育センター教育SATに報告する。その際には、いじめの主旨と、学校で分かった事実を明確に伝える。

#### 7. いじめの重大事態が発生した場合の対応

いじめの重大事態が発生した場合は、いじめ防止対策推進法（第28条第2項及び第3項）では、学校が調査主体の場合と杉並区教育委員会が調査主体の場合の2通りを想定している。本区においては、重大事態が発生した場合、教育委員会の附属機関である「杉並区いじめ問題対策委員会」が事実関係の調査等を行う。

##### 【いじめの重大事態の定義】

法第28条学校の設置者又はその設置する学校は、次に掲げる場合には、その事態（以下「重大事態」という。）に対処し、及び当該重大事態と同種の事態の発生の防止に資するため、速やかに、当該学校の設置者又はその設置する学校の下に組織を設け、質問票の使用その他の適切な方法により当該重大事態に係る事実関係を明確にするための調査を行うものとする。

一いじめにより当該学校に在籍する児童等の生命、心身又は財産に重大な被害を生じた疑いがあると認めるとき。

二いじめにより当該学校に在籍する児童等が相当の期間学校を欠席することを余儀なくされている疑いがあると認めるとき。

○第1号「生命、心身又は財産に重大な被害」とは、

例えば、

- ・児童生徒が自殺を企図した場合・身体に重大な傷害を負った場合
- ・金品等に重大な被害を被った場合・精神性の疾患を発症した場合

○第2号「相当の期間」とは、

不登校の定義（文部科学省「児童生徒の問題行動等生徒指導上の諸問題に関する調査」における定義）を踏まえ、年間30日を目安とする。また、連続して欠席しているような場合。

