
「NEW HORIZON」
年間指導計画
【3年】
令和5年度

令和5年（2023年）4月作成

月	単元と目標 ※■は関連のある他教科を示します。	ページ	時数		各時の目標例	文法事項・表現 (◆は主な復習事項)	使用領域とその評価の観点例			評価規準 (知 知識・技能／思 思考・判断・表現／態 主体的に学習に取り組む態度)	●言語の使用場面 ★話題・テーマ	▼言語の働き ■工夫 (ストラテジー)	学習指導要領の例示との対応	プロジェクト型授業へのヒント
			単元	パート			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度					
4	Unit 0 Three Interesting Facts about Languages	4-5	2		これまでに学んだことを使って、世界で話されている言語について書かれたレポートの情報を読み取ったり、行ってみたい国とそこで話されている言語について伝え合って書いたりすることができる。	◆受け身	L・R・SI・W	L・R・SI・W	L・R・SI・W	知 [知識]受け身の文の形・意味・用法を理解している。(L・R・SI・W) [技能]受け身などの理解をもとに、あるテーマについて書かれた文章の内容を読み取ったり、行ってみたい国とそこで話されている言語について伝え合って書いたりする技能を身につけている。(L・R・SI・W) 思 行ってみたい国とそこで話されている言語について伝え合ったり書いたりするために、世界の言語について書かれた文章の情報を読み取っている。(L・R・SI・W) 態 行ってみたい国とそこで話されている言語について伝え合ったり書いたりするために、世界の言語について書かれた文章の情報を読み取ろうとしている。(L・R・SI・W)	●クイズ形式のレポート ★世界の言語	▼質問する、答える ▼説明する	▼質問する ▼説明する	
	学び方コーナー①	6	1		英語の語いや表現を増やすために、英語の語の仕組みや性質について知る。	語い・表現の増やし方				態 英語の語いや表現を増やすために、英語の語の仕組みや性質についての知識を活用しようとしている。				
	Unit 1 Sports for Everyone 題材 障がい者スポーツについての理解を深め、人々を結びつけるスポーツの力について考える。	7-16	1	S1	これまでの経験について理解したり伝えたりするために、情報を整理して要点を捉えたり伝えたりすることができる。	現在完了形(経験用法、平叙文)	R・SP・W	R	R・SP・W	知 [知識]現在完了形(経験用法)の平叙文の形・意味・用法を理解している。(R・SP・W) [技能]現在完了形(経験用法)などの理解をもとに、これまでに経験したことについて理解したり即興で伝えたりする技能を身につけている。(R・SP・W) 思 これまでの経験について知るために、スポーツ競技などに関するアンケートの要点を捉えている。(R) 態 これまでの経験について書かれた英文を読んで要点を捉えたり、自分が経験したことのあることを即興で伝えたりしようとしている。(R・SP・W)	●アンケート ★パラリンピック	▼質問する ▼説明する	●学校での学習や活動 ●手紙や電子メールのやり取り ▼質問する ▼発表する ▼説明する	パラリンピックの歴史や東京パラリンピックで開催される種目を調べ、発表する。 【発表】
	活動 これまでに経験したことにもとづいて、相手に合ったプランを伝えることができる。			S2	相手のことを知るために、これまでの経験について、簡単な語句や文を用いてたずねたり、相手からの質問に答えたりすることができる。	現在完了形(経験用法、疑問文)	L・R・SI・SP・W	L・R・SI	L・R・SI・SP・W	知 [知識]現在完了形(経験用法)の疑問文の形・意味・用法を理解している。(L・R・SI・SP・W) [技能]現在完了形(経験用法)などの理解をもとに、これまでの経験についての対話の内容を捉えたり、経験したことがあるかを即興でたずねたり答えたりする技能を身につけている。(L・R・SI・SP・W) 思 相手のことを知るために、これまでの経験について、簡単な語句や文を用いてたずねたり、相手からの質問に答えたりしている。(L・R・SI) 態 相手のことを知るために、これまでの経験について、簡単な語句や文を用いてたずねたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。(L・R・SI・SP・W)	★車いすテニス	▼質問する、答える ▼すすめる、助言する	▼繰り返す ▼招待する	
			1	MA	おたがいのことを知るために、これまでの経験について伝え合うことができる。	◆現在完了形(経験用法)	L・SI・SP・W	SI	L・SI・SP・W	知 [知識]現在完了形(経験用法)を用いた文の形・意味・用法を理解している。(L・SI・SP・W) [技能]現在完了形(経験用法)などの理解をもとに、これまでに経験したことについての話の内容を聞き取ったり、おたがいの経験を伝え合って友達の経験について述べたりする技能を身につけている。(L・SI・SP・W) 思 おたがいのことを知るために、これまでの経験について、簡単な語句や文を用いて伝え合っている。(SI) 態 おたがいのことを知るために、これまでの経験について、要点を捉えたり、簡単な語句や文を用いて伝え合ったりしようとしている。(L・SI・SP・W)	★これまでの経験	▼質問する、答える		

月	単元と目標 ※■は関連のある他教科を示します。	ページ	時数		各時の目標例	文法事項・表現 (◆は主な復習事項)	使用領域とその評価の観点例			評価規準 (知 知識・技能／思 思考・判断・表現／態 主体的に学習に取り組む態度)	●言語の使用場面 ★話題・テーマ ●工夫 (ストラテジー)	学習指導要領の例示との対応	プロジェクト型授業へのヒント	
			単元	パート			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度					
月	単元と目標 ※■は関連のある他教科を示します。	ページ	2	RT1	スポーツが持つ力を理解するために、障がい者スポーツについて書かれた文章の概要を捉えたり、人の気持ちの変化について伝えたりすることができる。	SVOC(C=形容詞)	R·SP·W	R·SP	R·SP·W	知 [知識] SVOC(C=形容詞)の文の形・意味・用法を理解している。(R·SP·W) [技能] SVOC(C=形容詞)などの理解をもとに、人の気持ちや状態の変化について理解したり伝えたりする技能を身につけている。(R·SP·W) 思 スポーツが持つ力を理解するために、障がい者スポーツについて書かれた文章の概要を捉えたり、人の気持ちの変化について簡単な語句や文を用いて話したりしている。 (R·SP) 態 スポーツが持つ力を理解するために、障がい者スポーツについて書かれた文章の概要を捉えたり、人の気持ちの変化について簡単な語句や文を用いて伝えたりしようとしている。 (R·SP·W)	●スピーチ ★国枝慎吾, 上地結 ●発表する ▼紹介する, 説明する	学習指導要領の例示との対応	プロジェクト型授業へのヒント	
