学習した日　　月　　日

56

7　整数の見方　①

名前

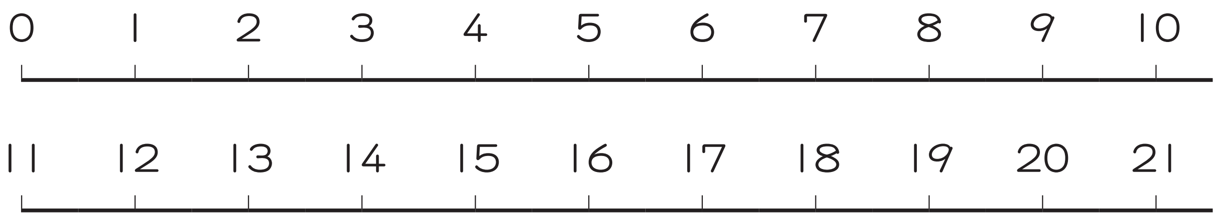
ねらい　偶数、奇数の意味を理解する。

1　次の（　）にあてはまる言葉を書きましょう。

２でわったとき、わりきれる整数を（　　　　）といい、

あまりが１になる整数を（　　　　）といいます。

2　下の数直線を見て、答えましょう。



①　偶数は○で、奇数は△でかこみましょう。

②　偶数と奇数は、どのようにならんでいるでしょうか。

（　　　　　　　　）

③　整数を■とすると、偶数と奇数はどのように表すことができるでしょうか。

偶数（　　　　　　）　奇数（　　　　　　）

④　次の整数は偶数、奇数のどちらでしょうか。

㋐　0（　　　　）　㋑　5（　　　　）

㋒　9（　　　　）　㋓　10（　　　　）

㋔　14（　　　　）　㋕　23（　　　　）

7 整数の見方（偶数と奇数）②

名前

ねらい 偶数、奇数の性質を理解する。

1　次の整数が、偶数(ぐうすう)か奇数(きすう)かがわかるように式に表しましょう。

① 16 ＝ 2 × □　　② 19 ＝ 2 × □ ＋ 1

③ 24 ＝ 2 × □　　④ 67 ＝ 2 × □ ＋ 1

⑤ 0 ＝ 2 × □　　⑥ 1 ＝ 2 × □ ＋ 1

⑦ 100 ＝ 2 × □　　⑧ 213 ＝ 2 × □ ＋ 1

2　次の整数は、偶数、奇数のどちらでしょうか。

① 46（　　）　② 81（　　）　③ 372（　　）

④ 700（　　）　⑤ 485（　　）　⑥ 1234（　　）

3　5年1組の人数は36名です。出席番号順に赤、白、青、……と3つの組に分けていくと、右のようになります。

① 出席番号が36番の人は、何の組になるでしょうか。

赤組	1、4、7、10……
白組	2、5、8、11……
青組	3、6、9、12……

（　　組　）

② 赤組の数、白組の数、青組の数は、
それぞれ3でわると、
あまりはどんな数になるでしょうか。

赤組…あまり（　　）　白組…あまり（　　）　青組…あまり（　　）

7　整数の見方　③

名前

ねらい　偶数と奇数の性質の理解を深める。

1　偶数(ぐうすう)と奇数(きすう)の和は、どんな数になるでしょうか。

①　次の□にあてはまる数を書きましょう。
また、（　）の中には偶数か奇数の言葉を書きましょう。

㋐　6＋8＝□（　　　）　㋑　4＋9＝□（　　　）

㋒　3＋6＝□（　　　）　㋓　5＋7＝□（　　　）

②　次の（　）にあてはまる偶数か奇数の言葉を書きましょう。

㋐　偶数＋偶数（　　　）　㋑　偶数＋奇数（　　　）

㋒　奇数＋偶数（　　　）　㋓　奇数＋奇数（　　　）

2　九九表の答えは、偶数、奇数のどちらが多いでしょうか。

①　予想を書きましょう。

（　　　　　）

②　九九表の答えの中で、
偶数は○でかこみましょう。

③　偶数と奇数は、
どちらが多いでしょうか。

（　　　　　）

九九の表

かけられる数＼かける数	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81

59

5年 杉並算数ドリル　　学習した日　　月　　日

7 整数の見方（倍数）④

名前

ねらい 倍数、公倍数の意味を理解する。

1　（　）にあてはまる言葉を書きましょう。

①　ある整数を整数倍してできる数を、

もとの整数の（　　　　　）といいます。

②　いくつかの整数に共通な倍数を、

それらの整数の（　　　　　）といいます。

2　次の整数の倍数を小さい順に５つずつ書きましょう。

①　７の倍数（　　　　　　　　　　）

②　12の倍数（　　　　　　　　　　）

3　下の数直線で、４の倍数と６の倍数にそれぞれ○をつけましょう。

・４の倍数

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16

・６の倍数

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16

・４の倍数にも、６の倍数にもなっている数を書きましょう。（　　　　）

4　次の数の公倍数を１つ書きましょう。

①　３と５（　　　）　②　４と８（　　　）　③　８と10（　　　）

7 整数の見方 ⑤

名前

ねらい 公倍数を求めることができる。また、最小公倍数の意味を理解する。

1 （　）にあてはまる言葉を書きましょう。

・公倍数のうち、いちばん小さい公倍数を

（　　　　　　　）といいます。

・６と８の公倍数、24、48、72、96、……は、

（　　　　　　　）24の倍数になっています。

2 （　）の中の数の公倍数を、小さい順に５つ書きましょう。

① （３と４）〔　　　　　　〕

② （５と７）〔　　　　　　〕

③ （４と８）〔　　　　　　〕

④ （６と12）〔　　　　　　〕

⑤ （８と10）〔　　　　　　〕

⑥ （10と12）〔　　　　　　〕

3 次の数の公倍数を１つ書きましょう。

① ２と３（　　　）　② ５と８（　　　）

③ ５と10（　　　）　④ ４と12（　　　）

⑤ ４と６（　　　）　⑥ ８と12（　　　）

7　整数の見方　⑥

名前

ねらい　３つの数の公倍数と最小公倍数を求めることができる。

1　３の倍数、４の倍数、６の倍数を○でかこみましょう。
また、３と４と６の公倍数と、最小公倍数を書きましょう。

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25

公倍数（　　　　）　最小公倍数（　　　　）

2　３と４と８の最小公倍数は何でしょうか。
また、公倍数を小さい順に３つ書きましょう。

最小公倍数（　　　　）　公倍数（　　　　）

3　（　）の中の数の公倍数を、小さい順に３つ書きましょう。

①（3、6、12）〔　　　　〕

②（4、5、8）〔　　　　〕

③（4、6、8）〔　　　　〕

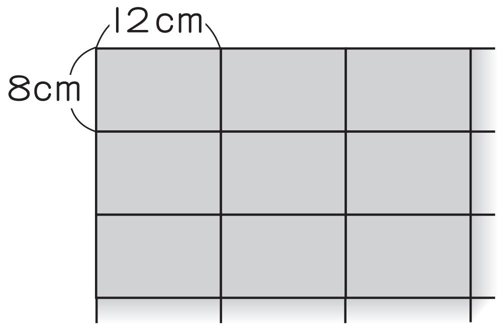
教科書P104

7 整数の見方 ⑦

名前

ねらい 日常生活の場面から公倍数の関係を見いだし、問題の解決に公倍数の性質を活用することができる。

1　たて８cm、横12cmの長方形の紙を右の図のようにすき間なくならべて、正方形を作ります。正方形の1辺の長さは何cmになるでしょうか。



①　長方形の紙をならべていったとき、たての長さはどんな数になるでしょうか。また、横の長さはどんな数になるでしょうか。

・たての長さ（　　　　　　　　　　　　　　　　　）

・横の長さ（　　　　　　　　　　　　　　　　　）

②　長方形の紙をならべていったとき、正方形になるのはどんな数のときでしょうか。

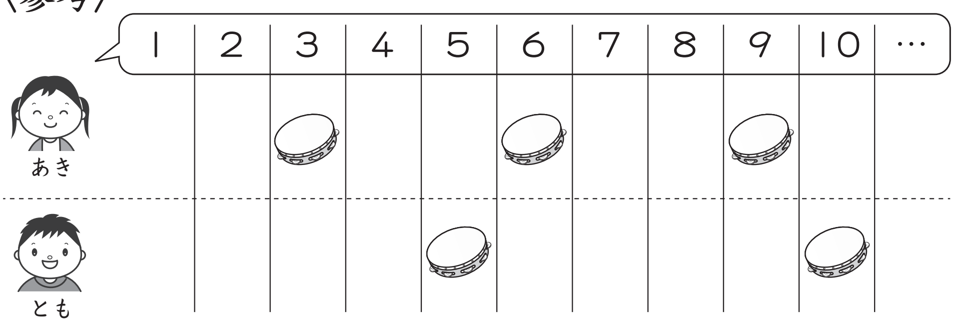
（　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　）

