

教育調査（保護者対象）の結果（肯定率） *青字は前年度の肯定率を上回ったもの 回答率：81.1%（R1） 85.7%（R2）

| | 領域 | 観点 | 質問内容 | 第1学年 | 第2学年 | | 第3学年 | | | 全体 | | |
|----|-----------|-------------|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | | | | 1年次 | 2年次 | 1年次 | 2年次 | 3年次 | R1 | R2 | |
| 1 | 学校経営 | 学校生活全般 | 子どもの学校生活は、全体として満足できるものである。 | 85.4% | 75.0% | 85.3% | 75.5% | 72.7% | 89.5% | 75.9% | 86.7% | |
| 2 | | 一貫教育/異校種の協働 | 連携する小・中学校による小中一貫教育（小・中学校の教員による協働授業、児童・生徒の交流など地域活動への参加等）が進められている。 | 37.5% | 50.5% | 38.5% | 60.9% | 68.2% | 60.0% | 58.1% | 45.0% | |
| 3 | | 学校評価 | 学校は、自校の教育活動に関する評価結果とそれに基づく改善策等の情報を提供している。 | 57.9% | 51.4% | 64.2% | 53.9% | 54.2% | 65.3% | 52.4% | 62.5% | |
| 4 | 学級経営 | | 学校では、子どもが安心・安全な学校生活を送ることができる学級づくりを行っている。 | 86.5% | 74.8% | 90.8% | 71.9% | 75.0% | 89.5% | 74.4% | 89.0% | |
| 5 | 学習指導 | 個に応じた指導 | | | | | | | | | | |
| 6 | | 学習成果の実感 | 子どもは、学校の授業を通して、分かることやできることが増えている。 | 83.3% | 68.8% | 81.7% | 66.3% | 68.2% | 80.0% | 69.8% | 81.7% | |
| 7 | | 学習評価 | 学校は、子どもの学習状況を適正に評価している。 | 79.2% | 54.5% | 68.8% | 54.8% | 63.5% | 66.3% | 56.9% | 71.3% | |
| 8 | | 教材教具（ICT） | 学校は、ＩＣＴ機器（電子黒板やデジタル教科書等）を活用した授業を行っている。 | 50.0% | 56.7% | 46.8% | 61.6% | 65.0% | 68.4% | 60.9% | 54.7% | |
| 9 | | 系統的・連続的指導 | | | | | | | | | | |
| 10 | 道徳教育 | | 子どもは、学校での生活を通して、他者と共によりよく生きるための力が育まれている。 | 91.7% | 66.1% | 87.2% | 61.7% | 64.4% | 84.2% | 68.2% | 87.7% | |
| 11 | 体育・健康教育 | | 子どもは、学校での生活を通して、体力や食、生活習慣をはじめ健康な生活を送る力が育まれている。 | 85.4% | 69.4% | 80.7% | 71.6% | 66.7% | 83.2% | 69.9% | 83.0% | |
| 12 | 特別支援教育 | 研修・健康教育 | 学校は、子どもたちの発達に関する課題など、障害理解を深める情報を提供している。 | 41.7% | 29.3% | 33.0% | 37.8% | 38.0% | 45.3% | 34.3% | 39.7% | |
| 13 | 地域と共にある学校 | | 学校は、家庭や地域と連携・協力して教育活動を行っている。 | 72.9% | 59.6% | 56.9% | 57.6% | 65.5% | 71.6% | 62.3% | 66.7% | |
| | 計 | | | | 70.1% | 60.0% | 66.7% | 61.6% | 64.0% | 73.0% | 62.5% | 69.8% |