					人々を結びつけるスポーツの力について理解するために、障がい者スポーツを支える技術の進歩について書かれた文章の概要を捉えたり、伝えたりすることができる。	SVOO(that節)	R·SP·W	R·SP	R·SP·W	知 [知識] SVOO(that節)の文の形・意味・用法を理解している。(R·SP·W) [技能] SVOO(that節)などの理解をもとに、人やものが私たちに伝えることを理解したり表現したりする技能を身につけている。(R·SP·W) 思 人々を結びつけるスポーツの力について理解するために、障がい者スポーツを支える技術の進歩について書かれた文章の概要を捉えたり、簡単な語句や文を用いて話したりしている。 (R·SP) 態 人々を結びつけるスポーツの力について理解するために、障がい者スポーツを支える技術の進歩について書かれた文章の概要を捉えたり、簡単な語句や文を用いて伝えたりしようとしている。 (R·SP·W)	●英字新聞の記事 ★車いすメーカー ▼紹介する, 説明する			
			1	UA	日本を訪れる外国人に楽しんでもらうために、その人の経験や希望をもとに、日本滞在中のプランを考えて発表したり、メールを書いたりすることができる。	◆現在完了形(経験用法), SVOC(C=形容詞), SVOO(that節)	L·SP·W	L·SP·W		思 日本を訪れる外国人に楽しんでもらうために、その人の経験や希望をもとに、日本滞在中のプランを考えて発表したり、メールを書いたりしている。 (L·SP·W) 態 日本を訪れる外国人に楽しんでもらうために、その人の経験や希望をもとに、日本滞在中のプランを考えて発表したり、メールを書いたりしようとしている。 (L·SP·W)	●メール ★外国人のおもてなし ▼繰り返す ▼紹介する, 提案する ▼さそう, 提案する ▼明する	私たちの町を案内する。 【観光パンフレット作成,会話】		
5	Let's Write 1 有名人への手紙 □気持ちを伝えるために、表現方法を工夫しながらファンレターを書くことができる。	17	1		気持ちを伝えるために、表現方法を工夫しながらファンレターを書くことができる。	◆現在完了形(経験用法), SVOC(C=形容詞)	R·W	R·W	R·W	知 [知識] 手紙を書く際の基本的な構成や表現を理解している。(R·W) [技能] 手紙を書く際の基本的な構成や表現を用いて、好きな有名人などに向けて、自分の気持ちや感想を伝える手紙を書く技能を身につけている。(R·W) 思 好きな有名人などに自分の気持ちや感想を伝えるために、表現方法を工夫しながら、ファンレターを書いている。 (R·W) 態 好きな有名人などに自分の気持ちや感想を伝えるために、表現方法を工夫しながら、ファンレターを書こうとしている。 (R·W)	●手紙 ★歌手へのファンレタ ▼自己紹介する ▼褒める ▼感想を述べる ▼質問する	●手紙や電子メールのやり取り ▼褒める ▼質問する		
	Let's Listen 1 ディスカッション □ディスカッションを聞き、自分の意見を考えるのに必要な情報を理解することができる。	18	1		ディスカッションを聞き、自分の意見を考えるのに必要な情報を理解することができる。	◆現在完了形(経験用法), SVOC(C=形容詞), SVOO(that節)	L·SP	L·SP	L·SP	知 [知識] 話の流れを示す語句の意味や働きを理解している。(L·SP) [技能] 話の流れを示す語句の意味や働きの理解をもとに、ディスカッションを聞いて内容を聞き取る技能を身につけている。(L·SP) 思 自分の意見を考えて述べるのに必要な情報を理解するために、修学旅行で行きたい場所についてのディスカッションを聞いて、要点を聞き取っている。 (L·SP) 態 自分の意見を考えて述べるのに必要な情報を理解するために、修学旅行で行きたい場所についてのディスカッションを聞いて、要点を聞き取ろうとしている。 (L·SP)	●ディスカッション ★修学旅行の行動予定 ▼意見を言う ▼提案する	●学校での学習や活動 ▼意見を言う		
	Unit 2 Haiku in English 題材 海外でも愛される日本の伝統文化の魅力を知り、言語や文化のちがいについて考える。 活動 ずっと好きなことや、これまで取り組んできたこと	19-28	8	1	S1	すでに終えたかどうかを知るために、宿題などの状況について概要を捉えたり、即興で伝え合ったりすることができる。	現在完了形(完了用法)	R·SI·SP·W	R	R·SI·SP·W	知 [知識] 現在完了形(完了用法)を用いた文の形・意味・用法を理解している。(R·SI·SP·W) [技能] 現在完了形(完了用法)などの理解をもとに、すでに終えたことやまだ終えていないことについて、理解したり伝え合ったりする技能を身につけている。(R·SI·SP·W) 思 すでに終えたかどうかを知るために、宿題などの状況について書かれた文章の概要を捉えている。 (R) 態 すでに終えたことについて書かれた文章を読んで概要を捉えたり、自分がまだ終えていないことについて即興で伝え合ったりしようとしている。 (R·SI·SP·W)	●メッセージ ★俳句の宿題 ▼質問する, 答える ▼報告する	●手紙や電子メールのやり取り ▼質問する ▼報告する ▼相づちを打つ ▼説明する	

月	単元と目標 ※ は関連のある他教科を示します。	ページ	時数		各時の目標例 (◆は主な復習事項)	文法事項・表現 (◆は主な復習事項)	使用領域とその評価の観点例			評価規準 (知 知識・技能／思 思考・判断・表現／態 主体的に学習に取り組む態度)	●言語の使用場面 ★話題・テーマ ●工夫 (ストラテジー)	学習指導要領の 例示との対応	プロジェクト型 授業へのヒント	
			単元	パート			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度					
月	単元と目標 ※ は関連のある他教科を示します。	ページ	1	1	相手のことを知るために、ある場所に住んでいる期間などについて相手にたずねたり、相手からの質問に答えたりすることができる。 国語	各時の目標例 (◆は主な復習事項)	現在完了形(継続用法)	L·R·SI·SP·W	L·R·SI	L·R·SI·SP·W	知 [知識]現在完了形(継続用法)を用いた文の形・意味・用法を理解している。(L·R·SI·SP·W) [技能]現在完了形(継続用法)などの理解をもとに、続いている状態やその期間についての対話の内容を捉えたり、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合ったりする技能を身につけている。(L·R·SI·SP·W) 思 相手のことを知るために、ある場所に住んでいる期間などについて相手にたずねたり、相手からの質問に答えたりしている。(L·R·SI) 態 相手のことを知るために、ある場所に住んでいる期間などについて、相手にたずねたり相手からの質問に答えたり、自分のことを書いたりしようとしている。(L·R·SI·SP·W)	●俳句を好きになった ★話題・テーマ ●工夫 (ストラテジー)	学習指導要領の 例示との対応	プロジェクト型 授業へのヒント
											★俳句を好きになった ▼質問する、答 きかけ ★話題・テーマ ●工夫 (ストラテジー)			