③　できるだけ小さい正方形を作るには、1辺の長さを何cmにすればよいでしょうか。

（　　　　　　　　）

2　あきさんとともさんは、それぞれ下のようなリズムで数を唱えながらタンバリンを打ちます。最初に２人が同時にタンバリンを打つのは、いくつのときでしょうか。

〈参考〉



（　　　のとき）

7 整数の見方（約数）⑧

名前

ねらい 約数、公約数の意味を理解する。

1 次の（　）にあてはまる言葉を書きましょう。

・ある整数をわりきることのできる整数を、
もとの整数の（　　　　　）といいます。

・いくつかの整数に共通な約数を、
それらの整数の（　　　　　）といいます。

2 下の数直線で、12と16の約数にそれぞれ○をつけましょう。
また、12と16の公約数をすべて書きましょう。

・12の約数

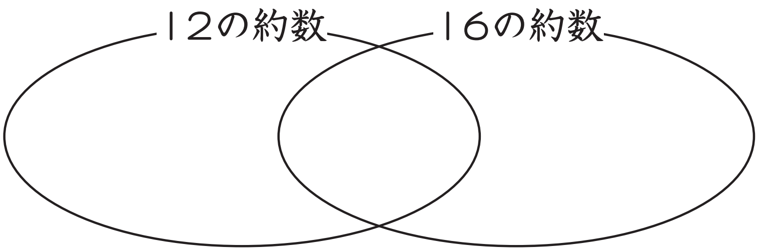
0　1　2　3　4　5　6　7　8　9　10　11　12

・16の約数

0　1　2　3　4　5　6　7　8　9　10　11　12　13　14　15　16

12と16の公約数（　　　　　　　）

3 12と16の約数や公倍数を右のような図を使って表します。
図の中にあてはまる約数や公約数を書きましょう。



4 12と18の約数を、それぞれすべて書きましょう。
また、12と18の公約数をすべて書きましょう。

・12の約数（　　　　　　　）

・18の約数（　　　　　　　）

・12と18の公約数（　　　　　　　）

7　整数の見方　⑨

名前

ねらい　公約数を見つけることができる。また、最大公約数の意味を理解する。

1　（　）にあてはまる言葉を書きましょう。

・公約数のうち、いちばん大きい公約数を（　　　　　）といいます。

・12と16の公約数1、2、4は、（　　　　　）4の約数になっています。

2　（　）の中の数の最大公約数を書きましょう。
また、公約数をすべて書きましょう。

①（8、16）
最大公約数（　　）公約数（　　　　　　）

②（15、18）
最大公約数（　　）公約数（　　　　　　）

③（24、36）
最大公約数（　　）公約数（　　　　　　）

3　（　）の中の公約数をすべて書きましょう。

①（12、18、42）（　　　　　　）

②（20、30、50）（　　　　　　）

③（24、32、72）（　　　　　　）

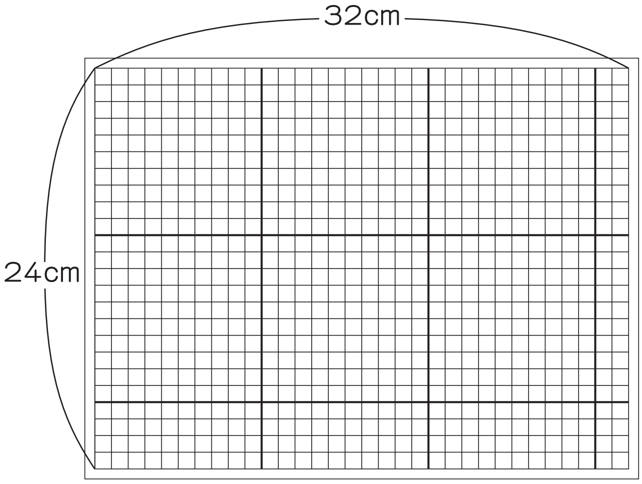
④（27、45、72）（　　　　　　）

7　整数の見方　⑩

名前

ねらい 日常生活の場面から公約数の関係を見いだし、問題の解決に公約数の性質を活用することができる。

1　たて24cm、横32cmの長方形の工作用紙を線にそって、すべて同じ大きさの正方形に切り分けます。
　あまりがないように切り分けるとき、正方形の１辺の長さは何cmにすればよいでしょうか。



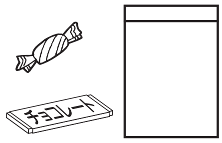
①　たても横もあまりがないように分けられるのは、正方形の１辺の長さがどんな数のときでしょうか。

（　　　　　　　　　　）

②　できるだけ大きい正方形に切り分けるには、１辺の長さを何cmにすればよいでしょうか。

（　　　　　　　　　　）

2　あめ24個（こ）とチョコレート36個をあまりがないように、それぞれ同じ数ずつふくろに分けます。
　できるだけ多くのふくろに分けるには、ふくろの数をいくつにすればよいでしょうか。
　また、１ふくろには、あめとチョコレートは何個ずつ入れたらよいでしょうか。



・ふくろの数（　　　　）

・１ふくろに入っている数　あめ（　　　　）、チョコレート（　　　　）

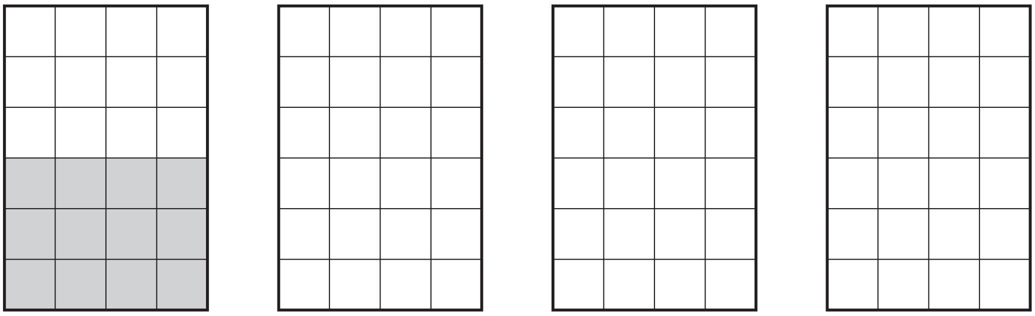
8　分数の大きさとたし算、ひき算　①

名前

ねらい 大きさの等しい分数の表し方を考え、分数の性質を理解する。

1　下の図に線をかいて、$\frac{2}{4}$、$\frac{3}{6}$、$\frac{4}{8}$の大きさを表しましょう。

$\frac{1}{2}$　　$\frac{2}{4}$　　$\frac{3}{6}$　　$\frac{4}{8}$



2　□にあてはまる数を書きましょう。

$$\frac{2}{3} \xrightarrow{\times 2} \frac{4}{6}, \quad \frac{2}{3} \xrightarrow{\times 3} \frac{6}{9}$$

$$\frac{2}{3} = \frac{4}{6} = \frac{6}{9} = \frac{8}{\square} = \frac{\square}{15} = \frac{16}{\square}$$

$$\frac{4}{6} \xrightarrow{\div 2} \frac{2}{3}, \quad \frac{6}{9} \xrightarrow{\div 3} \frac{2}{3}$$

$$\frac{2}{3} = \frac{4}{6} = \frac{6}{9} = \frac{12}{\square} = \frac{\square}{21} = \frac{18}{\square}$$

3　大きさの等しい分数を３つ書きましょう。

①　$\frac{4}{5}$　（　　　　　　　　）　　②　$\frac{4}{16}$　（　　　　　　　　）

8 分数の大きさとたし算、ひき算（分数の大きさ）②

名前

ねらい 約分の意味を理解し、約分することができる。

1 （　）にあてはまる言葉を書きましょう。

分数の分母と分子をそれらの公約数でわって、分母の小さい分数にすることを（　　　　）するといいます。

約分するときは、分母と分子をできるだけ（　　　　）整数にします。

2 $\frac{12}{18}$を約分します。□にあてはまる数を書きましょう。

・分母と分子を公約数でわる。

$$\frac{\overset{\overset{2}{\cancel{6}}}{\cancel{12}} \div \square \div \square}{\underset{\underset{3}{\cancel{9}}}{\cancel{18}} \div \square \div \square} = \frac{2}{3}$$

・分母と分子を最大公約数でわる。

$$\frac{\overset{2}{\cancel{12}} \div \square}{\underset{3}{\cancel{18}} \div \square} = \frac{2}{3}$$

3 約分しましょう。

① $\frac{4}{8}$（　　）　② $\frac{25}{30}$（　　）　③ $\frac{24}{54}$（　　）

④ $\frac{28}{24}$（　　）　⑤ $\frac{56}{35}$（　　）　⑥ $2\frac{6}{9}$（　　）

教科書P116

学習した日　月　日

8 分数の大きさとたし算、ひき算　③

名前

ねらい 異分母分数の大小の比べ方を考え、通分の意味を理解する。

1　（　）にあてはまる言葉を書きましょう。

分母のちがう分数を、大きさを変えないで共通な分母の分数にすることを（　　　　）するといいます。

通分したときの共通な分母は、もとのそれぞれの分母の（　　　　）になっています。

2　$\frac{3}{4}$と$\frac{4}{5}$は、どちらが大きいでしょうか。

①　それぞれの大きさの等しい分数を書きましょう。

$$\frac{3}{4} = \frac{\square}{8} = \frac{\square}{12} = \frac{\square}{16} = \frac{\square}{20}$$

$$\frac{4}{5} = \frac{\square}{10} = \frac{\square}{15} = \frac{\square}{20}$$

②　□にあてはまる不等号を書きましょう。　$\frac{3}{4}\ \square\ \frac{4}{5}$

3　次の分数は、どちらが大きいでしょうか。通分して大きさを比べましょう。

①　$\frac{3}{4}$と$\frac{2}{3}$　通分（　　　　　　）　（　　　　）のほうが大きい

②　$\frac{5}{6}$と$\frac{7}{8}$　通分（　　　　　　）　（　　　　）のほうが大きい

8 分数の大きさとたし算、ひき算 ④

名前

ねらい 分母の公倍数に着目して、通分することができる。

1 （　）にあてはまる言葉を書きましょう。

通分するには、もとの分母の（　　　　）を見つけて、
それを共通な分母にします。

2 $\frac{5}{6}$と$\frac{7}{10}$の通分のしかたを考えましょう。□にあてはまる数を書きましょう。

① 分母が6と10だから、共通な分母は□です。

② 下のように通分します。

$$\frac{5}{6} = \frac{\square}{30} \quad (\text{分子} \times \square,\ \text{分母} \times \square)$$

$$\frac{7}{10} = \frac{\square}{30} \quad (\text{分子} \times \square,\ \text{分母} \times \square)$$

3 数の大小を比(くら)べて、□にあてはまる不等号を書きましょう。

① $\frac{7}{5}$ □ $\frac{9}{7}$　② $\frac{5}{6}$ □ $\frac{13}{18}$　③ $\frac{5}{9}$ □ $\frac{7}{12}$

4 （　）の中の分数を通分しましょう。

① $\left(\frac{1}{2}、\frac{1}{6}、\frac{5}{12}\right)$　② $\left(\frac{3}{4}、\frac{5}{8}、\frac{7}{12}\right)$