教育調査（保護者対象）の結果（肯定率） *青字は前年度の肯定率を上回ったもの 回答率：81.1%(R1) 85.7%(R2)

| | 領域 | 観点 | 質問内容 | 第1学年 | 第2学年 | | 第3学年 | | | 全体 | |
|----|----|-----------|--|-------|-------|--------------|-------|-------|--------------|--------------|--------------|
| | | | | | 1年次 | 2年次 | 1年次 | 2年次 | 3年次 | R1 | R2 |
| 14 | | 人材の組織的な活用 | 学校は、様々な専門性をもつ人材が協力し、組織的に子どもたちの成長を支えてくれていると感じている。 | 71.1% | 51.4% | 67.3% | 52.6% | 57.5% | 69.6% | 53.4% | 69.3% |
| 15 | | 合理的配慮 | 学校は、障害など、参加に困難さを抱えている子どもたちも、みんなと一緒に活動できる配慮や工夫をしている。 | 40.9% | 22.5% | 39.0% | 27.1% | 29.5% | 45.8% | 24.5% | 41.9% |
| 16 | | 特色ある教育活動 | “「かかわり」「つながり」をしきける学校図書館づくり”をめざす本校の特色ある教育活動は、学校や地域に特有の課題解決を通じて、子どもたちの成長によい効果をもたらしている。 | 54.9% | 33.6% | 49.5% | 36.5% | 43.7% | 59.5% | 36.6% | 54.5% |
| 17 | | 小中一貫教育 | 義務教育9年間を通した一貫性のある教育（小中一貫教育）は、子どもたちの成長や発達によい効果をもたらしている。 | 41.0% | 27.0% | 40.2% | 35.4% | 36.4% | 56.5% | 32.4% | 45.8% |
| 18 | | いじめ・不登校対策 | いじめや不登校などに対して、未然防止、早期発見、解決に向けて教員が協力して取り組み、生徒たちは、相手の立場を考え、互いに協力し合う関係が作られている。 | 64.9% | 36.9% | 53.3% | 39.6% | 40.9% | 60.0% | 40.1% | 59.1% |
| 19 | | 教育相談 | 子どもが人間関係や自分自身の心の問題で悩んだとき、学校がその解決を支援してくれている。 | 72.5% | 30.6% | 56.6% | 37.9% | 39.8% | 60.2% | 37.1% | 62.6% |
| 20 | | 安全教育・避難訓練 | 学校での生活を通して、子どもに、地震や火災など、様々な危険を予測し、回避する力が育まれていると感じている | 75.0% | 61.3% | 69.8% | 62.5% | 59.1% | 78.0% | 62.2% | 74.0% |
| 21 | | 環境の整備 | 教室や校庭などの清掃、整理・整頓など環境整備が行き届いている。 | 90.3% | 74.8% | 88.1% | 70.8% | 71.6% | 89.4% | 74.8% | 89.2% |
| 22 | | 教員の威容 | 先生たちは、子どもたちのために意欲的に教育活動に取り組んでいる。 | 89.4% | 74.8% | 83.2% | 78.9% | 71.3% | 84.0% | 72.6% | 85.4% |
| 23 | | 総合的な学習の時間 | 先生たちは、体験的な活動や調べてみる学習に進んで取り組めるように指導をしている。 | 75.8% | 66.7% | 79.4% | 70.8% | 68.2% | 82.2% | 67.1% | 79.2% |
| 24 | | 特別活動 | 先生たちは、学級活動や生徒会活動・学校行事に進んで取り組めるように指導をしている。 | 83.1% | 60.4% | 80.8% | 72.9% | 68.2% | 82.2% | 63.5% | 82.0% |
| 25 | | 進路指導 | 先生たちは、将来の進路や生き方・働くことの意味について、先生や友達と相談したり、考えたりすることができるよう指導をしている。 | 61.7% | 41.4% | 64.3% | 55.2% | 51.1% | 76.1% | 49.1% | 67.4% |
| 26 | | 教員に対する信頼性 | 先生たちは、生徒や保護者の相談に応じたり、意見を尊重し、励ましたりしている。 | 84.4% | 53.2% | 77.7% | 66.7% | 63.6% | 80.2% | 58.6% | 80.6% |
| 27 | | 生徒の学校生活 | 先生たちは、生徒の学校生活が充実し、楽しめるように指導している。 | 82.8% | 60.4% | 84.6% | 63.5% | 58.0% | 78.5% | 59.7% | 82.1% |
| 28 | | 保護者との連携 | 学校は、必要に応じて保護者の意見や要望を取り入れている。 | 75.9% | 45.5% | 62.0% | 47.9% | 38.6% | 68.3% | 43.8% | 68.5% |
| 29 | | 学校の公開 | 学校の考え方や取組を、学校だよりやホームページ、参観・懇談会等を通して保護者に伝えている。 | 80.9% | 70.9% | 82.2% | 71.9% | 76.1% | 91.4% | 73.3% | 84.7% |