											★相づちを打つ ●工夫 (ストラテジー)			
											●在住歴、ペット飼育 ★話題・テーマ ●工夫 (ストラテジー)			
											●在住歴 ★話題・テーマ ●工夫 (ストラテジー)			
月	単元と目標 ※ は関連のある他教科を示します。	ページ	2	1	相手のことを知るために、今の状況や続いている状態について相手にたずねたり、相手からの質問に答えたりすることができる。 ◆現在完了形(完了・継続用法)	各時の目標例 (◆は主な復習事項)	◆現在完了形(完了・継 続用法)	L·SI·W	SI	L·SI·W	知 [知識]現在完了形(完了・継続用法)を用いた文の形・意味・用法を理解している。(L·SI·W) [技能]現在完了形(完了・継続用法)などの理解をもとに、今の状況や続いている状態についての対話の概要を聞き取ったり、情報をたずね合って書いたりする技能を身につけている。(L·SI·W) 思 相手のことを知るために、今の状況や続いている状態について相手にたずねたり、相手からの質問に答えたりしている。(SI) 態 相手のことを知るために、今の状況や続いている状態について相手にたずねたり、相手からの質問に答えたり書いたりしようとしている。(L·SI·W)	●在住歴、ペット飼育 ★話題・テーマ ●工夫 (ストラテジー)	学習指導要領の 例示との対応	プロジェクト型 授業へのヒント
											●在住歴 ★話題・テーマ ●工夫 (ストラテジー)			
											●在住歴 ★話題・テーマ ●工夫 (ストラテジー)			
											●在住歴 ★話題・テーマ ●工夫 (ストラテジー)			
											●在住歴 ★話題・テーマ ●工夫 (ストラテジー)			
月	単元と目標 ※ は関連のある他教科を示します。	ページ	2	2	海外でも愛される日本の伝統文化の魅力を知るために、日本の俳句について書かれた文章の概要を捉えたり伝えたりすることができる。	各時の目標例 (◆は主な復習事項)	現在完了進行形	R·SP·W	R·W	R·SP·W	知 [知識]現在完了進行形を用いた文の形・意味・用法を理解している。(R·SP·W) [技能]現在完了進行形などの理解をもとに、現在まで続いている動作について理解したり伝えたりする技能を身につけている。(R·SP·W) 思 海外でも愛される日本の伝統文化の魅力を知るために、日本の俳句について書かれた文章の概要を捉えたり書いたりしている。(R·W) 態 海外でも愛される日本の伝統文化の魅力を知るために、日本の俳句について書かれた文章の概要を捉えたり伝えたりしようとしている。(R·SP·W)	●英語の本 ★日本俳句と英語 ●詩 ●紹介する、説明する ●比較して説明する	学習指導要領の 例示との対応	プロジェクト型 授業へのヒント
											●英語の本 ★日本俳句と英語 ●詩 ●紹介する、説明する ●比較して説明する			
											●英語の本 ★日本俳句と英語 ●詩 ●紹介する、説明する ●比較して説明する			
											●英語の本 ★日本俳句と英語 ●詩 ●紹介する、説明する ●比較して説明する			
											●英語の本 ★日本俳句と英語 ●詩 ●紹介する、説明する ●比較して説明する			
月	単元と目標 ※ は関連のある他教科を示します。	ページ	2	2	言語や文化のちがいについて理解するために、英語の俳句の書き方のルールについて書かれた文章から情報を読み取ったり、英語俳句を書いたりすることができる。	各時の目標例 (◆は主な復習事項)	◆現在完了形、現在完了進行形	R·W	R·W	R·W	知 [知識]英語俳句についての書き方のルールなどを理解している。(R·W) [技能]英語俳句の書き方のルールなどについての情報を読み取ったり、俳句を書いたりする技能を身につけている。(R·W) 思 言語や文化のちがいについて理解するために、英語の俳句の書き方のルールについて書かれた文章から必要な情報を読み取ったり、英語俳句を書いたりしている。(R·W) 態 言語や文化のちがいについて理解するために、英語の俳句の書き方のルールについて書かれた文章から必要な情報を読み取ったり、英語俳句を書いたりしようとしている。(R·W)	●英語の授業 ★英語俳句 ●説明する ●短い言葉で表現する	学習指導要領の 例示との対応	修学旅行等の行事を素材にして俳句を詠む。 【作品発表】
											●英語の授業 ★英語俳句 ●説明する ●短い言葉で表現する			
											●英語の授業 ★英語俳句 ●説明する ●短い言葉で表現する			
											●英語の授業 ★英語俳句 ●説明する ●短い言葉で表現する			
											●英語の授業 ★英語俳句 ●説明する ●短い言葉で表現する			
月	単元と目標 ※ は関連のある他教科を示します。	ページ	1	1	おたがいの知らない一面を知るために、自分や相手が好きなことや取り組んできたことについて、たずね合って答えたり、伝えたりすることができる。	各時の目標例 (◆は主な復習事項)	◆現在完了形、現在完了進行形	SI·SP·W	SI·SP·W	SI	思 おたがいの知らない一面を知るために、自分や相手が好きなことや取り組んできたことについて、たずね合って答えたり、伝えたりしている。(SI·SP·W) 態 おたがいの知らない一面を知るために、自分や相手が好きなことや取り組んできたことについて、たずね合って答えたり、伝えたりしようとしている。(SI·SP·W)	●好きなこと、取り組ん ★話題・テーマ ●工夫 (ストラテジー)	学習指導要領の 例示との対応	プロジェクト型 授業へのヒント
											●好きなこと、取り組ん ★話題・テーマ ●工夫 (ストラテジー)			
月	単元と目標 ※ は関連のある他教科を示します。	ページ	29	1	初対面の相手に配慮しながら、歓迎する気持ちを伝えることができる。	各時の目標例 (◆は主な復習事項)	Welcome to We've been looking forward to ◆現在完了形、現在完了進行形	SI	SI	SI	知 [知識]歓迎の気持ちを伝える表現の意味や働きを理解している。(SI) [技能]初対面の場面で、歓迎の気持ちを伝える表現を用いて言葉をかけたり、相手に質問したり答える技能を身につけている。(SI) 思 初対面の場面で歓迎の気持ちを伝えられるように、相手の状況に配慮しながら言葉をかけたり、相手に質問したり答える。(SI) 態 初対面の場面で歓迎の気持ちを伝えられるように、相手の状況に配慮しながら言葉をかけたり、相手に質問したり答える。(SI)	●ALTとの初対面 ★話題・テーマ ●工夫 (ストラテジー)	学習指導要領の 例示との対応	プロジェクト型 授業へのヒント
											●ALTとの初対面 ★話題・テーマ ●工夫 (ストラテジー)			

月	単元と目標 ※■は関連のある他教科を示します。	ページ	時数		各時の目標例	文法事項・表現 (◆は主な復習事項)	使用領域とその評価の観点例			評価規準 (知 知識・技能／思 思考・判断・表現／態 主体的に学習に取り組む態度)	●言語の使用場面 ★話題・テーマ	▼言語の働き ■工夫 (ストラテジー)	学習指導要領の例示との対応	プロジェクト型授業へのヒント