（　　　　　　）　（　　　　　　）

8 分数の大きさとたし算、ひき算（分数のたし算とひき算）⑤

名前

ねらい 異分母の分数の加法の計算の仕方を理解する。

1　（　）にあてはまる言葉を書きましょう。

$\frac{1}{3}+\frac{1}{4}$のように、分母のちがう分数のたし算は

（　　　　）してから計算します。

分母の大きさをそろえれば（　　　　）のいくつ分で考えられます。

2　□にあてはまる数を書きましょう。

$$\frac{1}{3}+\frac{1}{4}=\frac{\square}{\square}+\frac{\square}{\square}=\frac{\square}{\square}$$

3　計算をしましょう。

① $\frac{1}{5}+\frac{1}{4}$

② $\frac{1}{6}+\frac{3}{4}$

③ $\frac{3}{4}+\frac{5}{9}$

④ $\frac{2}{3}+\frac{5}{7}$

⑤ $\frac{5}{4}+\frac{7}{6}$

⑥ $\frac{11}{9}+\frac{7}{6}$

8　分数の大きさとたし算、ひき算　⑥

名前

ねらい　異分母の分数の加法計算で約分する場合、異分母の帯分数の加法の計算ができる。

1　□にあてはまる数を書きましょう。

$$\frac{1}{6}+\frac{1}{12}=\frac{\square}{\square}+\frac{1}{12}=\frac{\square}{\square}=\frac{\square}{\square}$$

2　$1\frac{5}{6}$と$2\frac{7}{9}$の計算のしかたを考えます。□にあてはまる数を書きましょう。

・仮分数になおして計算します。

$$1\frac{5}{6}+2\frac{7}{9}=\frac{\square}{6}+\frac{\square}{9}=\frac{\square}{\square}+\frac{\square}{\square}=\frac{\square}{\square}=4\frac{\square}{\square}$$

・帯分数のままで計算します。

$$1\frac{5}{6}+2\frac{7}{9}=1\frac{\square}{\square}+2\frac{\square}{\square}=3\frac{\square}{\square}=4\frac{\square}{\square}$$

3　計算をしましょう。

①　$\frac{5}{6}+\frac{7}{15}$

②　$\frac{1}{4}+1\frac{5}{6}$

③　$1\frac{1}{6}+2\frac{4}{21}$

8 分数の大きさとたし算、ひき算 ⑦

名前

ねらい 異分母の分数の減法の計算の仕方を理解する。

1 （ ）にあてはまる言葉を書きましょう。

$\frac{2}{3}-\frac{1}{2}$のように、分母のちがう分数のひき算も

（　　　　　）してから計算します。

2 □にあてはまる数を書きましょう。

$$\frac{3}{4}-\frac{1}{3}=\frac{\square}{\square}-\frac{\square}{\square}=\frac{\square}{\square}$$

3 計算をしましょう。

① $\frac{3}{4}-\frac{2}{3}$

② $\frac{4}{5}-\frac{3}{7}$

③ $\frac{11}{10}-\frac{2}{8}$

④ $\frac{2}{3}-\frac{5}{12}$

⑤ $\frac{7}{6}-\frac{9}{10}$

⑥ $\frac{17}{12}-\frac{16}{15}$

学習した日　　月　　日

8 分数の大きさとたし算、ひき算 ⑧

名前

ねらい 異分母の帯分数の減法の計算や、３口の異分母の分数の加減混合の計算ができる。

1　$4\frac{1}{4}-1\frac{2}{3}$の計算のしかたを考えます。□にあてはまる数を書きましょう。

・仮分数になおして計算します。

$$4\frac{1}{4}-1\frac{2}{3}=\frac{\square}{4}-\frac{\square}{3}=\frac{\square}{12}-\frac{\square}{12}=\frac{\square}{12}=\square\frac{\square}{12}$$

・分数部分がひけるように、帯分数になおして計算します。

$$4\frac{1}{4}-1\frac{2}{3}=3\frac{\square}{4}-1\frac{\square}{3}=3\frac{\square}{12}-1\frac{\square}{12}=\square\frac{\square}{12}$$

2　計算をしましょう。

① $4\frac{1}{5}-1\frac{4}{7}$

② $3\frac{1}{6}-2\frac{5}{14}$

③ $3\frac{1}{12}-1\frac{3}{4}$

3　計算をしましょう。

① $\frac{4}{3}+\frac{3}{5}+\frac{1}{6}$

② $\frac{1}{4}+\frac{11}{9}-\frac{5}{12}$

③ $\frac{17}{12}-\frac{3}{4}-\frac{1}{3}$

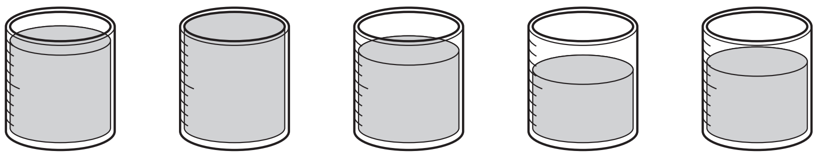
教科書P123

9 平均 ①

名前

ねらい 平均の意味と求め方を理解する。

1　グレープフルーツを５個しぼったら、それぞれ次の量のジュースがとれました。
　グレープフルーツ１個からとれるジュースの量は何mLとみればよいでしょうか。



180mL　200mL　160mL　120mL　140mL

なおきさんの説明の□にあてはまる数を書きましょう。

〈なおきさんの説明〉
　全部のジュースを合わせて５等分します。

式は $\underbrace{(\square+\square+\square+\square+\square)}_{\text{ジュースの量の合計}}\div\underbrace{\square}_{\text{個数}}=\underbrace{\square}_{\text{ならした量}}$

　このことから、１個からとれるジュースの量は □ mLとみることができます。

2　（　）にあてはまる言葉を書きましょう。

いくつかの数や量を等しい大きさになるようにならしたものを、もとの数や量の（　　　　）といいます。

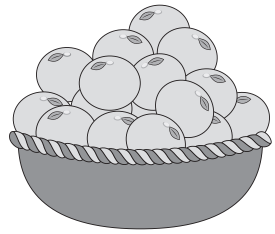
　平均＝（　　　　）÷（　　　　）

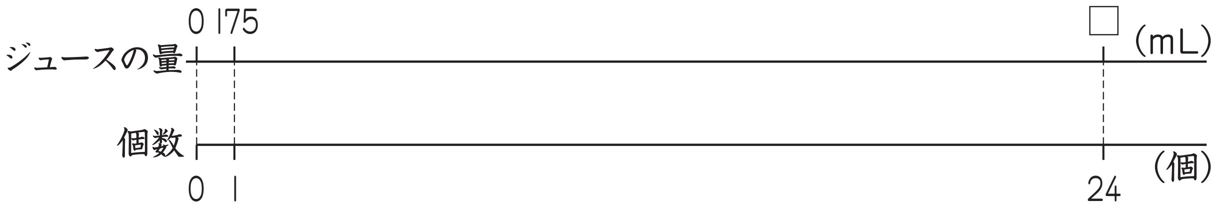
9　平均　②

名前

ねらい　平均から総量を求めることができる。

1　グレープフルーツが全部で24個あります。
　1個のグレープフルーツからとれるジュースの量の平均を175mLとすると、グレープフルーツ全部では何mLのジュースがとれると考えられるでしょうか。



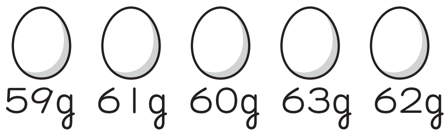


式と答えを書きましょう。

式　□ × □ = □
（平均）（個数）（合計）

答え　□ mL

2　5個のたまごの重さをはかったら、右のとおりでした。
　たまご1個の重さは、平均何gでしょうか。



〈式〉

答え

3　りんごが20個あります。そのうち何個かをしぼってとれるジュースの量の平均を調べたら、120mLでした。
　りんご全部では、何mLのジュースがとれると考えられるでしょうか。

〈式〉

答え

9 **平均 ③**

名前

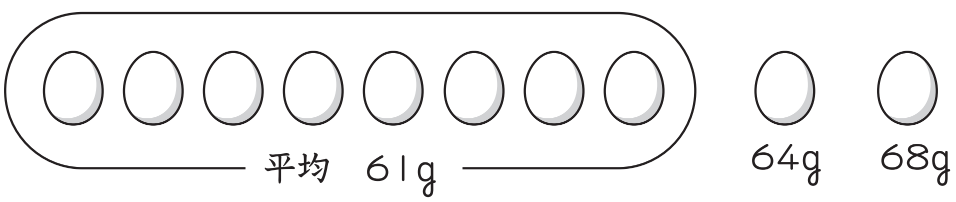
ねらい 平均した値と実際の測定値の違いに着目し、平均の求め方について理解を深める。

1　５個のグレープフルーツからとれるジュースの量の平均は175mLでした。
　同じ種類のグレープフルーツをもう１個しぼったら、181mLでした。
　５個のグレープフルーツと合わせて、６個のグレープフルーツからとれるジュースの量の平均を求めます。
　下の２人の考えは、どちらが正しいでしょうか。

〈たかしさん〉 ・先にしぼった５個の平均は、175mLだったから、 (175＋181)÷２＝178 答え　178mL
〈あやのさん〉 ・先にしぼった５個の合計の量は、平均×個数で求められるから、 (175×５＋181)÷６＝176 答え　176mL

答え　(　　　　　　)さんが正しい

2　８個のたまごの重さの平均は61gです。この８個のたまごに、64gと68gのたまごを合わせて10個としたとき、10個のたまごの重さの平均は何gでしょうか。



〈式〉

答え

9 平均 ④

名前

ねらい　0が含まれる場合の平均の求め方を考え、平均の意味と求め方について理解を深める。

1　下の表は、せらんさんが４月から８月の間に読んだ物語の本の数を表しています。
　１か月に読んだ物語の本の数は、平均何さつだったでしょうか。

読んだ物語の本の数

月	4月	5月	6月	7月	8月
本の数（さつ）	3	4	0	5	6

〈式〉

答え

2　下の表は、たかしさんの５回の算数のテストの点数を表しています。
　平均を求めると88点でしたが、４回めがよごれて見えなくなってしまいました。
　４回めの点数は何点だったでしょうか。

