

【2】年【家庭】科 年間指導・評価計画

月	単元名・題材名 学習内容	時数	評価基準
			知識・技能【33%】
4	B住生活 1. 住まいのはたらきとこちよさ ①住まいのはたらき ○住まいの基本的な役割について理解する。 ○日本の伝統的な住まいの特徴を知る。 ・住まいの役割や基本的な機能について考え, 各地の気候に合わせた 住まいの特徴があることに気づく。	1	・住居の基本的な機能について理解している。
5	②住まいの空間	1	・家族の生活と住空間との関わりが分かりについて理解している。
6	○住まいの空間の使い方について理解する。 ○さまざまな生活によって、住まい方の工夫があることを理解する。 ・「生活にいかそう」にとりくみ、自分の考えをまとめる。		
7	B2.安全な住まいで安心な暮らし ①家庭内事故への備え ○家庭内の事故の種類と、その原因を知る。 ○幼児や高齢者の安全を考えた住まい方について工夫する。 ・年齢別による家庭内事故の特徴を知り、安全に住むための対策を考える。 ②災害への備え ○地域さまざまな災害に備えて、室内を安全に整備する必要とその方法について理解する。 ・「生活にいかそう」にとりくみ、自分の考えをまとめる。	1 2	・家庭内の事故の防ぎ方など家族の安全を考えた住空間の整え方について理解している。 ・自然災害への事故の防ぎ方など家族の安全を考えた住空間の整え方について理解している。
9	3.さまざまな食品とその選択 食品が食卓にのぼるまで ①生鮮食品の選択と保存 ○生鮮食品の特徴がわかる。 ○目的に応じて生鮮食品を選択・保存できる。 ・生鮮食品の特徴と表示内容、保存方法を知る。 ②加工食品の選択 ○加工食品の特徴がわかる。 ○目的に応じて加工食品を選択できる。 ・加工食品の特徴と表示内容などを知る。 ③食品の安全と情報 ○食品を選択するとき、食品の安全や情報に関心をもって選択できる。 ・食の安全を保っているしくみを知り、食品の情報を適切に判断して選択できる。 ・「生活にいかそう」にとりくみ、自分の考えをまとめる。	1 2 1	・日常生活と関連付け、用途に応じた生鮮食品の選択について理解しているとともに適切に選択できる。 ・日常生活と関連付け、用途に応じた加工食品の選択について理解しているとともに適切に選択できる。 ・食品の安全と衛生に留意した管理について理解しているとともに、適切に選択できる。
10	4.日常食の調理		

	①調理の計画 ○調理の流れと手順がわかり計画を立てることができる。 ・調理に必要な手順や時間を考え、調理計画を工夫する。	3	・食品や調理用具等の安全と衛生に留意した管理について理解しているとともに、適切にできる。	
11	②おいしさと調理 ○おいしさと調理の関係や調理における衛生と安全を理解し実践できる ようにする。 ・混合だしをつくるなどの体験を通して、おいしさと調理の関係を理解する。	3		
	③ますます好きになる肉の調理 ○肉の特徴や調理上の取り扱い方がわかり肉を調理することができる。 ・肉の調理上の性質を知る。 ・安全と衛生に気をつけて、肉の調理をする。	3	・材料に適した加熱調理の仕方について理解しているとともに、基礎的な日常食の調理が適切にできる	
	④こんなにおいしい魚の調理 ○魚の特徴や調理上の取り扱い方がわかり、野菜を調理することができる。 ・魚の調理上の性質を知る。 ・安全と衛生に気をつけて、魚の調理をする。	3	・魚に適した加熱調理の仕方について理解しているとともに、基礎的な日常食の調理が適切にできる。	
	⑤好きになる野菜の調理 ○野菜の特徴や調理上の取り扱い方がわかり、野菜を調理することができる。 ・野菜の調理上の性質を知る。 ・安全と衛生に気をつけて、野菜の調理をする。	3	・野菜に適した加熱調理の仕方について理解しているとともに、基礎的な日常食の調理が適切にできる。	
12	6. 献立づくり 1日分の献立 ○持続可能な食生活を送るために食生活を工夫することができる。 ・自分の「朝食」「昼食」の献立を立て、1日に必要な栄養を満たす 「夕食」の献立を考えて、中学生に必要な栄養を満たす1日分の献立を考える。	3	・1日分の献立を作成する方法について理解している。	
	7. 持続可能な食生活 ○持続可能な食生活を送るために食生活を工夫することができる。 ・食品ロス、食料自給率など食生活のさまざまな問題を把握し、持続可能な食生活を送るためにできることを考える。	1		
1	C消費生活・環境 1. 家庭生活と消費 ①消費生活のしくみ ②家庭生活における収入と支出	3	①物資・サービスについて理解している。 ②計画的な金銭管理の必要性について理解している。 (テスト)	
	2. 購入・支払いと生活情報 ①いろいろな購入方法 ②購入前に知っておくこと ③いろいろな支払い方法 ④情報を活用した上手な購入		①購入方法や支払い方法の特徴が分かり、計画的な金銭管理の必要性について理解している。 ②売買契約の仕組みについて理解している。 ③支払い方法の特徴が分かり、計画的な金銭管理の必要性について理解している。 ④物資・サービスの選択に必要な情報の収集・整理が適切にできる。(テスト)	