			単元	パート			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度					
	Grammar for Communication 1	30-31	2		現在完了形、現在完了進行形を用いた文の形・意味・用法を復習し、理解を確かめる。	◆現在完了形、現在完了進行形				知 [知識]現在完了形、現在完了進行形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]現在完了形や現在完了進行形を用いて、これまでの経験や、過去から現在へとつながる状態や動作を伝える技能を身につけている。				
6	Learning SCIENCE in English 理科	32-33	2		人間と環境の関係を考えるために、食物連鎖や生態系について整理し、情報をやり取りしたり書いたりすることができる。	◆受け身、現在完了形、現在完了進行形	SI・W	R・SI・W	R・SI・W	知 [知識]食べ物の由来や食物連鎖に関する語句の意味や働きを理解している。(SI・W) [技能]食べ物の由来や食物連鎖に関する語句の意味や働きの理解をもとに、生態系について伝え合ったり書いたりする技能を身につけている。(SI・W) 思 生態系に起こっている問題を知るために、人間と環境の関係について書かれた文章の概要を読み取ったり、生物同士の関係性を整理し、情報を伝え合ったり書いたりしている。(R・SI・W) 態 生態系に起こっている問題を知るために、人間と環境の関係について書かれた文章の概要を読み取ったり、生物同士の関係性を整理し、情報を伝え合ったり書いたりしようとしている。(R・SI・W)	★食物連鎖、生態系 ▼質問する、答える	▼質問する	名物や特産品を紹介する。 【発表】	
	Let's Listen 2 講演 □社会的な話題に関する講演を聞き、話し手の伝えたい内容を理解することができる。	34	1		社会的な話題に関する講演を聞き、話し手の伝えたい内容を理解することができる。	◆現在完了形、現在完了進行形	L・W	L・W	L・W	知 [知識]長い話を聞くときのメモの取り方を理解している。(L・W) [技能]長い話を聞くときのメモの取り方の理解をもとに、講演を聞いて内容を聞き取る技能を身につけている。(L・W) 思 話し手の伝えたい内容を理解してまとめることができるよう、社会的な話題についての講演を聞いて要点を捉えている。(L・W) 態 話し手の伝えたい内容を理解してまとめることができるよう、社会的な話題についての講演を聞いて要点を捉えようとしている。(L・W)	●英語の講演 ★フードマイル、食品 ▼説明する ■話し手のいちばん伝えたいこと(要点)を聞き取る	▼説明する		
Unit 3 Animals on the Red List 題材 世界の絶滅のおそれのある動物について知り、自分たちにできることを考える。 活動 自分の意見や考えを加えて記事を書くことができる。	1 S1	1 S2	8 S2	1 MA	私たちにとって大切なことを考えるために、絶滅のおそれのある動物などについて書かれた文章の概要を捉えたり、自分の考えを話したり書いたりすることができる。	It is ... (for+(人など))+to	R・SP・W	R	R・SP・W	知 [知識]〈It is ... (for+(人など))+to〉の文の形・意味・用法を理解している。(R・SP・W) [技能]〈It is ... (for+(人など))+to〉などの理解をもとに、自分たちにとって大切なことなどについて理解したり伝えたりする技能を身につけている。(R・SP・W) 思 私たちにとって大切なことを考えるために、絶滅のおそれのある動物などについて書かれた文章の概要を捉えている。(R) 態 私たちにとって大切なことを考えるために、絶滅のおそれのある動物などについて書かれた文章の概要を捉えたり、自分の考えを話したり書いたりしようとしている。(R・SP・W)	●ポスター ★絶滅のおそれのある動物 ▼紹介する、説明する ▼質問する ▼賛成する ▼意見を言う	●学校での学習や活動 ▼説明する ▼質問する ▼賛成する ▼意見を言う	周辺の川や池の生き物について紹介する。 【レポート発表】	
					だれかにしてほしいことを伝え合うために、絶滅のおそれのある動物などについて書かれた文章を理解したり、伝え合ったりすることができる。	want+(人など)+to	L・R・SI・SP・W	L・R・SI	L・R・SI・SP・W	知 [知識]〈want+(人など)+to〉を用いた文の形・意味・用法を理解している。(L・R・SI・SP・W) [技能]〈want+(人など)+to〉などの理解をもとに、人にしてほしいことなどについての対話の内容を捉えたり、だれかにしてほしいことについて伝え合ったりする技能を身につけている。(L・R・SI・SP・W) 思 だれかにしてほしいことを伝え合うために、絶滅のおそれのある動物などについて書かれた文章を理解したり、伝え合ったりしている。(L・R・SI) 態 だれかにしてほしいことを伝え合うために、絶滅のおそれのある動物などについて書かれた文章を理解したり、伝え合ったりしようとしている。(L・R・SI・SP・W)	★絶滅のおそれのある動物 ▼質問する、答える ▼説明する ▼さそう、提案する ▼賛成する			
					人にしてもらいたいことを伝えるために、家での手伝いや得意なことなどについて伝え合うことができる。	◆It is ... (for+(人など))+to, want+(人など)+to	L・SI・SP・W	SI	L・SI・SP・W	知 [知識]〈It is ... (for+(人など))+to〉の文や〈want+(人など)+to〉を用いた文の形・意味・用法を理解している。(L・SI・SP・W) [技能]〈It is ... (for+(人など))+to〉や〈want+(人など)+to〉などの理解をもとに、家での手伝いや得意なことについて伝え合ったりする技能を身につけている。(L・SI・SP・W) 思 人にしてもらいたいことを伝えるために、家での手伝いや得意なことなどについて簡単な語句や文を用いて伝え合っている。(SI) 態 人にしてもらいたいことを伝えるために、家での手伝いや得意なことなどについて簡単な語句や文を用いて伝え合ったり書いたりしようとしている。(L・SI・SP・W)	★家事、得意なこと ▼質問する、答える			

月	単元と目標 ※■は関連のある他教科を示します。	ページ	時数		各時の目標例	文法事項・表現 (◆は主な復習事項)	使用領域とその評価の観点例			評価規準 (知 知識・技能／思 思考・判断・表現／態 主体的に学習に取り組む態度)	●言語の使用場面 ★話題・テーマ	▼言語の働き ■工夫 (ストラテジー)	学習指導要領の例示との対応	プロジェクト型授業へのヒント
			単元	パート			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度					