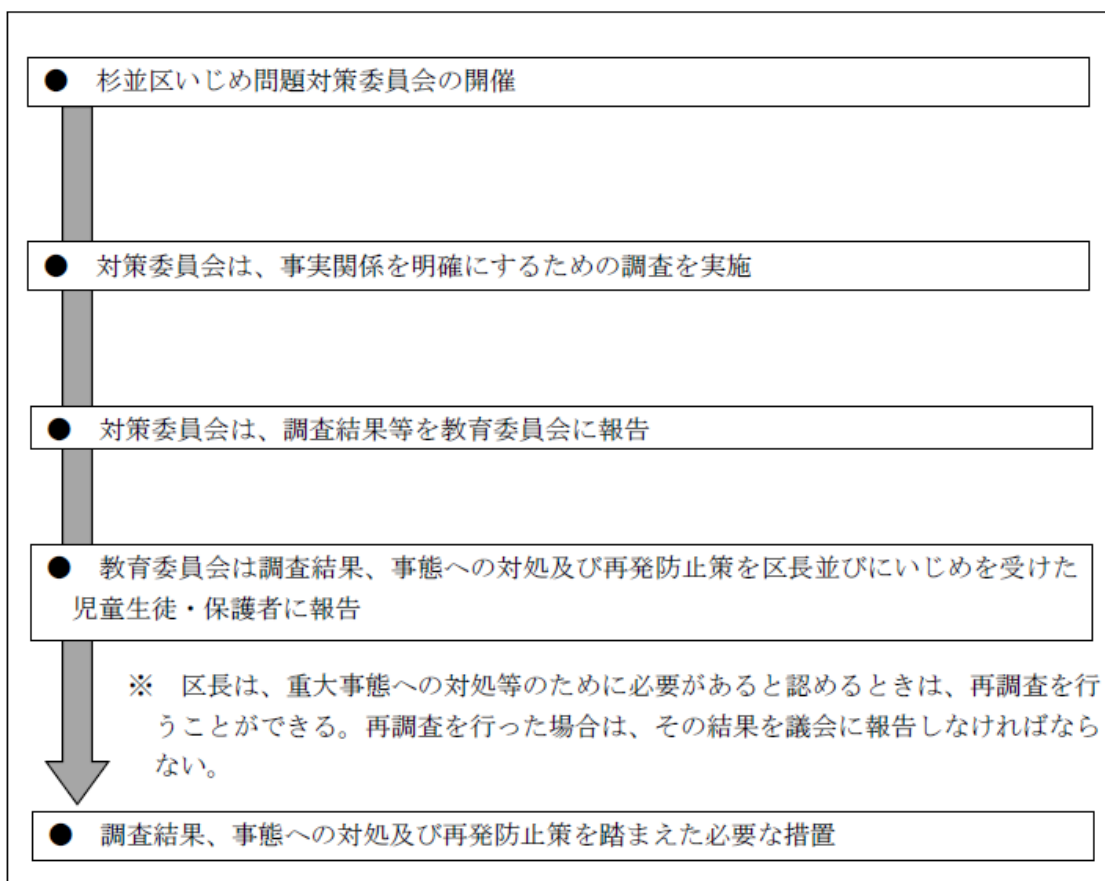
○児童生徒や保護者からいじめられて重大事態に至ったという申し立てがあった場合。

電話番号 済美教育センター教育SAT：03-3311-0023

## 8. 杉並区教育委員会が調査主体の場合

区教育委員会が調査主体の場合は、杉並区いじめ防止対策推進基本方針及びいじめ防止対策推進法第28条第1項の規定に基づき、杉並区立学校において同項に規定する重大事態が発生した場合に行う調査組織として、「杉並区いじめ問題対策委員会条例」（杉並区いじめ問題対策委員会条例を参照）に基づき、杉並区いじめ問題対策委員会を設置し、調査等を行う。

※区長は、重大事態への対処等のために必要があると認めるときは、再調査を行うことができる。再調査を行った場合は、その結果を議会に報告しなければならない。



## 9. いじめ防止に向けた校内組織

いじめに関するアンケートを年3回（学期に1回）実施し、実態調査を行う。実態の調査結果をもとに、いじめ・不登校対策委員会において事案の検討を行い、解消に向けた具体的な計画を立てる。計画が着実に実施できるように、副校長・生活指導主任がマネジメントを担当する。解決まで適宜、いじめ・不登校対策委員会を開き、迅速に対応する。

また、いじめやいじめが疑われる行為を発見した場合は、委員会を招集し事案について事実

確認を行い、対応を決め実行する。いじめに関する記録の保存年限は、いじめに係る児童が卒業、転学、退学等をしてから5年間とする。

委員会メンバーは、校長・副校長・主幹教諭・生活指導主任・学年主任・担任・養護教諭  
特別支援コーディネーター・スクールカウンセラーとする。

#### 10. 教職員のいじめ防止に向けた対応能力を図るための取り組み

いじめはどこでも起こり得るといった危機意識を高め、迅速な対応を推し進めるために、「いじめ対応マニュアル」を活用し、アンケート実施の時期にあわせ専門的知識を有する専門家やスクールカウンセラーを講師に研修会を実施する。研修会は、教育相談全体会及び学級支援連絡会の時間を活用して行う。

また、「いじめ発見チェックリスト」等の実施を通して、児童の実態把握を行うことで未然防止に向けた対応能力の向上を図る。

#### 11. その他

- ・自由面談日を設定し、保護者からの相談の機会を多くする。
- ・月に一度、学級支援連絡会を設け、組織的に問題解決に向かう体制を確立する。
- ・学校での取り組み、各家庭での取り組み、地域での取り組みについてまとめたものを別表として記す。