2	3. 消費者被害と消費者の自立 ①なくならない消費者被害 ②消費者を支えるもの ③消費者の権利と責任	4	①消費者被害の背景とその対応について理解している。 ②消費者被害の背景とその対応について理解している。 ③消費者の基本的な権利と責任について理解している。 (テスト)
3	4.持続可能な社会 ①消費行動が社会に与える影響 ②消費行動が環境に与える影響 ③世界の国々と連帶した持続可能な生活の創造へ	3	①自分や家族の消費生活が環境や社会に及ぼす影響について理解している。 ②自分や家族の消費生活が環境や社会に及ぼす影響について理解している。 ③自分や家族の消費生活が環境や社会に及ぼす影響について理解している。 (ワークシート、レポート、テスト)

教科担当【 本田鈴代 】

総授業時数【35】時間

おおむね満足できる：観点B>（評価資料）

思考・判断・表現【33%】	主体的に学習に取り組む態度【34%】
<ul style="list-style-type: none">・住生活について問題を見いだして課題を設定している。・家族の安全を考えた住空間の課題について、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現している。	<p>家族や地域の人々と協働し、よりよい生活の実現に向けて、住居の機能と安全な住まい方について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。</p>
<ul style="list-style-type: none">・住生活について問題を見いだして課題を設定している。・家族の安全を考えた住空間の課題について、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現している。	<p>家族や地域の人々と協働し、よりよい生活の実現に向けて、住居の機能と安全な住まい方について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。</p>
<ul style="list-style-type: none">・食品の選択について問題を見いだして課題を設定している	<ul style="list-style-type: none">・食品の選択について、課題の解決に主体的に取り組んでいる。
<ul style="list-style-type: none">・食品の選択について解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現している。	<ul style="list-style-type: none">・よりよい生活の実現に向けて、食品の選択について、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。

<p>・日常の1食分の調理の仕方や調理計画について問題を見いだして課題を設定している。</p> <p>・日常の1食分の調理の仕方や調理計画について解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現している。</p> <p>・中学生の1日分の献立について問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなどしている。</p> <p>・社会や環境に配慮した食生活について問題を見いだして課題を設定している。 ・社会や環境に配慮した食生活について考え、工夫している。</p> <p>①物資・サービスの購入について問題を見いだして課題を設定している。 ②物資・サービスの購入について問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなどしている。（ワークシート、レポート） ③物資・サービスの購入について問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想している。 ④物資・サービスの購入について、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなどしている。（ワークシート、レポート）</p>	<p>・日常の1食分の調理について、課題の解決に主体的に取り組んでいる。</p> <p>・日常の1食分の調理について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。</p> <p>・中学生の1日分の献立について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。</p> <p>・よりよい食生活を目指して、食事の役割や栄養、献立、調理などについて、工夫し創造し、実践しようとしている。 ・自立した消費者として、社会や環境について、課題の解決に主体的に取り組み、工夫し創造し、実践しようとしている。</p> <p>・商品（物資・サービス）の選択と金銭管理について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。 (ワークシート、レポート)</p> <p>・計画的な金銭管理について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。 (ワークシート、レポート)</p>
---	---

①自立した消費者としての消費行動について問題を見いだして課題を設定している。
③自立した消費者としての消費行動について、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなどしている。（ワークシート、レポート）

①自立した消費者としての消費行動について問題を見いだして課題を設定している。
③自立した消費者としての消費行動について、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなどしている。（ワークシート、レポート）

①②消費者被害の対応について、課題の解決に主体的に取り組み、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。

③よりよい生活の実現に向けて、消費者の権利と責任について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。

（ワークシート、レポート）

・よりよい生活の実現に向けて、社会や環境について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。。（ワークシート、レポート）