

## 1 目的

いじめは、いじめを受けた児童の教育を受ける権利を著しく侵害し、その心身の健全な成長及び人格の形成に重大な影響を与えるのみならず、その生命又は身体に重大な危険を生じさせるおそれがあるものである。学校は、「いじめは絶対に許されない」という指導を徹底する。また、いじめを受けた児童や勇気をもっていじめを伝えた児童を守り通すことが重要であることを認識する。同時に家庭、地域、行政機関その他関係機関との連携の下、いじめ克服に取り組む。

「いじめは、どの学校でも、どの学級でも、どの児童にも起こりえる」という共通認識のもと、全ての児童が安心して明るい学校生活を送ることができる、いじめのない学校をつくるために、杉並区立桃井第五小学校いじめ防止基本方針を策定する。

## 2 いじめの定義

「いじめ」とは、「児童生徒に対して、当該児童生徒が在籍する学校に在籍している等当該児童生徒と一定の人的関係のある他の児童生徒が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものも含む。）であって、当該行為の対象となった児童生徒が心身の苦痛を感じているもの。」とする。

なお、いじめは多様な態様があることに鑑み、いじめに該当するか否かを判断するに当たり、「心身の苦痛を感じているもの」との要件を限定して解釈することなく、加害の行為が人権意識を欠く言動である場合には、いじめとして認知する。

## 3 いじめの禁止

桃井第五小学校では、いじめを禁止する。怒りをコントロールできなくなる衝動や原因があっても、無自覚であっても、いじめという手段で表すことは決して許されない。

## 4 基本的な考え方

### (1) 軽微ないじめも見逃さない。

いじめの認知件数が多いことは、問題であるという誤った認識を払拭し、一人一人の教職員の敏感な感覚により、どんな軽微ないじめも見逃さずに、的確に認知していく。

### (2) 教員一人で抱え込まず、学校組織全体で一丸となって取り組む。

教職員は、「学校いじめ対策委員会」への報告。連絡を欠かさずに行い、組織的な対応をする。

### (3) 相談しやすい環境の中で、いじめから子供を守り通す。

学校・家庭・地域が連携して、「子供が安心して相談できる環境」を構築していく。

子供の不安や悩みに対して、スクールカウンセラー等を含む全教職員がいつでも相談に応じる体制を整備する。

### (4) 子供たち自身が、いじめについて考えて行動できるようにする。

子供たち自身が、いじめを自分たちの問題として主体的に考え、話し合い、行動できるよう教育

活動を通して支援していく。

(5) いじめをした子にも目を向ける。

いじめをした子や表出する問題にだけ目を向けるのではなく、いじめをしてしまった子の背景にも目を向けた指導を行う。

(6) 保護者の理解と協力を得て、いじめの解決を図る。

保護者や地域に対して、いじめがどの学校どの子供にも起こり得る問題であることを説明するとともに、被害及び加害の子供の双方の保護者による十分な理解と協力を得ながら対応する。

(7) 社会全体の力を結集し、いじめに対峙する。

学校がいじめを迅速かつ的確に解決できるようにするために、外部の人材や関係機関と適切に連携し、対応する。

## 5 いじめ対策のための校内組織

### (1) 桃井第五小学校いじめ対策委員会

いじめ対策のための取組を実効的に行うために、桃井第五小学校いじめ対策委員会（以下、学校いじめ対策委員会）を設置する。委員会の基本構成は、校長、副校長、生活指導主幹、学年主任、担任、養護教諭、教育相談コーディネーター、特別支援教育コーディネーター、スクールカウンセラーによるものとし、具体的には、校長がいじめの実態に応じて必要な人選を行う。

### (2) 役割

- ① 当該基本方針の策定、公表、評価、修正
- ② いじめ防止等のための取組の企画、実施、評価、修正
- ③ いじめの相談体制や情報共有体制の構築・整備
- ④ いじめの事案が発生した場合の事実関係調査、対応・指導方針の決定
- ⑤ その他いじめの防止等に関する重要事項

## 6 いじめ防止等のための取組

### (1) いじめを未然防止するために

- ① 「やさしさとしあわせの桃五小」を目標として、児童がお互いのよさを認め合うことのできる学校風土や自己肯定感・自己有用感もてる授業づくり等、日常の教育活動全体を通じて、児童の豊かな人間性の醸成を図る。
- ② 児童がいじめに向かわない心や態度を育成するために、児童会活動において毎年のスローガンを定め、児童が主体となって自らいじめ問題の予防と解決に取り組む。
- ③ 6月と10月を「いのちの教育月間」と定め、学校全体や学年、学級で生命や人権を尊重する道徳授業や体験活動等を実施し、「いのちの教育」読書感想文に取り組むことで、いじめ防止の推進を図る。
- ④ SNSやインターネット等を通じて行われるいじめの加害者にも被害者にもしないために、メディアリテラシーやスマートフォンとの付き合い方等の情報モラル教育に取り組む。
- ⑤ 発達障害を含む障害のある児童、外国人児童、生活背景に課題のある児童、性的指向・性自認に係る児童等、様々な状況の児童に対して適切な支援が行えるように、教職員の情報共有、保護者との連携、周囲の児童に対する必要な指導を組織的に行う。