月	単元と目標 ※■は関連のある他教科を示します。	ページ	2	RT1	環境問題について考えるために、絶滅のおそれのあるトキについて書かれた文章を読んで概要を捉えたり、自分の考えを書いたりすることができる。	let [help] + (人など) + 動詞の原形	R・SP・W	R・W	R・SP・W	知 [知識] <let [help] + (人など) + 動詞の原形>を用いた文の形・意味・用法を理解している。(R・SP・W) [技能] <let [help] + (人など) + 動詞の原形>などの理解をもとに、人に何かをさせたり、人を助けたりすることについて理解したり伝えたりする技能を身につけている。(R・SP・W) 思 環境問題について考えるために、絶滅のおそれのあるトキについて書かれた文章を読んで概要を捉えたり、自分の考えを書いたりしている。(R・W) 態 環境問題について考えるために、絶滅のおそれのあるトキについて書かれた文章を読んで概要を捉えたり、自分の考えを伝えたりしようとしている。(R・SP・W)	●学級新聞の記事 ★トキ	▼紹介する、説明する	学習指導要領の例示との対応	プロジェクト型授業へのヒント
					環境と私たちの生活について考えるために、絶滅のおそれのあるゴリラについて書かれた文章を読んで、概要を捉えたり、自分たちの行動について意見交換をしたりすることができる。	◆It is ... (for + (人など)) + to, let [help] + (人など) + 動詞の原形	R・SI	R・SI	R・SI	知 [知識] 因果関係について述べられた文章の構成を理解している。(R・SI) [技能] 因果関係を表す語句などの意味や働きの理解をもとに、絶滅のおそれのある動物について書かれた文章の内容を読み取る技能を身につけている。(R・SI) 思 環境と私たちの生活について考えるために、絶滅のおそれのあるゴリラについて書かれた文章を読んで、概要を捉えたり、自分たちの行動について意見交換をしたりしている。(R・SI) 態 環境と私たちの生活について考えるために、絶滅のおそれのあるゴリラについて書かれた文章を読んで、概要を捉えたり、自分たちの行動について意見交換をしたりしようとしている。(R・SI)	●学級新聞の記事 ★ゴリラとレアメタル、生態系	▼紹介する、説明する ▼訴える		
			1	UA	絶滅のおそれのある動物を守るために、現状と自分の意見や考えを整理して、簡単な語句や文を用いて記事を書くことができる。	◆It is ... (for + (人など)) + to, want + (人など) + to, let [help] + (人など) + 動詞の原形	W	W	W	思 絶滅のおそれのある動物を守るために、現状と自分の意見や考えを整理して、簡単な語句や文を用いて記事を書いている。(W) 態 絶滅のおそれのある動物を守るために、現状と自分の意見や考えを整理して、簡単な語句や文を用いて記事を書こうとしている。(W)	●記事 ★日本の絶滅危惧種	▼紹介する、説明する 明する ▼意見を言う		
Let's Write 2 記事への意見	□社会的な話題について、理由や根拠を含めて自分の意見を書くことができる。	45	1		社会的な話題について、理由や根拠を含めて自分の意見を書くことができる。	I (do not) think I have two reasons. First, Second,	R・W	R・W	R・W	知 [知識] 自分の意見とその理由や根拠を書くための基本的な構成や表現を理解している。(R・W) [技能] 社会的な話題に関する英文を読んで、理由や根拠を述べるための基本的な構成や表現を用いて、自分の意見を書く技能を身につけている。(R・W) 思 社会的な話題に関する英文について意見を伝えられるように、賛成か反対か自分の立場を決めて、その理由や根拠を整理し、投稿文を書いている。(R・W) 態 社会的な話題に関する英文について意見を伝えられるように、賛成か反対か自分の立場を決めて、その理由や根拠を整理し、投稿文を書こうとしている。(R・W)	●英語雑誌の記事 ★歩きスマホに関する法律	▼説明する ▼意見を言う	▼意見を言う	私たちの町の条例を知る。 【意見交換】
Grammar for Communication 2	不定詞を用いた文の形・意味・用法を復習し、理解を確かめる。	46	1		不定詞を用いた文の形・意味・用法を復習し、理解を確かめる。	◆不定詞				知 [知識] 不定詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] 不定詞を用いて、人にしてほしいことや、人にとって大切なことなどを伝える技能を身につけている。				
学び方コーナー②	パラグラフの構成の仕方を理解する。	47	1		パラグラフの構成の仕方を理解する。	文章の組み立て方				態 「主題文」「支持文」「結論文」をつなげて、パラグラフを構成しようとしている。				

月	単元と目標 ※■は関連のある他教科を示します。	ページ	時数		各時の目標例	文法事項・表現 (◆は主な復習事項)	使用領域とその評価の観点例			評価規準 (知 知識・技能／思 思考・判断・表現／態 主体的に学習に取り組む態度)	●言語の使用場面 ★話題・テーマ	▼言語の働き ■工夫 (ストラテジー)	学習指導要領の例示との対応	プロジェクト型授業へのヒント
			単元	パート			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度					
7	Stage Activity 1 My Activity Report □これまでの経験をふり返って活動報告を発表することができる。	48-51	4		これまでの経験をふり返って活動報告を発表することができる。 ◆既習事項の総復習 Word Room(学校での活動、経験)	L・R・SI・SP・W	L・R・SI・SP・W	L・R・SI・SP・W		知 [知識]Unit 3までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解している。(L・R・SI・SP・W) [技能]Unit 3までの学習事項を用いて、活動報告の構成を理解したうえで、自分の経験やほかの人へのメッセージを即興で話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりする技能を身につけている。(L・R・SI・SP・W) 思 部活動や委員会などの活動について知ってもらうために、活動報告の構成を理解したうえで、経験やほかの人へのメッセージを即興で話したり、内容についてのやり取りや原稿の推敲を通してまとまりのある文章を書いて発表したりしている。(L・R・SI・SP・W) 態 部活動や委員会などの活動について知ってもらうために、活動報告の構成を理解したうえで、経験やほかの人へのメッセージを即興で話したり、内容についてのやり取りや原稿の推敲を通してまとまりのある文章を書いて発表したりしようとしている。(L・R・SI・SP・W)	●活動報告のスピーチ ★部活動や委員会などの活動	▼発表する ▼繰り返す ▼質問する、応答する ■原稿を読み合って推敲する	●学校での学習や活動 ▼発表する ▼繰り返す ▼質問する	