算数のテストの結果

テスト（回）	1	2	3	4	5
点数（点）	83	84	88		94

〈式〉

答え

3　右の４つの数の平均をくふうして求めましょう。

414、408 421、417

〈式〉

答え

学習した日　　月　　日

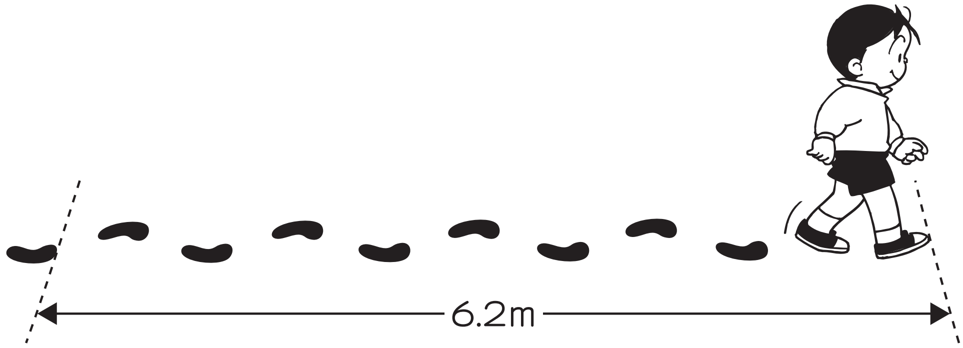
9 **平均**
(学んだことを使おう) ⑤

名前

ねらい 日常生活の場面と関連付けて、平均の考えや求め方を活用することができる。

1 歩はばを使って、家から学校までの道のりを求める方法を考えましょう。

① ただしさんが10歩歩いた長さを調べたら、6.2mでした。
ただしさんの歩はばは、平均何mでしょうか。



〈式〉

答え

② ただしさんの家から学校まで歩いたら、853歩でした。
ただしさんの家から学校までは何mと考えられるでしょうか。

〈式〉

答え

③ あやのさんは、10歩歩いた長さを調べたら、6.3mでした。
また、あやのさんの家から学校まで歩いたら、1020歩でした。
あやのさんの家から学校までは何mと考えられるでしょうか