(2) いじめを早期発見するために

- ① いじめは、そもそも発見しにくいものであるという認識をもつ。児童の日常の行動や生活の様子のちょっとした変化がいじめのサインであるとして見逃さない。
- ② 児童のきめ細やかな観察を行う。気掛かりな児童には教員から声を掛け、様子を伺う。
- ③ 複数の教職員による観察を行う。学級担任だけでなく、専科教員や教員以外の学校職員等の多くの人々が児童と関わることにより、いじめ発見の機会を多くする。
- ④ 6月、11月、2月の「ふれあい月間」の期間を活用して、いじめアンケート調査を3回実施する。分析は学年教員全体で行い、記述内容によっては、スクールカウンセラー等の専門家から助言を得る。
- ⑤ 日常的及び定期的な教育相談を通じて、児童のいじめを含む学校生活上の不安や課題を把握する。担任は、日常的な教育相談の他、年2回、児童との「対話面談」を実施する。スクールカウンセラーは、毎週金曜日に来校して教育相談を実施する他、5年生を対象に全員面接を実施する。
- ⑥ 保護者や地域からの情報提供を受ける。いじめが行われる場所は学校内外を問わず対応し、学校外での発見が難しいケースについて、保護者や地域から情報を得る。

(3) いじめの発見から解決までの対応

いじめを発見した場合（その疑いがある場合も含む）、以下の①から④までの取組を通して、その状況等を速やかに報告し、担任一人で抱え込まず、組織的に対応する。

また、情報共有とその後の的確な対応に資するよう、学校いじめ対策委員会は記録を作成し、児童が卒業、転学、退学等をしてから5年間保存する。

- ① いじめを察知したら、直ちに管理職に報告する。
- ② 校長は速やかに学校いじめ対策委員会を招集する。委員については、いじめの態様に応じて必要な人選を行う。
- ③ 学校いじめ対策委員会で情報を共有し、組織的な対応を図る。
  - ア 情報の収集、整理を行う。
    - ・ いじめの態様、被害児童、加害児童、周辺児童等の情報を速やかに収集し整理する。
  - イ 対応方針を決める。
    - ・ 緊急性の確認（自殺、不登校、財産上の被害、暴行の危険度等）
    - ・ いじめ解消に向けた具体的な計画（被害児童のケア、加害児童への指導、保護者への説明の仕方）
    - ・ 追加の聞き取り事項や対応する際の留意点
  - ウ 役割分担
    - ・ 被害児童のケア担当
    - ・ 加害児童への指導担当
    - ・ 周辺児童や全体への指導担当
    - ・ 保護者への対応担当
    - ・ 関係機関との連携の窓口担当
- ④ いじめが解決後も経過観察・定期的な確認を行う。

いじめはなくなっても、そこにいる人間関係の構築が変わらなければ、いじめが再発する可能

性がある。いじめを繰り返さないためにも継続的にいじめを受けた児童、いじめを行った児童の観察をしていく。

ア 経過観察

- ・ 解決後、いじめを受けている児童、行った児童の人間関係を継続（少なくとも3ヵ月程度）して観察して続ける。

イ 定期的な確認

- ・ スクールカウンセラーを活用した、いじめを受けた児童への配慮と支援
- ・ 学校いじめ対策委員会等を活用したいじめを受けた児童の情報共有等

## 7 重大事態への対処

### (1) 重大事態の定義

いじめの重大事態については、いじめ防止対策推進法第28条第1項に、次に掲げる定義がある。

- ① いじめにより当該学校に在籍する児童等の生命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑いがあると認めるとき
- ② いじめにより当該学校に在籍する児童等が相当の期間学校を欠席することを余儀なくされている疑いがあると認めるとき

### (2) 重大事態の発生と調査

学校いじめ対策委員会において重大事態であると判断した場合又は児童や保護者から重大事態に至ったとの申し立てがあった場合、以下の①から④の対応方針を取る。

- ① 速やかに杉並区教育委員会（教育SAT）に報告し、連携して事態への対応をするとともに、杉並区いじめ問題対策委員会が実施する調査へ協力する。
- ② 児童の生命・身体又は財産に重大な被害が生じるおそれがある場合には、直ちに所轄の警察署に通報し、連携して対応する。
- ③ 被害児童やその保護者、いじめを報告してくれた児童等の心のケアを行うために、教育委員会と連携を図り、スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカーを活用して対応する。
- ④ 被害児童の緊急避難措置等として、学校と教育委員会が協議の上、加害児童の出席停止措置等を教育委員会が講ずる。

### (3) 調査結果の提供及び報告

調査によって明らかになった事実関係や再発防止策について、区長並びに被害児童やその保護者に報告する。

## 8 基本方針の公表、点検、評価

### (1) 公表

当該基本方針を学校ホームページや学校便りにより、保護者、地域に公表する。

### (2) 自己点検・評価、修正

当該基本方針は、学校いじめ対策委員会において、自己点検・評価を行い、必要に応じて学校運営協議会やPTA役員等に諮問する。その上で、必要な見直しを行う。