	Let's Read 1 A Mother's Lullaby □物語を読んで、場面の変化や登場人物の心情などを理解し、気持ちをこめて音読することができる。	52-55	4		物語を読んで、場面の変化や登場人物の心情などを理解し、気持ちをこめて音読することができる。 ◆既習事項の総復習	R	R	R		知 [知識]場面や人物の心情を表す表現を理解している。(R) [技能]場面や人物の心情を表す表現の理解をもとに、物語の流れに沿って場面の変化や登場人物の心情を読み取る技能を身につけている。(R) 思 気持ちをこめて音読することができるよう、背景知識を使い、物語の流れに沿った場面の変化や登場人物の心情が書かれた文章の概要を捉えている。(R) 態 気持ちをこめて音読することができるよう、背景知識を使い、物語の流れに沿った場面の変化や登場人物の心情が書かれた文章の概要を捉えようとしている。(R)	●物語、スピーチ ★平和 ★バラク・オバマ			
9	Let's Listen 3 ラジオの災害情報 □災害情報を聞き、どう行動すればよいかを理解することができる。	56	1		災害情報を聞き、どう行動すればよいかを理解することができる。	L・SP	L・SP	L・SP		知 [知識]未知語に対応して内容を聞き取る方法を理解している。(L・SP) [技能]未知語に対応して内容を聞き取る方法の理解をもとに、災害情報を聞いて内容を聞き取る技能を身につけている。(L・SP) 思 どう行動すればよいかを理解して人に伝えられるように、災害情報を聞いて必要な情報を聞き取っている。(L・SP) 態 どう行動すればよいかを理解して人に伝えられるように、災害情報を聞いて必要な情報を聞き取ろうとしている。(L・SP)	●ラジオ ★災害情報	▼伝える、報告する ▼指示する、勧告する	▼報告する ▼命令する	
	Unit 4 Be Prepared and Work Together 題材 防災・安全への関心を高め、地域の一員として防災に取り組む意識を持つ。 活動 標識が何を意味しているかを説明することができる。	57-66	8	1 S1	防災への意識を高めるために、外国人市民意識調査とその結果について書かれた文章の要点を捉えたり伝えたりすることができる。	間接疑問文	R・SP・W	R	R・SP・W	知 [知識]間接疑問文の形・意味・用法を理解している。(R・SP・W) [技能]間接疑問文などの理解をもとに、どこにあるか、どのように行動するかなどについて知っているかどうかを、理解したり伝えたりする技能を身につけている。(R・SP・W) 思 防災への意識を高めるために、外国人市民意識調査とその結果について書かれた文章の要点を捉えている。(R) 態 防災への意識を高めるために、外国人市民意識調査とその結果について書かれた文章の要点を捉えたり伝えたりしようとしている。(R・SP・W)	●外国人市民意識調査 ★防災	▼質問する、答える ▼指示する、勧告する	●地元の行事 ●電話での対応 ▼質問する ▼説明する ▼礼を言う ▼報告する ▼描写する	英語版・杉並区防災ガイドを読む。
			1 S2		防災の意識を高めるために、どこにあるか、どのように行動するかなどを教えてほしいと依頼することができる。	SVOO(what 節)	L・R・SI・SP・W	L・R・SI	L・R・SI・SP・W	知 [知識]SVOO(what 節)の文の形・意味・用法を理解している。(L・R・SI・SP・W) [技能]SVOO(what 節)などの理解をもとに、どこにあるか、どのように行動するかなどを教えてほしいと依頼する技能を身につけている。(L・R・SI・SP・W) 思 防災の意識を高めるために、どこにあるか、どのように行動するかなどを教えてほしいと依頼している。(L・R・SI) 態 防災の意識を高めるために、どこにあるか、どのように行動するかなどを教えてほしいと依頼しようとしている。(L・R・SI・SP・W)	★家庭での災害対策	▼質問する、答える ▼説明する ▼礼を言う		

月	単元と目標 ※■は関連のある他教科を示します。	ページ	時数		各時の目標例	文法事項・表現 (◆は主な復習事項)	使用領域とその評価の観点例			評価規準 (知 知識・技能／思 思考・判断・表現／態 主体的に学習に取り組む態度)	●言語の使用場面 ★話題・テーマ	▼言語の働き ■工夫 (ストラテジー)	学習指導要領の例示との対応	プロジェクト型授業へのヒント	
			単元	パート			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度						
	Let's Listen 4 テレビの国際ニュース □ニュースなどのテレビ番組の音声を聞いて、概要や要点を理解することができる。	70	1		ニュースなどのテレビ番組の音声を聞いて、概要や要点を理解することができる。	◆現在分詞、過去分詞	L·SP	L·SP	L·SP	知 [知識]ニュースや国の紹介で使われる表現の意味や働きを理解している。(L·SP) [技能]ニュースや国の紹介で使われる表現の意味や働きの理解をもとに、テレビ番組の音声を聞いて内容を聞き取る技能を身につけている。(L·SP) 思 自分の言葉で説明できるように、ニュースや国の紹介のテレビ番組の音声を聞いて、概要や要点を捉えている。(L·SP) 態 自分の言葉で説明できるように、ニュースや国の紹介のテレビ番組の音声を聞いて、概要や要点を捉えようとしている。(L·SP)	●ニュース ★首脳会談、インド	▼伝える、報告 する ▼紹介する、説明する	▼報告する ▼説明する		
10	Unit 5 A Legacy for Peace 題材 ガンディーの功績を知り、平和や人権の大切さを考える。 活動 人やものについて詳しい情報を加えて説明することができる。 社会(歴史)	1	S1		どのような人「もの」かを理解するためには要点を捉えたり、言葉に情報を加えてどのような人「もの」かを説明したりすることができる。	名詞を修飾する文(接触節)	L·R·SP·W	R	L·R·SP·W	知 [知識]名詞を修飾する文(接触節)の形・意味・用法を理解している。(L·R·SP·W) [技能]名詞を修飾する文(接触節)などの理解をもとに、言葉に詳しい情報を加えて説明する技能を身につけている。(L·R·SP·W) 思 どのような人「もの」かを理解するために、言葉に加えられた情報をもとに要点を捉えている。(R) 態 どのような人「もの」かを理解するために要点を捉えたり、言葉に情報を加えてどのような人「もの」かを説明したりしようとしている。(L·R·SP·W)	●スピーチ ★ガンディー	▼発表する ▼紹介する、説明する ▼発表する ▼説明する ▼褒める ▼繰り返す ▼相づちを打つ	●手紙や電子メールのやり取り ▼発表する ▼説明する ▼褒める ▼繰り返す ▼相づちを打つ	私たちの町にゆかりのある人の経験を調べてまとめる。 【レポート,発表】	
						関係代名詞 who	L·R·SI·SP·W	L·R·SI	L·R·SI·SP·W	知 [知識]関係代名詞 who を用いた文の形・意味・用法を理解している。(L·R·SI·SP·W) [技能]関係代名詞 who などの理解をもとに、どのような人かを説明する技能を身につけている。(L·R·SI·SP·W) 思 どのような人かを理解したり伝えたりするために、要点を捉えたり、言葉に情報を加えて説明したりしている。(L·R·SI) 態 どのような人かを理解したり伝えたりするために、要点を捉えたり、言葉に情報を加えて説明したりしようとしている。(L·R·SI·SP·W)	★ガンディー	▼褒める ▼繰り返す ▼相づちを打つ	▼描写する ▼質問する		