		児童にかかわること	保護者にかかわること
	1、いじめ防止に関すること	<ul style="list-style-type: none"> <li>・世の中にはいろいろな考えをもっている人がいることを理解させる。(道徳・特活・総合)</li> <li>・学級活動等の時間を活用して、インターネットの危険やモラルについて指導する。</li> <li>・「人権教育プログラム」「心のノート」や東京都道徳副読本等の資料を活用して、道徳教育の充実を図る。</li> <li>・正しい判断力(自己指導能力)を身に付けさせる。(道徳・特活・総合)</li> <li>・進んで奉仕体験活動に取り組みさせる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分のものや他人のものを大切に扱うように育てる。</li> <li>・携帯電話やインターネットを使うルール作りを行う。</li> <li>・友達の気持ちを踏みにじったり傷つけたりすることの重大さを日ごろから児童に伝える。</li> <li>・地域での様々な体験を通して、集団の一員としての自覚や自信を育ませる。</li> </ul>
	2、いじめの早期発見に関すること	<ul style="list-style-type: none"> <li>・日常的に休み時間等、子どもたちの過ごし方に気を配り、子どもが集団から離れて一人で行動している時は、声をかけて話を聞く。</li> <li>・個人面談やアンケートを実施したり、休み時間や放課後等を利用して、児童から情報を収集する。</li> <li>・スクールカウンセラー等による相談窓口を周知する。</li> <li>・上履き、机、椅子、学用品、掲示物等にいたずらがあつたら直ぐに対応し、原因を明らかにする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・子どもとの会話をできるだけ多くする。</li> <li>・服装等の汚れや乱れに気を配る。</li> <li>・子どもの持ち物に気を配り、無くなったり、増えたりしていないか観察する。</li> <li>・悩みは何でも親に相談できるような雰囲気、普段から作っておく。</li> </ul>
3、いじめの早期対応に関すること	① 暴力を伴ういじめの場合	いじめられた側	<ul style="list-style-type: none"> <li>・わが子を守り抜く姿勢を子どもに見せ、子どもの話に耳を傾け、事実や心情を聞くようにする。</li> <li>・いじめの問題解決に向けた学校の方針への理解を求め協力してもらう。</li> </ul>
		いじめた側	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校はいじめられた子どもを守ることを第一に考えた対応をとることを伝える。</li> <li>・事実を冷静に確認し、わが子の言い分を十分に聞くようにする。</li> <li>・被害児童、保護者に対して適切な対応(謝罪等)をするように伝える。</li> </ul>
	② 暴力を伴わない場合	いじめられた側	<ul style="list-style-type: none"> <li>・わが子を守り抜く姿勢を子どもに見せるように伝える。</li> <li>・いじめの問題解決に向けた学校の方針への理解を求め協力してもらう。</li> </ul>
		いじめた側	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校は、いじめられた子どもを守ることを第一に考えた対応をとることを伝える。</li> <li>・事実を冷静に確認し、わが子の言い分を十分に聞くようにする。</li> <li>・被害児童、保護者に対して適切な対応(謝罪等)をするように伝える。</li> </ul>
	③ 行為が見えにくい場合	いじめられた側	<ul style="list-style-type: none"> <li>・わが子を守り抜く姿勢を子どもに見せるように伝える。</li> <li>・いじめの問題解決に向けた学校の方針への理解を求め協力してもらう。</li> </ul>
		いじめた側	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校は、いじめられた子どもを守ることを第一に考えた対応をとることを伝える。</li> <li>・事実を冷静に確認し、わが子の言い分を十分に聞くようにする。</li> </ul>
	直接関係のない場合	<ul style="list-style-type: none"> <li>・傍観することはいじめに荷担することと同じであることを考えさせ、いじめられた児童の苦しみを理解させる。</li> <li>・友達のいいなりにならず、自ら意志で行動することの大切さに気付かせる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・いじめに気付いた時、傍観者とならず助ける側の態度をとることができるよう子どもに育てる。</li> <li>・いじめに対する考え方を理解してもらい、どんな場合でもいじめの側や傍観者になってはならないという気持ちを育てるように伝える。</li> </ul>
	各家庭での取り組み	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の子どもに関心をもち、子どものさびしさやストレスに気付くことができる親になれるよう啓発する。</li> <li>・父親の存在が大きく影響することを伝え、母親任せにしないで父親も子育てに参加するよう啓発する。</li> <li>・携帯電話やパソコンを使うルールを保護者と本人と話し合って決める。</li> </ul>	
	地域での取り組み	<ul style="list-style-type: none"> <li>・子どもたちを「地域の宝」として育てる意識をもち、子どもたちに地域から見守られているという安心感をもたせるようにする。</li> <li>・子どもたちと顔見知りになるために、子どもたちに出会った時はあいさつや声かけをお願いする。</li> <li>・公園や遊び場などで子どもが困っている場面をみかけたら、積極的に声をかけていただく。</li> </ul>	