教育調査（生徒対象）の結果（肯定率）

*青字は前年度の肯定率を上回ったもの

回答率：93.8%(R1) 91.4%(R2)

| | | 質問内容 | 第1学年 | 第2学年 | | 第3学年 | | | 全体 | | |
|---|-----------|--|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | | | 1年次 | 2年次 | 1年次 | 2年次 | 3年次 | R1 | R2 | |
| 1 | 学級経営 | 先生は、クラスのみんなが分かり合い、協力し合えるようにしてくれている。 | 97.0% | 77.8% | 95.0% | 85.1% | 78.2% | 90.9% | 78.8% | 94.4% | |
| 2 | 学習指導 | 個に応じた指導 | 授業では、自分の得意なところを伸ばしたり、苦手なところを少なくしたりできるように、個別に教えてくれている。 | 42.6% | 33.0% | 66.7% | 47.0% | 37.6% | 56.6% | 43.5% | 55.9% |
| 3 | | 学習成果の実感 | 学校の授業によって、分かることやできることが増えていく。 | 91.1% | 79.3% | 83.3% | 82.0% | 78.4% | 84.8% | 79.4% | 86.3% |
| 4 | | 学習評価 | 先生は、授業で自分ができたことを誉めてくれたり、間違えたところを教えてくれたりしている。 | 77.2% | 73.2% | 86.7% | 72.7% | 60.4% | 83.8% | 71.2% | 82.8% |
| 5 | | 教材教具（ICT） | 先生は、授業において電子黒板やデジタル教科書を活用している。 | 95.0% | 91.2% | 94.2% | 87.9% | 90.9% | 98.0% | 88.5% | 95.6% |
| 6 | | 系統的・連続的指導 | 先生は、今の授業で学習していることが、前の授業や今後の授業とどのようにつながっているか、教えてくれている。 | 83.2% | 69.9% | 79.2% | 67.3% | 63.0% | 79.8% | 66.5% | 80.6% |
| 7 | 道徳教育 | 道徳の時間では、友達や家族、地域の人たち共によりよく生きることの大切さについて、みんなで話し合っている。 | 88.1% | 73.5% | 77.5% | 76.0% | 73.7% | 88.9% | 75.7% | 84.4% | |
| 8 | 体育・健康教育 | 先生は、健康な生活を送るために必要なことを教えてくれている。 | 72.3% | 65.8% | 75.8% | 78.0% | 66.0% | 84.8% | 68.2% | 77.5% | |
| 9 | 地域と共にある学校 | 先生は、地域の人たちと協力しながら、授業や学校行事をよりよくしてくれている。 | 48.5% | 49.0% | 49.2% | 63.9% | 60.6% | 69.7% | 58.3% | 55.3% | |
| | 計 | | | 77.2% | 68.5% | 78.6% | 73.4% | 67.6% | 81.9% | 70.1% | 79.2% |