〈式〉

答え

★ 算数ワールド 奇数と偶数に分けて

名前

ねらい 式や図に表して決まりを見付けて解決することをとおして、論理的な思考力を伸ばす。

1　1から12までの12個の整数を奇数と偶数に分けて、それぞれの合計の差を求めます。

① 1から12までの整数の中に、奇数と偶数は何個ずつあるでしょうか。

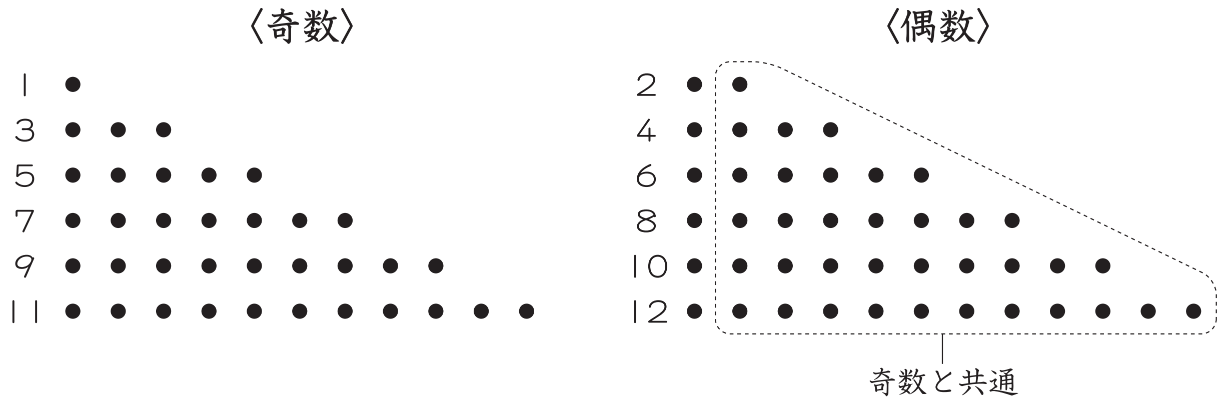
奇数（　　　　）個　　偶数（　　　　）個

② 奇数の和と偶数の和を式に表しましょう。

奇数　1＋□＋□＋□＋□＋□＝□

偶数　2＋□＋□＋□＋□＋□＝□

③ 奇数と偶数を下のような図に表してみました。



上の図をもとにして、1から12までの奇数と偶数のそれぞれの合計の差について、きまりを見つけましょう。（　）にあてはまる数を書きましょう。

1から12までの整数の中には奇数も偶数も（　　　）個ずつあるので、

奇数と偶数のそれぞれの合計の差は（　　　）になる。

10 単位量あたりの大きさ ①

名前

ねらい 単位量あたりの大きさの意味と求め方を理解する。

1　右の表は、３台のエレベーターの面積と乗っている人数を表しています。
３台のエレベーターのこみぐあいを比べましょう。

エレベーターの面積と乗っている人数

	面積（m^2）	人数（人）
１号機	５	１５
２号機	５	１４
３号機	４	１４

①　１号機と２号機では、どちらがこんでいるでしょうか。

（　　　　　）がこんでいる。

②　２号機と３号機では、どちらがこんでいるでしょうか。

（　　　　　）がこんでいる。

③　１号機と３号機では、どちらがこんでいるでしょうか。
面積も人数もちがうときは、どのように比べればよいでしょうか。

ア　公倍数を使って、面積をそろえて比べましょう。

〈比べ方〉

（　　　　　）がこんでいる。

イ　１m^2あたりの人数で比べましょう。

〈比べ方〉

（　　　　　）がこんでいる。

ウ　１人あたりの面積で比べましょう。

〈比べ方〉

（　　　　　）がこんでいる。

学習した日　月　日

10 **単位量あたりの大きさ（単位量あたりの大きさ）②**

名前

ねらい 単位量あたりの大きさを求めることができる。

1　（　）の中にあてはまる言葉を書きましょう。

こみぐあいは、たたみ１まいあたりの人数や、１人あたりのたたみのまい数など（　　　　　　）で比べることができます。

2　右の表は、２つのうさぎ小屋の面積とうさぎの数を表しています。
どちらの小屋がこんでいるか、２つの比べ方で答えましょう。

小屋の面積とうさぎの数

	面積（m^2）	うさぎの数（わ）
Aの小屋	7	14
Bの小屋	10	22

①　面積をそろえて、うさぎの数で比べましょう。

（　　　　）の小屋がこんでいる。

②　うさぎの数をそろえて、面積で比べましょう。

（　　　　）の小屋がこんでいる。

③　１m^2あたりのうさぎの数で比べましょう。

（　　　　）の小屋がこんでいる。

④　１わあたりの面積で比べましょう。

（　　　　）の小屋がこんでいる。

10 単位量あたりの大きさ ③

名前

ねらい 人口密度の意味と求め方を理解する。

1　（　）にあてはまる言葉を書きましょう。

1km²あたりの人口を（　　　　　　）といいます。

2　右の表は、A市とB市の人口と面積を表したものです。

A市とB市の人口と面積

	人口（人）	面積（km²）
A市	43750	125
B市	28400	80

①　A市とB市の人口密度を求めましょう。

〈A市〉　答え

〈B市〉　答え

②　人口密度の高いのは、どちらの市でしょうか。

答え（　　）市

3　右の表は、杉並区と中野区の人口と面積を表したものです。
それぞれの人口密度を四捨五入（ししゃごにゅう）して、一の位までのがい数で求めましょう。

杉並区と中野区の人口と面積

	人口（人）	面積（km²）
杉並区	563997	34
中野区	328215	16

（2015年国勢調査）

答え　杉並区（　　　　）、中野区（　　　　）

10 単位量あたりの大きさ ④

名前

ねらい 混み具合以外の数量の関係についても、単位量あたりの大きさを求めて比べることができる。

1　右の表は、５年１組と２組の学級園の面積と、そこに植えてある花のなえの数を表したものです。
　どの組の学級園がこんでいるでしょうか。

学級園の面積となえの数

	面積（m^2）	なえの数（本）
１組	12	100
２組	15	120

①　１m^2あたりのなえの数をもとに比（くら）べましょう。

１組〈式〉

２組〈式〉

答え　（　　　）組の学級園のほうがこんでいる。

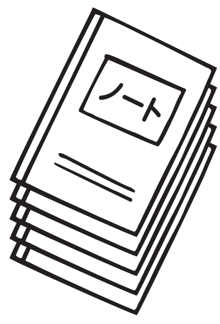
②　１本あたりの面積をもとに比べましょう。

１組〈式〉

２組〈式〉

答え　（　　　）組の学級園のほうがこんでいる。

2　形も大きさも同じノートを、A店では５さつで420円、B店では４さつで340円で売っています。
　１さつあたりのねだんは、どちらのほうが安いでしょうか。



〈式〉

答え　（　　　）店のほうが安い。

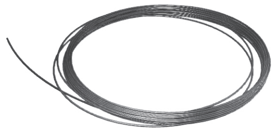
学習した日　　月　　日

10 単位量あたりの大きさ ⑤

名前

ねらい 単位量あたりの大きさを求めて、その値を用いて２段階の問題に取り組み、理解を深める。

1　4mの重さが160gのはり金があります。



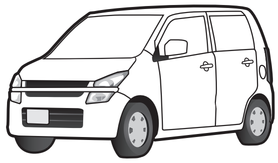
①　このはり金1mあたりの重さを求めましょう。

〈式〉　　答え

②　このはり金4.5mの重さを求めましょう。

〈式〉　　答え

2　ガソリン8Lで96km走る自動車があります。



①　この自動車は1Lあたり何km走るでしょうか。

〈式〉　　答え

②　この自動車は20Lでは何km走るでしょうか。

〈式〉　　答え

③　この自動車は、600km走るには何Lのガソリンを使うでしょうか。

〈式〉　　答え

学習した日　月　日

10 単位量あたりの大きさ（速さ）⑥

名前

ねらい 速さの意味と比べ方を理解する。

1　速さを比べるには、どんな量に着目するといいでしょうか。
□の中から選びましょう。

身長　体重　年令
道のり　はいているくつのサイズ
かかった時間　体育の成せき

（　　　）

2　右の表は、たかしさんが家から駅まで自転車で走ったときの、道のりと時間を表しています。
だれがいちばん速く走ったでしょうか。

駅までの道のりと時間

	道のり（km）	時間（分）
たかし	3	20
あやの	3	15
せらん	2	15

① たかしさんとあやのさんでは、どちらが速く走ったでしょうか。（　　　）

② あやのさんとせらんさんでは、どちらが速く走ったでしょうか。（　　　）

③ たかしさんとせらんさんでは、どちらが速く走ったのでしょうか。

ア　1分間あたりに走った道のりで比べましょう。

〈式〉

〈式〉

答え

イ　1km走るのにかかる時間で比べましょう。

〈式〉

〈式〉

答え

10 単位量あたりの大きさ ⑦

名前

ねらい 速さの表し方を理解し、速さを求めることができる。

1 （ ）にあてはまる言葉を書きましょう。

① 速さを求める式……速さ＝（ ）÷（ ）

② 1時間に進む道のりで表した速さ……（ ）

③ 1分間に進む道のりで表した速さ……（ ）

④ 1秒間に進む道のりで表した速さ……（ ）

2 新幹線のぞみ号は、630kmを3時間で走りました。

① のぞみ号の時速（じそく）は何kmでしょうか。。

〈式〉

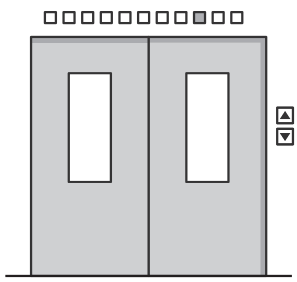
答え

② のぞみ号の分速（ふんそく）は何kmでしょうか。

〈式〉

答え

3 180mを20秒でのぼるエレベーターがあります。
このエレベーターの秒速（びょうそく）は何mでしょうか。



〈式〉

答え

10 **単位量あたりの大きさ ⑧**

名前

ねらい 時間や道のりの単位が異なる場合に単位を揃えて速さを求めることができる。

1　３分間で540m進むロープウェイと、40秒間で270mの高さまで上がるエレベーターがあります。ロープウェイとエレベーターでは、どちらが速いでしょうか。

①　分速にそろえて比べましょう。

〈式〉

答え

②　秒速にそろえて比べましょう。

〈式〉

答え

③　ロープウェイとエレベーターの速さを、時速で表しましょう。

〈式〉

答え

2　下のアからウの中から、等しい速さを選んで記号を○でかこみましょう。

①　分速300mと等しい速さ

ア　時速1800m　　イ　時速18000m　　ウ　秒速180m

②　秒速８mと等しい速さ

ア　分速280m　　イ　時速2880m　　ウ　時速28800m

教科書P151

88

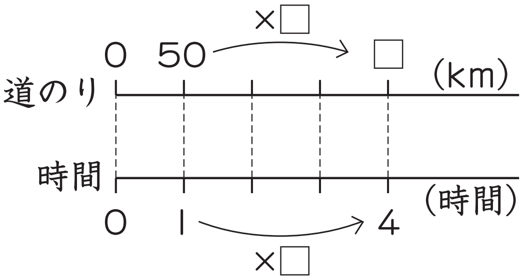
5年 杉並算数ドリル　　　　学習した日　　月　　日

10 単位量あたりの大きさ ⑨

名前

ねらい 速さと時間から道のりを求めることができる。

1　自動車が、時速50kmで走っています。
この自動車は、4時間で何km進むでしょうか。



〈式〉

答え ______________

2　飛行機が、時速850kmで飛んでいます。
この飛行機は、3時間で何km進むでしょうか。

〈式〉

答え ______________

3　秒速35mで走るチーターは、15秒間で何m進むでしょうか。

〈式〉

答え ______________

4　分速200mの速さで30分間サイクリングをすると、何km進むでしょうか。

〈式〉

答え ______________

89

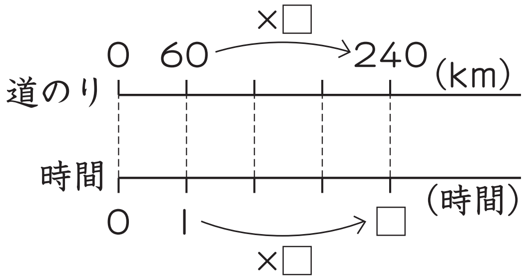
5年 杉並算数ドリル　　　　学習した日　　月　　日

10 単位量あたりの大きさ ⑩

名前

ねらい 速さと道のりから時間を求めることができる。

1　自動車が、時速60kmで走っています。
この自動車が、240kmの道のりを進むのに何時間かかるでしょうか。



〈式〉

答え ＿＿＿＿＿＿

2　秒速15mで飛ぶ鳥は、600m進むのに何秒かかるでしょうか。

〈式〉

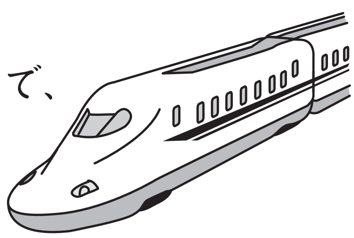
答え ＿＿＿＿＿＿

3　分速150mで走る自転車は、1.8km進むのに何分かかるでしょうか。

〈式〉

答え ＿＿＿＿＿＿

4　東京駅から新大阪駅までは、およそ550kmです。
新幹線が時速220kmで走ると、東京駅から新大阪駅まで、何時間何分かかるでしょうか。



〈式〉

答え ＿＿＿＿＿＿

90

5年 杉並算数ドリル　　　　学習した日　　月　　日

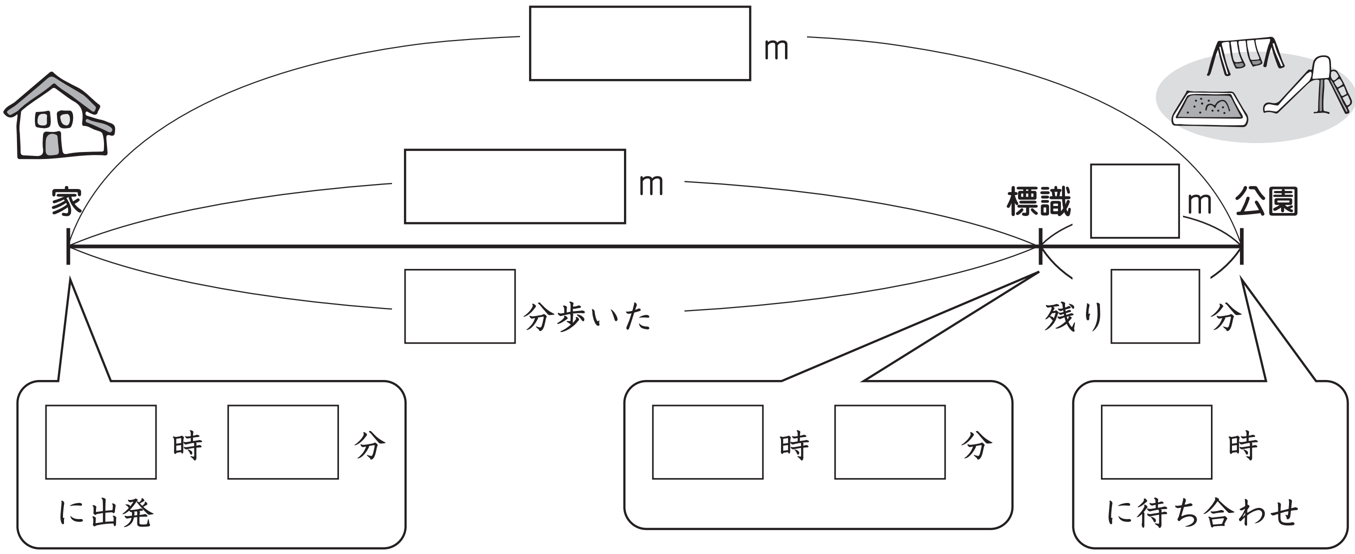
10 単位量あたりの大きさ（学んだことを使おう）⑪

名前

ねらい 与えられた条件から必要な速さ、道のり、時間を求めて判断することができる。

1　たかしさんは、10時に公園で待ち合わせをしています。
たかしさんの家から公園までの道のりは1.75kmです。
　たかしさんは9時30分に家を出発しました。25分間歩いたところで「公園まで300m」の標識を見つけました。
　このまま同じ速さで公園まで歩き続けると、たかしさんは待ち合わせの時刻にまにあうでしょうか。