		71-80	8	1	どのような人やものかを伝えるために、言葉に情報を加えて伝えたり、相手からの質問に答えたりすることができる。	◆名詞を修飾する文、関係代名詞 who	L·SI·W	SI	L·SI·W	知 [知識]名詞を修飾する文と関係代名詞 who を用いた文の形・意味・用法を理解している。(L·SI·W) [技能]名詞を修飾する文と関係代名詞 who などの理解をもとに、言葉に詳しい情報を加えて説明する技能を身につけている。(L·SI·W) 思 どのような人やものかを伝えるために、言葉に情報を加えて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。(SI) 態 どのような人やものかを伝えるために、言葉に情報を加えて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。(L·SI·W)	●ボイスメッセージ ★インド、教科書に出	▼描写する ▼質問する、答えてきた人やもの	▼質問する		
		4	RT1 RT2		平和や人権の大切さを考えるために、ガンディーの生涯と功績について書かれた文章の概要を捉えたり、時間軸に沿って説明したりすることができる。	関係代名詞 that [which](主格・目的格)	R·SP·W	R·W	R·SP·W	知 [知識]関係代名詞 that [which](主格・目的格)を用いた文の形・意味・用法を理解している。(R·SP·W) [技能]関係代名詞 that [which](主格・目的格)などの理解をもとに、言葉に詳しい情報を加えて説明する技能を身につけている。(R·SP·W) 思 平和や人権の大切さを考えるために、ガンディーの生涯と功績について書かれた文章の概要を捉えたり、時間軸に沿って説明したりしている。(R·W) 態 平和や人権の大切さを考えるために、ガンディーの生涯と功績について書かれた文章の概要を捉えたり、時間軸に沿って説明したりしようとしている。(R·SP·W)	●伝記 ★ガンディー	▼紹介する、説明する	杉並区の原水爆禁止運動について調べまとめる。 【レポート,発表】		
		1	UA		あこがれの人物を紹介するために、その人についての詳しい情報を整理して加え、書いた原稿をもとに発表したり、その内容について質問したりすることができる。	◆名詞を修飾する文、関係代名詞	SI·SP·W	SI·SP·W		思 あこがれの人物を紹介するために、その人についての詳しい情報を整理して加え、書いた原稿をもとに発表したり、その内容について質問したりしている。(SI·SP·W) 態 あこがれの人物を紹介するために、その人についての詳しい情報を整理して加え、書いた原稿をもとに発表したり、その内容について質問したりしようとしている。(SI·SP·W)	★あこがれの人物	▼紹介する、発表する ▼質問する ▼感想を述べる			

月	単元と目標 ※■は関連のある他教科を示します。	ページ	時数		各時の目標例	文法事項・表現 (◆は主な復習事項)	使用領域とその評価の観点例			評価規準 (知 知識・技能／思 思考・判断・表現／態 主体的に学習に取り組む態度)	●言語の使用場面 ★話題・テーマ	▼言語の働き ■工夫 (ストラテジー)	学習指導要領の例示との対応	プロジェクト型授業へのヒント	
			単元	パート			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度						
	Let's Write 3 グラフや表の活用 □資料から読み取った情報について、事実と意見をわけて書くことができる。	81	1		資料から読み取った情報について、事実と意見をわけて書くことができる。	◆関係代名詞	R・W	R・W	R・W	知 [知識] 事実や意見を書くときの基本的な構成や表現を理解している。(R・W) [技能] 事実や意見を書くときの基本的な構成や表現の理解をもとに、資料から読み取った情報についてレポートを書く技能を身につけている。(R・W) 思 興味を持った話題を人に伝えることができるよう、資料から読み取った情報について、事実と意見とを整理し、まとまりのあるレポートを書いている。(R・W) 態 興味を持った話題を人に伝えることができるよう、資料から読み取った情報について、事実と意見とを整理し、まとまりのあるレポートを書こうとしている。(R・W)	●レポート ★インドと中国の人 口、日本人留学生	▼説明する ▼意見を言う ■事実と意見をの留学先、中学生 わけて書くの将来につきたい職業	▼説明する ▼意見を言う		
	Grammar for Communication 3	82-83	2		後置修飾を用いた文の形・意味・用法を復習し、理解を確かめる。	◆後置修飾				知 [知識] 後置修飾を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] 後置修飾を用いて、情報を加えて説明する技能を身につけている。					
	Stage Activity 2 Discover Japan □日本や郷土の文化などを紹介する文を、詳しい情報を加えながら書くことができる。	84-87	4		日本や郷土の文化などを紹介する文を、詳しい情報を加えながら書くことができる。 ◆既習事項の総復習 Word Room(日本の行事、日本の風物)	R・SI・SP・W R・SI・SP・W R・SI・SP・W	R・SI・SP・W R・SI・SP・W R・SI・SP・W	R・SI・SP・W R・SI・SP・W R・SI・SP・W	R・SI・SP・W R・SI・SP・W R・SI・SP・W	知 [知識] Unit 5までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解している。(R・SI・SP・W) [技能] Unit 5までの学習事項を用いて、日本や郷土の文化について書かれた文章を参考にしたりやり取りをしたりすることで、詳しい情報を加えながら紹介文を書く技能を身につけている。(R・SI・SP・W) 思 日本を訪れる人に日本の魅力を知ってもらうために、日本や郷土の文化について書かれた文章を読んだり質問し合ったりして、詳しい情報を加えながらまとまりのある文章を書いて紹介している。(R・SI・SP・W) 態 日本を訪れる人に日本の魅力を知ってもらうために、日本や郷土の文化について書かれた文章を読んだり質問し合ったりして、詳しい情報を加えながらまとまりのある文章を書いて紹介しようとしている。(R・SI・SP・W)	●パンフレット ★日本文化(「かわい、明るい」、風呂敷、相撲)	▼紹介する、説明する ▼意見を言う ▼質問する、答える	▼説明する ▼意見を言う ▼質問する		