教育調査（生徒対象）の結果（肯定率）

*青字は前年度の肯定率を上回ったもの

回答率：93.8%(R1) 91.4%(R2)

| | | 質問内容 | 第1学年 | 第2学年 | | 第3学年 | | | 全体 | |
|----|-----------------|---|-------|-------|--------------|-------|-------|--------------|--------------|--------------|
| | | | | 1年次 | 2年次 | 1年次 | 2年次 | 3年次 | R1 | R2 |
| 10 | 環境の整備 | 先生は、整理・整頓や清掃について、話をしたり考え（活動）させたりしています。 | 75.0% | 74.1% | 79.0% | 64.0% | 65.0% | 81.8% | 69.0% | 78.6% |
| 11 | 総合的な学習の時間 | 先生は、体験的な活動や調べてみる学習に進んで取り組めるように指導してくれます。 | 78.1% | 65.0% | 79.0% | 65.0% | 60.8% | 78.6% | 66.7% | 78.6% |
| 12 | 生活指導 | 先生は、あいさつの励行やきまりを身に付け、学校生活が向上するよう指導してくれます。 | 86.1% | 73.5% | 80.7% | 88.1% | 79.2% | 89.9% | 76.7% | 85.3% |
| 13 | 特別活動 | 先生は、学級活動や生徒会活動・学校行事に進んで取り組めるように指導してくれます。 | 78.8% | 67.5% | 78.0% | 75.2% | 73.0% | 86.9% | 73.1% | 81.0% |
| 14 | 進路指導 | 先生は、将来の進路や生き方・働くことの意味について、先生や友達と相談したり、考えたりすることができるよう指導してくれます。 | 70.0% | 46.2% | 73.7% | 65.0% | 55.9% | 82.8% | 57.5% | 75.4% |
| 15 | 生徒どうしの人間関係 | 先生は、いじめや仲間はずれなどが多く、相手の立場を考え、互いに協力し合う関係が作れるように指導してくれます。 | * | 71.2% | * | 67.3% | 64.7% | * | 69.9% | * |
| 16 | 教員に対する信頼性 | 先生は、相談にのってくれたり、意見を尊重したり、励ましたりしてくれます。 | 83.0% | 48.3% | 72.0% | 58.4% | 56.4% | 75.5% | 58.2% | 76.6% |
| 17 | 生徒の学校生活 | 先生は、学校生活が充実し、楽しめるように指導してくれます。 | 88.0% | 72.6% | 78.8% | 76.0% | 63.4% | 80.6% | 68.8% | 82.3% |
| 18 | 人とかかわりあうの育成 | 友達や先生に対して、気持ちの良いあいさつができるている。 | 87.1% | 73.5% | 82.2% | 77.2% | 75.0% | 85.6% | 75.9% | 84.8% |
| 19 | 規律ある集団 | 学級・学年活動や生徒会活動・部活動を通して、自分の役割を果たし、自己の有用感や成就感を味わっている。 | 77.7% | 64.7% | 75.0% | 66.0% | 62.4% | 77.6% | 65.5% | 76.6% |
| 20 | 学力向上の推進 | I C Tを活用した授業では、発言・発表の機会を増やし、生徒が互いに学び合う活動を多く取り入れている。 | 77.9% | 59.8% | 82.2% | 68.3% | 65.7% | 83.8% | 64.2% | 81.4% |
| 21 | 上級学校や小学校との連携 | 小中連携における小学生と中学生の交流や、上級学校訪問などを通しての進路学習を進めることは、とても意義のあることである。 | 61.9% | 52.5% | 63.1% | 67.0% | 56.9% | 62.0% | 56.7% | 62.4% |
| 22 | 地域や社会への貢献 | 中学生レスキュー隊や地域の祭礼・行事等でのボランティア活動へ積極的に参加している。 | 13.7% | 31.4% | 34.2% | 27.0% | 44.6% | 36.5% | 36.2% | 28.6% |
| 23 | 生徒の人権を守り育てる言語活動 | 先生方は、生徒の呼び方や生徒への声掛けの際の言葉遣いに、十分気を配っている。 | 75.0% | 63.6% | 75.4% | 59.4% | 53.5% | 71.4% | 62.9% | 74.1% |

令和2年度 杉並区教育調査(教員・学校独自調査を含む)