① □にあてはまる数を書いて、場面を図に表しましょう。



② たかしさんがこのまま歩き続けると、待ち合わせの時刻には標識のところから何m進んだところにいるでしょうか。

〈式〉

答え ＿＿＿＿＿＿＿＿

③ たかしさんが待ち合わせの時刻がちょうどに公園に着くためには、残りの道のりを分速何mで進めばよいでしょうか。

〈式〉　　　　　　　　　　答え ＿＿＿＿＿＿＿＿

11　わり算と分数　①

名前

ねらい 整数の除法の商は分数で表すことができることを理解する。

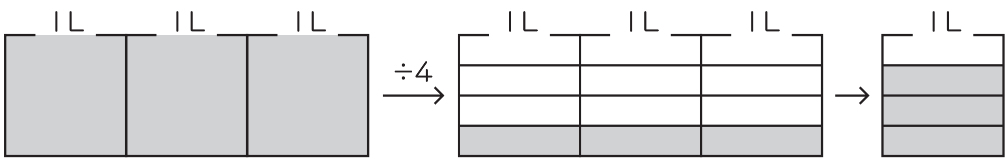
1　（　）にあてはまる言葉を書きましょう。

整数どうしのわり算の商は（　　　　）で表すことができます。

このとき、わる数を（　　　　）に、わられる数を（　　　　）にします。

$\square \div \triangle = \dfrac{\square}{\triangle}$

2　3Lを4等分した1つ分の量は何Lでしょうか。



□にあてはまる数を書きましょう。

・3Lを4等分した1つ分の量は、$\dfrac{\square}{\square}$ の $\square$ 個分です。

・$3 \div 4 = \dfrac{\square}{\square}$

答え $\dfrac{\square}{\square}$ L

3　商を分数で表しましょう。

①　$3 \div 5$（　　）　②　$4 \div 15$（　　）　③　$12 \div 7$（　　）

4　分数をわり算の式で表しましょう。

①　$\dfrac{1}{4}$（　　　　）　②　$\dfrac{9}{7}$（　　　　）

③　$1\dfrac{1}{2}$（　　　　）　④　$2\dfrac{5}{8}$（　　　　）

11 わり算と分数 ②

名前

ねらい 分数の性質とわり算のきまりを比べて、共通点を考える。

1 わり算のきまりと分数の性質(せいしつ)は、同じことを表しています。

わり算のきまり

わり算では、わられる数とわる数に同じ数をかけても、同じ数でわっても商は変(か)わりません。

○÷△＝(○×■)÷(△×■)

○÷△＝(○÷■)÷(△÷■)

分数の性質

分数の分母と分子に同じ数をかけても、分母と分子を同じ数でわっても、分数の大きさは変わりません。

$\frac{○}{△}=\frac{○×■}{△×■}$

$\frac{○}{△}=\frac{○÷■}{△÷■}$

・整数のわり算の商は、分数で表すことができることを使って、どこが同じなのか説明しましょう。

○÷△ ＝ (○×■)÷(　　　　)

⬇ 分数で表すと

$\frac{○}{△}=$ □ と表すことができます。

だから、分数の性質を表した式と同じ形になります。

数を使って説明すると、

3÷5 ＝ (3×8)÷(□×□)

⬇

$\frac{3}{5}=\frac{□×□}{□×□}$

93

11 わり算と分数（分数と小数、整数）③

名前

ねらい 分数を小数で表したり、分数と小数の大小を比べたりすることができる。

1　次の商を分数と小数で表しましょう。

① $7 \div 4$　分数（　　）　小数（　　　）

② $12 \div 5$　分数（　　）　小数（　　　）

2　小数で表しましょう。

① $\frac{3}{10}$（　　　）　② $\frac{7}{8}$（　　　）

③ $\frac{9}{4}$（　　　）　④ $1\frac{1}{4}$（　　　）

3　（　）の中の数を比べて、大きい方を○でかこみましょう。

① （ $\frac{3}{10}$、0.2 ）　② （ $\frac{11}{4}$、2.7 ）

③ （ $1\frac{3}{4}$、1.8 ）　④ （ 1.25、$1\frac{2}{9}$ ）

⑤ （ 3.75、$\frac{31}{8}$ ）　⑥ （ 2.36、$2\frac{8}{25}$ ）

学習した日　月　日

11 わり算と分数 ④

名前

ねらい 小数や整数を分数で表す仕方を理解する。

1 次の小数を分数で表しましょう。

① 0.3 (　　　)　② 1.6 (　　　)　③ 1.73 (　　　)

④ 2.01 (　　　)　⑤ 0.54 (　　　)　⑥ 0.785 (　　　)

2 次の整数を分数で表しましょう。

① 4 (　　　)　② 10 (　　　)　③ 14 (　　　)

3 □にあてはまる不等号を書きましょう。

① $\frac{9}{11}$ □ 0.8　② $\frac{11}{13}$ □ 0.85

③ $\frac{12}{11}$ □ 1.1　④ $1\frac{1}{3}$ □ 1.3

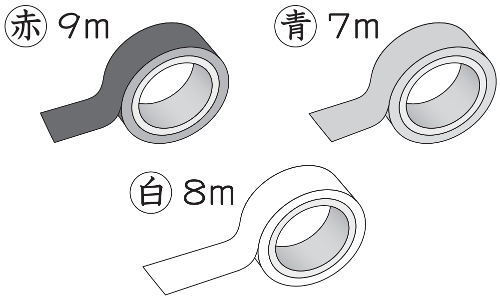
⑤ $2\frac{5}{6}$ □ 2.8　⑥ $3\frac{6}{7}$ □ 3.9

11 わり算と分数（分数倍）⑤

名前

ねらい 何倍かを表す数が分数になる場合があることを理解する。

1　右のような長さのリボンがあります。



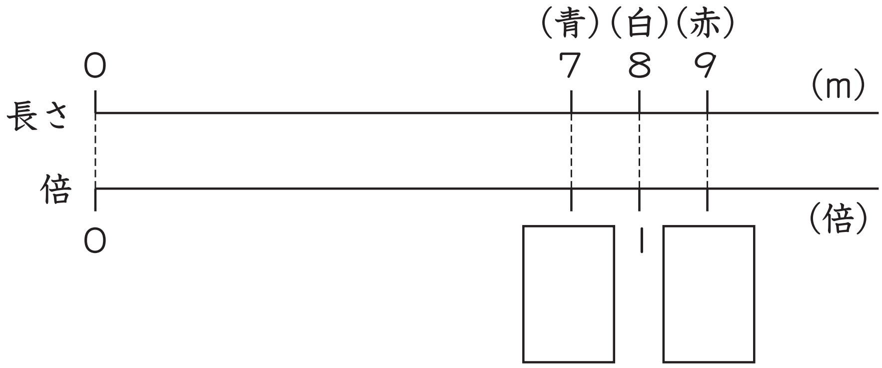
①　赤のリボンの長さは、白のリボンの長さの何倍でしょうか。

〈式〉　　　　　　　　　　　　答え ＿＿＿＿＿＿

②　青のリボンの長さは、白のリボンの長さの何倍でしょうか。

〈式〉　　　　　　　　　　　　答え ＿＿＿＿＿＿

③　数直線の□にあてはまる数を書きましょう。



2　水そうに5L、バケツに4Lの水が入っています。水そうに入っている水の量は、バケツに入っている水の量の何倍でしょうか。

〈式〉　　　　　　　　　　　　答え ＿＿＿＿＿＿

96

学習した日　　月　　日

★ **算数ワールド**
九九の表を調べよう

名前

ねらい 九九表のきまりについて平均の学習などを活用して説明する活動をとおして、論理的な思考力を伸ばす。

1　九九の表の答えの和の求め方の説明を、あやのさんがしています。
□にあてはまる数を書きましょう。


あやの

九九の表

		かける数								
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
かけられる数	**1**	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	2	2	4	6	8	10	12	14	16	18
	3	3	6	9	12	15	18	21	24	27
	4	4	8	12	16	20	24	28	32	36
	5	5	10	15	20	25	30	35	40	45
	6	6	12	18	24	30	36	42	48	54
	7	7	14	21	28	35	42	49	56	63
	8	8	16	24	32	40	48	56	64	72
	9	9	18	27	36	45	54	63	72	81

・1の段の答えの和は、
1＋2＋……＋9です。
これは、平均が5だから
□×9と同じになります。

・2の段の答えの和は、
2＋4＋……＋18で、平均が10だから
□×9と同じになります。

・3の段の答えの和は、
3＋6＋……＋27で、平均が15だから
□×9と同じになります。

・このように考えると、九九の表の答えの和は、

式は（5＋10＋15＋□＋□＋□＋□＋□＋□）×9
あ
となります。

・あの部分は、平均が25だから□×9と同じになるので、あの部分は
25×9と表せるので、九九の表の答えの和は
□×9×9＝□×81＝□となり、
九九の表の答えの和は□となります。

教科書P166

学習した日　　月　　日

12 割合 ①

名前

ねらい 数量の大きさの関係をとらえるとき、差ではなく割合（倍）でとらえることの妥当性を考える。

1　バスケットボールのシュートの練習をしました。

右のように、まなみさんの投げた回数が消えています。

	入った数（回）	投げた数（回）
たけし	5	10
まなみ	7	

たけしさんとまなみさんが、どちらも同じだけ入ったといえる場合について、あかりさんといずみさんが説明しています。

正しくない説明をしているのは、あかりさんといずみさんのどちらでしょうか。


（あかりさん）

投げた回数が14回なら、
どちらも入った数は半分だから、
同じだけ入ったと言えます。

	入った数（回）	投げた数（回）
たけし	5	10
まなみ	7	14


（いずみさん）

投げた回数が12回なら、
入った数との差がどちらも
5になるので、
同じだけ入ったと言えます。

	入った数（回）	投げた数（回）
たけし	5	10
まなみ	7	12

〈答え〉（　　　　　　　）が正しくない

〈わけ〉

12 割合 ②

名前

ねらい 割合の意味と表し方を理解する。

1 しゅんすけさんはサッカーの試合で、８回シュートして２回入りました。
シュート数に対する入った数の割合を求めましょう。

〈式〉

答え

2 右の表は、たかしさん、あきひろさん、
つよしさんの３人がバスケットボールのシュートの結果を表したものです。
３人の投げた回数に対する入った回数の割合を求めて、
だれがいちばんよく入ったといえるか答えましょう。