	Let's Listen 5 世界で働く人へのインタビュー □人物の経歴を聞いて、概要を理解することができる。	88	1		人物の経歴を聞いて、概要を理解することができる。	◆SVOO(what 節)	L・SI	L・SI	L・SI	知 [知識] 時系列で経歴を伝える表現の意味や働きを理解している。(L・SI) [技能] 時系列で経歴を伝える表現の意味や働きの理解をもとに、インタビューを聞いて内容を聞き取る技能を身につけている。(L・SI) 思 働く人へのインタビューを理解して質問を考えられるように、人物の経歴を聞いて概要を捉えている。(L・SI) 態 働く人へのインタビューを理解して質問を考えられるように、人物の経歴を聞いて概要を捉えようとしている。(L・SI)	●インタビュー ★海外ボランティア	▼質問する、答える ▼報告する	▼質問する ▼報告する		
	Unit 6 Beyond Borders 題材 国をこえて助け合う大切さを知り、自分に何ができるのかを考える。 活動 架空の状況について説明したり、感想や意見を述べたりすることができる。	89-98	8	1 S1 1 S2	世界の子供たちの気持ちを理解するために、現実とは異なる願い事について書かれた文章の概要を捉えたり伝えたりすることができる。 仮定法(I wish I could [had])	R・SP・W R	R	R・SP・W L・R・SI・SP・W L・R・SI・SP・W	R・SP・W L・R・SI・SP・W L・R・SI・SP・W	知 [知識] 仮定法(I wish I could [had])を用いた文の形・意味・用法を理解している。(R・SP・W) [技能] 仮定法(I wish I could [had])などの理解をもとに、現実とは異なる願い事を理解したり伝えたりする技能を身につけている。(R・SP・W) 思 世界の子供たちの気持ちを理解するために、現実とは異なる子供たちの願い事について書かれた文章の概要を捉えている。(R) 態 世界の子供たちの気持ちを理解するために、現実とは異なる願い事の概要を捉えたり伝えたりしようとしている。(R・SP・W)	●キャンペーンの広告 ★学校用品やランドセルの寄付	▼仮定する ▼説明する ▼質問する ▼相づちを打つ ▼繰り返す ▼発表する	▼仮定する ▼説明する ▼質問する ▼相づちを打つ ▼繰り返す ▼発表する		
					国をこえて助け合いたいという気持ちを伝えるために、現実とは異なる架空の話の概要を捉えたり、説明したりすることができる。 仮定法(If+主語+were ..., ~.)					知 [知識] 仮定法(If+主語+were ..., ~.)を用いた文の形・意味・用法を理解している。(L・R・SI・SP・W) [技能] 仮定法(If+主語+were ..., ~.)などの理解をもとに、現実とは異なる架空の話をする技能を身につけている。(L・R・SI・SP・W) 思 国をこえて助け合いたいという気持ちを伝えるために、現実とは異なる架空の話の概要を捉えたり、説明したりしている。(L・R・SI) 態 国をこえて助け合いたいという気持ちを伝えるために、現実とは異なる架空の話の概要を捉えたり、説明したりしようとしている。(L・R・SI・SP・W)	★ランドセルの寄付	▼質問する、答える ▼説明する ▼仮定する ▼相づちを打つ			

月	単元と目標 ※■は関連のある他教科を示します。	ページ	時数		各時の目標例	文法事項・表現 (◆は主な復習事項)	使用領域とその評価の観点例			評価規準 (知 知識・技能／思 思考・判断・表現／態 主体的に学習に取り組む態度)	●言語の使用場面 ★話題・テーマ	▼言語の働き ■工夫 (ストラテジー)	学習指導要領の例示との対応	プロジェクト型授業へのヒント	
			単元	パート			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度						
12	Stage Activity 3 Let's Have a Mini Debate □主張とその理由を明確にしながら、ディベートをすることができる。	102-105	4		主張とその理由を明確にしながら、ディベートをすることができる。	◆既習事項の総復習 Word Room(ディベートで使える表現、ディベートの論題)	R·SI·W	R·SI·W	R·SI·W	知 [知識]Unit 6までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解している。(R·SI·W) [技能]Unit 6までの学習事項を用いて、ある論題について賛成・反対の立場を決めて、主張とその理由を明確にしながら、意見を伝え合う技能を身につけている。(R·SI·W) 思 物事を論理的・多面的に考えて説得力のある主張ができるようになるために、社会的な話題について書かれた文章を参考に、賛成・反対の立場を決めてグループでディベートを行い、論点に沿った主張をしている。(R·SI·W) 態 物事を論理的・多面的に考えて説得力のある主張ができるようになるために、社会的な話題について書かれた文章を参考に、賛成・反対の立場を決めてグループでディベートを行い、論点に沿った主張をしようとしている。(R·SI·W)	●ミニディベート ★日本は住むのによい国か	▼意見を言う ▼賛成する ▼反対する ▼意見を言う ▼司会進行する ■メモを取って質問や反論につなげる	●学校での学習や活動 ▼賛成する ▼反対する ▼意見を言う ▼賛成する ▼反対する		
1	Let's Read 2 Power Your Future □エネルギー問題に関する説明文を読んで、概要を理解し、自分の考えや意見を述べることができる。	106-109	4		エネルギー問題に関する説明文を読んで、概要を理解し、自分の考えや意見を述べることができる。	◆既習事項の総復習	R	R	R	知 [知識]長所と短所を比較して述べる文章の構成を理解している。(R) [技能]長所と短所を比較して述べる文章の構成の理解をもとに、エネルギー問題について書かれた文章の内容を読み取る技能を身につけている。(R) 思 自分にできることや感想などを述べるようになり、様々なエネルギー問題について書かれた説明文の概要を捉えている。(R) 態 自分にできることや感想などを述べるようになり、様々なエネルギー問題について書かれた説明文の概要を捉えようとしている。(R)	●説明文 ★エネルギー問題				
2	Let's Read 3 A Graduation Gift from Steve Jobs □スピーチの原稿を読んで、内容の要点を理解し、自分の言葉で伝えることができる。	110-113	4		スピーチの原稿を読んで、内容の要点を理解し、自分の言葉で伝えることができる。	◆既習事項の総復習	R	R	R	知 [知識]メッセージを伝える文章の構成を理解している。(R) [技能]メッセージを伝える文章の構成の理解をもとに、生き方について書かれたスピーチの原稿を読み取る技能を身につけている。(R) 思 メッセージの要点を自分の言葉で伝えるようになり、テーマとエピソードを整理し、生き方について書かれたスピーチ原稿の要点を捉えている。(R) 態 メッセージの要点を自分の言葉で伝えるようになり、テーマとエピソードを整理し、生き方について書かれたスピーチ原稿の要点を捉えようとしている。(R)	●スピーチ ★スティーブ・ジョブズのメッセージ				
	学び方コーナー③	114	1		自分に合った英語の学習方法を見つけて、楽しく英語を学び続けるきっかけを作る。	これからの英語学習法				態 楽しく英語を学び続けるために、自分に合った英語の学習方法を見つけて、実際に取り組もうとしている。					

計 99 時間