	投げた回数（回）	入った回数（回）
たかし	8	5
あきひろ	10	6
つよし	15	9

〈たかしさん〉
〈あきひろさん〉
〈つよしさん〉

答え （　　　　）がいちばんよく入ったといえる

3 ５年１組のバスケットボールの試合の成績は６勝２敗でした。
試合数に対する勝った試合の割合を求めましょう。

〈式〉

答え

12 割合 ③

名前

ねらい 全体と部分の大きさの関係や部分と部分の大きさの関係を、割合を用いて表すことができる。

1 右の表は、５年２組の女子と男子の人数を表しています。
いろいろな見方で、割合(わりあい)を求めましょう。

	人数（人）
女子	15
男子	10
合計	25

① 学級全体に対する女子の割合

〈式〉　答え ＿＿＿＿

② 学級全体に対する男子の割合

〈式〉　答え ＿＿＿＿

③ 女子をもとにしたときの男子の割合

〈式〉　答え ＿＿＿＿

④ 男子をもとにしたときの女子の割合

〈式〉　答え ＿＿＿＿

2 地域の清そう活動に参加した人数は、右の表のとおりでした。
次の割合を求めましょう。

	人数（人）
大人	50
子ども	30
合計	80

① 大人をもとにしたときの子どもの割合

〈式〉　答え ＿＿＿＿

② 子どもをもとにしたときの大人の割合

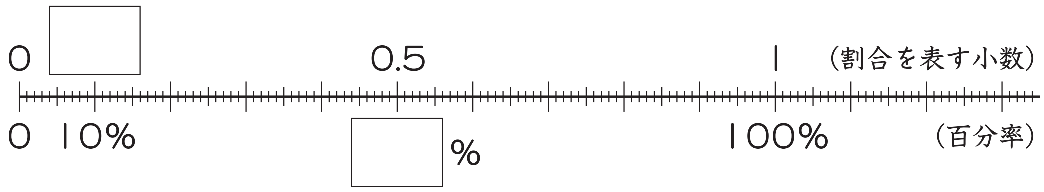
〈式〉　答え ＿＿＿＿

12 割合 ④

名前

ねらい 百分率の意味と表し方を理解する。

1 割合を表す小数と百分率の関係は、下のようになります。
□にあてはまる数を書きましょう。



2 あやのさんの学校の５年生の人数は125名です。
アンケートでは、そのうち105名が「算数が好き」と答えました。
算数が好きな人の割合を百分率で答えましょう。

〈式〉

答え ＿＿＿＿＿＿

3 せらんさんは、定価1200円のバッグを900円で買いました。
定価の何％で買ったことになるでしょうか。

〈式〉

答え ＿＿＿＿＿＿

4 30問のクイズで、たかしさんは80％に正解しました。
たかしさんが不正解だった問題は、何問でしょうか。

〈式〉

答え ＿＿＿＿＿＿

12 割合 ⑤

名前

ねらい 百分率が100％を超える場合を理解する。

1 ある電車の車両の定員が125人で、実際に乗っている人数が225人のとき、乗車率は何％でしょうか。（電車などで、定員に対して、実際に乗っている人数の割合を乗車率といいます。）

〈式〉

答え

2 下の表は、たかしさんの学校でクラブの希望調べをした結果です。
定員に対する希望者の割合を、それぞれ百分率で求めましょう。

クラブの希望調べ

クラブ	定員（人）	希望者（人）	定員に対する希望者の割合（％）
サッカー	30	45	（　　）
バスケット	20	32	（　　）
卓球	20	15	（　　）
バドミントン	15	12	（　　）

3 小数や整数で表された割合を百分率で、百分率で表された割合を小数で表しましょう。

① 0.03（　　）　② 4（　　）

③ 58%（　　）　④ 160%（　　）

⑤ 47.9%（　　）　⑥ 2.3%（　　）

学習した日　月　日

12 割合 ⑥

名前

ねらい 歩合の表し方「割」「分」「厘」を理解する。

1 下の表のあいているところに、あてはまる割合(わりあい)を書きましょう。

割合を表す小数	1	0.1	0.01	0.001
歩合(ぶあい)		1割		
百分率(ひゃくぶんりつ)			1%	

2 たけしさんたちは、野球の試合を12試合して、9試合勝ちました。
試合数に対する勝った試合の割合を歩合で求めましょう。

〈式〉

答え

3 小数や百分率で表した割合を、歩合で表しましょう。

① 0.678 (　　　)　② 1.4 (　　　)

③ 25% (　　　)　④ 79.9% (　　　)

4 歩合で表した割合を、小数と百分率で表しましょう。

	小数	百分率
① ３割４分５厘	(　　　)	(　　　)
② ６割９厘	(　　　)	(　　　)
③ 15割２分	(　　　)	(　　　)

学習した日　月　日

12 割合 ⑦

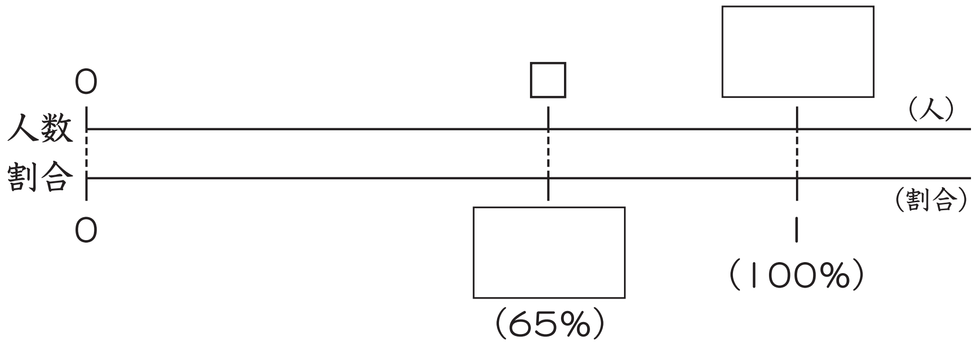
名前

ねらい 基準量と割合をもとに比較量を求めることができる。(第二用法)

1　なおきさんの学校の児童480人に、生き物を飼っているかきいたところ、65%の児童が「飼っている」と答えたそうです。

「飼っている」と答えた児童の人数を求めましょう。

① 数直線をかいて考えましょう。□にあてはまる数を書きましょう。



② 飼っていると答えた児童の人数を求めましょう。

〈式〉

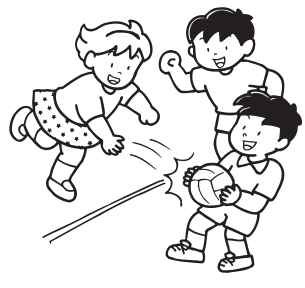
答え ＿＿＿＿

2　ある小学校の来年の児童数は、今年の児童数の110%になる予定だそうです。今年の児童数は450人です。

来年の児童数は何人になる予定でしょうか。

〈式〉

答え ＿＿＿＿



12 割合 ⑧

名前

ねらい 比較量と割合をもとに基準量を求めることができる。（第三用法）

1　ある小学校の今年の児童数は540人で、これは10年前の児童数の120%にあたります。

10年前の児童数は何人だったでしょうか。図や式などを使って、求め方を説明しましょう。

□にあてはまる数を書きましょう。

□ × □ ＝540

□＝ □ ÷ □

＝ □

答え ＿＿＿＿＿＿

2　あるバスに40人が乗っています。これは定員の80%にあたります。

このバスの定員は何人でしょうか。

〈式〉　答え ＿＿＿＿＿＿

3　バスケットボールクラブの希望者は24人で、これは定員の150%にあたります。

バスケットボールクラブの定員は何人でしょうか。

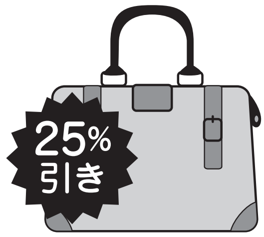
〈式〉　答え ＿＿＿＿＿＿

12 割合 ⑨

名前

ねらい 4000円の30%引きの値段の求め方のような問題を考える。

1　定価5000円のカバンが、25%引きのねだんで売られています。
このカバンは何円で買えるでしょうか。
２とおりの考え方で求めましょう。



① 5000円の25%を求めて、5000円から引く。

5000×□＝□

5000－□＝□

答え ＿＿＿＿

② 5000円の25%引きということは、5000円の75%になる。

5000×(1－□)＝□

答え ＿＿＿＿

2　ある町の今年の人口は、昨年よりも３%減少したそうです。
昨年の人口は9600人でした。今年の人口は何人でしょうか。

〈式〉

答え ＿＿＿＿

3　ある町の今年の人口は、昨年よりも５%増加したそうです。
昨年の人口は8400人でした。今年の人口は何人でしょうか。

〈式〉

答え ＿＿＿＿

学習した日　　月　　日

12 割合 ⑩

名前

ねらい 20%引きの値段が1800円のときの、もとの値段の求め方のような問題を考える。

1 カバンが3200円で売られています。
これは定価の20%引きのねだんだそうです。
このカバンの定価は何円でしょうか。

〈式〉

答え ＿＿＿＿＿＿

2 次の問いに答えましょう。

① 25%引きのねだんが2625円の商品の定価は何円でしょうか。

〈式〉

答え ＿＿＿＿＿＿

② 30%引きのねだんが392円の商品の定価は何円でしょうか。

〈式〉

答え ＿＿＿＿＿＿

3 下の広告を使って、割合の問題を作りましょう。
そして、自分が作った問題を解きましょう。

〈問題〉

〈式〉

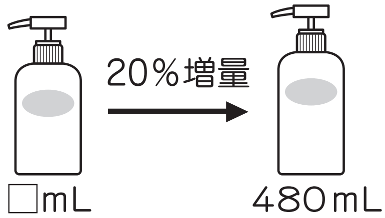
答え ＿＿＿＿＿＿

12 割合 ⑪

名前

ねらい 30％増量後の長さが130cmのときの、もとの長さの求め方のような問題を考える。

1　シャンプーが20％増量(ぞうりょう)で売られています。
増量後のシャンプーの量は480mLです。
増量前のシャンプーの量は何mLでしょうか。



〈式〉

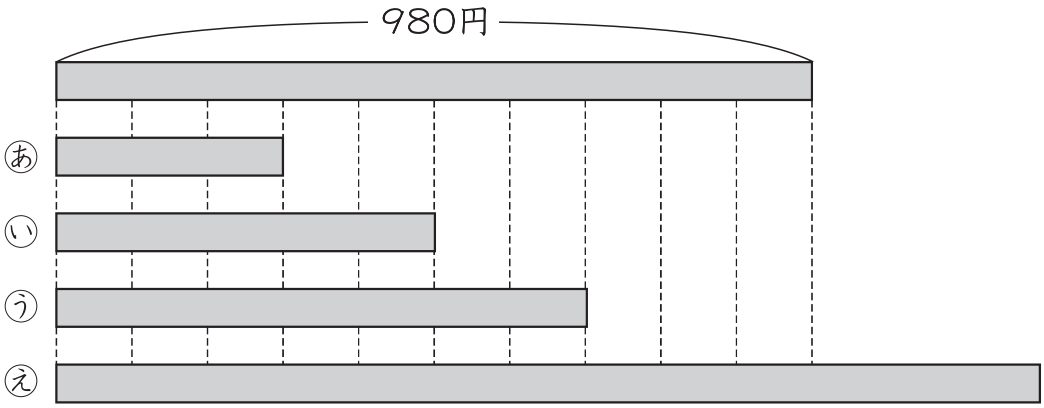
答え ＿＿＿＿＿＿

2　ポテトチップスが30％増量で売られています。
増量後のポテトチップスの量は78gです。
増量前のポテトチップスの量は何gでしょうか。

〈式〉

答え ＿＿＿＿＿＿

3　定価980円のメロンが30％引きで売られています。
下のあからえの中から、定価980円の図に対して30％引きのねだんを表している図を選び、（　）に記号を書きましょう。



答え（　　　）

12 割合（学んだことを使おう）⑫

名前

ねらい 日常生活の場面の問題解決に割合を活用し、判断の理由を言葉や式を用いて説明することができる。

1　ある文房具店（ぶんぼうぐてん）で、下のような２種類のサービス券を１枚（まい）ずつもらいました。

１つの商品に使えるサービス券は、１枚だけです。

①　800円の品物を買う場合、A、Bのどちらのサービス券を使うと、より安く買えるでしょうか。理由も説明しましょう。

〈理由〉

答え ＿＿＿＿＿＿＿＿

②　たかしさんが「1000円より高い文房具を買うときは、Bの20%引きの券を使うとお得（とく）だね」と言いました。
　たかしさんの考えていることを説明しましょう。

〈理由〉

109

5年 杉並算数ドリル　　　　学習した日　月　日

13 割合とグラフ ①

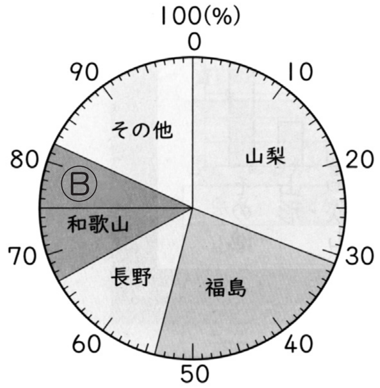
名前

ねらい 帯グラフ、円グラフの読み方を理解する。（２時間）

1　下のあといのグラフは、都道府県別のももの収かく量の割合を表したものです。

あ　ももの収かく量の割合〔2016年〕
（合計127000t）

い　ももの収かく量の割合〔2016年〕
（合計127000t）



①　次の文章の（　）にあてはまる言葉を書きましょう。

あのように、全体を長方形で表し、割合にしたがって区切ったグラフを

（　　　　　　）といいます。

いのように、全体を円で表し、割合にしたがって半径で区切ったグラフを

（　　　　　　）といいます。

②　あといのグラフの中のⒶとⒷに、あてはまる都道府県名を書きましょう。

Ⓐ（　　　　　　）　Ⓑ（　　　　　　）

③　次の県のももの収かく量の割合と収かく量を求めましょう。

ア　山梨県　（　　　　）（　　　　　）

イ　長野県　（　　　　）（　　　　　）

ウ　和歌山県　（　　　　）（　　　　　）

13 割合とグラフ ②

名前

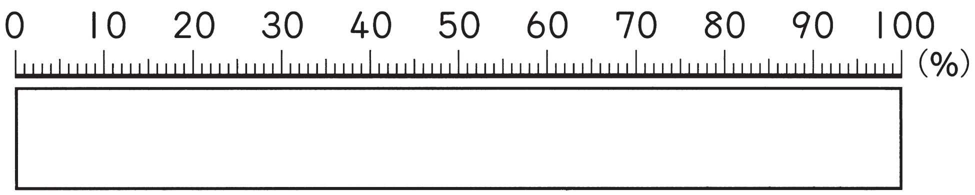
ねらい 帯グラフ、円グラフのかき方を理解する。（２時間）

1 下の表は、たかしさんのクラスの住所別の人数を表したものです。
これを帯グラフと円グラフに表しましょう。

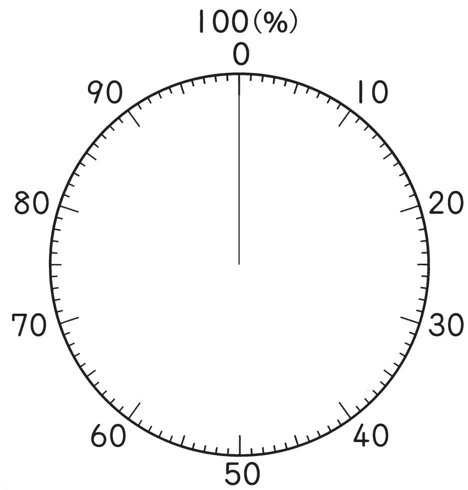
町名	A町	B町	C町	D町	その他	合計
人数（人）	12	9	3	1	5	30
割合（%）						100

① 合計に対するそれぞれの人数の割合（わりあい）を百分率（ひゃくぶんりつ）で求めて、
上の表に書きましょう。

② 住所別の人数の割合を、帯グラフに表しましょう。



③ 住所別の人数の割合を、円グラフに表しましょう。



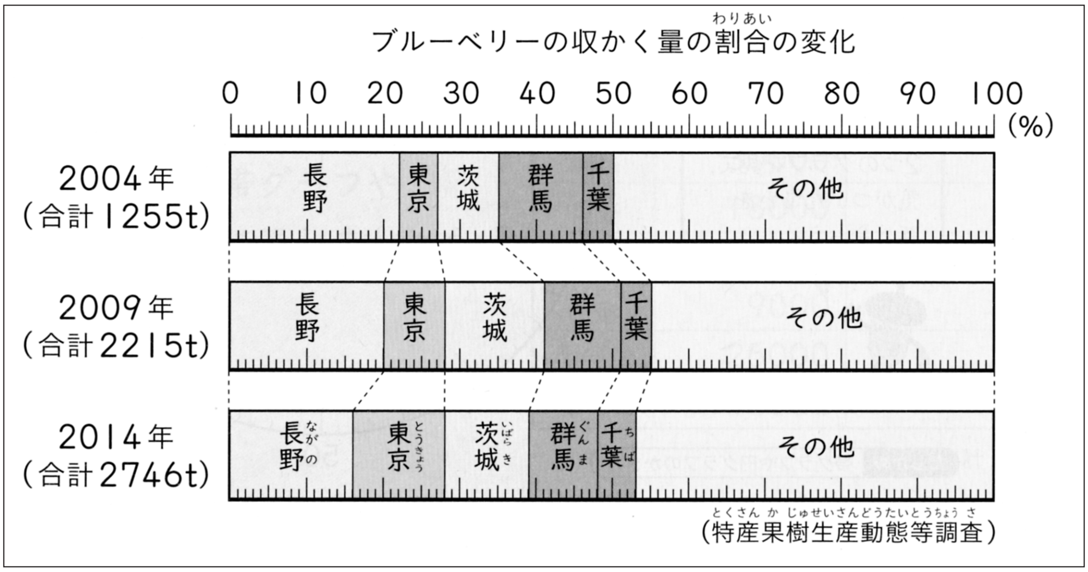
111

5年 杉並算数ドリル　　　　学習した日　月　日

13 割合とグラフ ③

名前

ねらい 複数の帯グラフを比べてデータを正しく読み取ることができる。



1　上のグラフを見て、あやのさんは次のように話しています。
あやのさんの話は正しいといえるでしょうか。
理由も説明しましょう。

2004年から2014年にかけて、
千葉の収かく量はあまり変わっていないね。

〈説明〉

13 **割合とグラフ（学んだことを使おう）④**

名前

ねらい　統計的な問題解決の方法を理解する。

1　あやのさんは「最近のオリンピックで、日本はどれくらいメダルをかく得しているのだろうか？」と考えて、インターネットを使って調べた結果を表にまとめました。

日本のメダルのかく得数

メダル	金	銀	銅	合計
2008年　北京大会	9	8	8	25
2012年　ロンドン大会	7	14	17	38
2016年　リオデジャネイロ大会	12	8	21	41

①　あなたがあやのさんだったら、このあとどのようなグラフに表しますか。理由も説明しましょう。

②　上の表から、結論（けつろん）として、どのようにまとめたらよいでしょうか。結論を書きましょう。

113

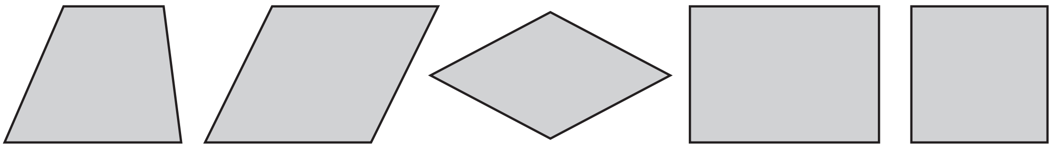
5年 杉並算数ドリル　　　　学習した日　　月　　日

★ 算数ワールド
四角形の関係を調べよう

名前

ねらい 基本的な四角形の性質の相互関係を調べ、平面図形についての理解を深める。

1　下のそれぞれの四角形について、表のあからえの条件にあてはまるところに○を書きましょう。



（台形）（平行四辺形）（ひし形）（長方形）（正方形）

	あ　4つの角がすべて直角。	い　4つの辺の長さがすべて等しい。	う　平行な辺の組が2組ある。	え　平行な辺の組がある。
台形				
平行四辺形				
ひし形		○		
長方形	○			
正方形	○	○		

2　上で調べた関係を、右のような図で表します。
あ、い、うにあてはまる四角形は何という四角形でしょうか。

あ（　　　　　　　）

い（　　　　　　　）

う（　　　　　　　）