1 教育調査（教員）の結果（肯定率）

*青字は前年度の肯定率を上回ったもの

| No. | 領域 | 観点（質問内容） | 回答内訳 | | | | | | 肯定率 | 肯定率の推移 | |
|-----|-----------|--|-----------------|----------------|-----------------|-----------------|------------------|----------|--------|--------|---------------|
| | | | とても そう思 う | やや そう思 う | どちら でもな い | あまり 思わな い | まつた く思わ ない | 回答不 能 | | R1 | R2 |
| 1 | 学校経営 | 児童・生徒や保護者から障害等への合理的配慮が求められた場合、校内委員会で検討し、実施に努めている。 | 14 | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 95.0% | 89.5% | 95.0% |
| 2 | 学校経営 | 学校の教育目標や目指す児童・生徒像、特色ある教育活動や教育課程などについて、学校評議会や学校運営協議会、学校関係者評価委員会で協議している。 | 10 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100.0% | 78.9% | 100.0% |
| 3 | 教育課程 | カリキュラム・マネジメントの視点に立って、教科間のつながりを踏まえた教育活動に取り組むとともに、計画的な評価・改善を行っている。 | 5 | 13 | 2 | 0 | 0 | 0 | 90.0% | 84.2% | 90.0% |
| 4 | 教育課程 | 各教科等において、義務教育9年間を見据えた一貫性のある学習指導計画を作成している。 | 5 | 14 | 1 | 0 | 0 | 0 | 95.0% | 73.7% | 95.0% |
| 5 | 学習指導 | 学び残しやつまずきを減らし、全ての児童・生徒の学力を向上させるための授業を行っている。 | 2 | 15 | 3 | 0 | 0 | 0 | 85.0% | 89.5% | 85.0% |
| 6 | 学習指導 | 授業では、一斉学習、子どもたち主体の個別学習と協働学習を組み合せている。 | 10 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100.0% | 89.5% | 100.0% |
| 7 | 学習指導 | 各教科等において、I C T 機器（電子黒板やデジタル教科書等）を活用した授業を行っている。 | 13 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100.0% | 89.5% | 100.0% |
| 8 | 学習指導 | 学習指導要領に基づく各教科等の目標や内容の系統性を理解し、学年や小・中学校の接続を踏まえた授業を行っている。 | 9 | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 94.7% | 78.9% | 94.7% |
| 9 | 学習指導 | 連携する小・中学校の教員が協力し合って各教科等の学習指導に取り組んでいる。 | 3 | 5 | 7 | 1 | 1 | 0 | 47.1% | 57.9% | 47.1% |
| 10 | 特別支援教育 | 特別な支援が必要な児童・生徒に対して、校内委員会で検討し、個別の教育支援計画を作成している。 | 15 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 95.0% | 89.5% | 95.0% |
| 11 | 特別支援教育 | 特別な支援が必要な児童・生徒に対して、個別の教育支援計画に基づく個別指導計画を作成・実施している。 | 15 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100.0% | 84.2% | 100.0% |
| 12 | 地域と共に在る学校 | 授業や教育活動において、地域の人材を計画的に活用している。 | 8 | 9 | 2 | 0 | 0 | 0 | 89.5% | 78.9% | 89.5% |
| | | 計 | 109 | 105 | 18 | 1 | 1 | 0 | 91.5% | 82.0% | 91.5% |

令和2年度 杉並区教育調査(教員・学校独自調査を含む)

2 本校独自の質問項目 I

| No. | 領域 | 観点（質問内容） | 回答内訳 | | | | | | 肯定率 | 肯定率の推移 | |
|----------|-----------------|---|-----------------|----------------|-----------------|-----------------|------------------|----------|--------------|--------|--------------|
| | | | とても そう思 う | やや そう思 う | どちら でもな い | あまり 思わ ない | まつた く思わ ない | 回答不 能 | | R1 | R2 |
| 13 | いじめ対応 | 「杉並区いじめ防止対策推進基本方針」に則り、いじめの未然防止、早期発見、解決に向けた取組に迅速に対応できる組織をつくっている。 | 10 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100.0% | | 100.0% |
| 14 | 子小中連携 | 学校や地域の実情に合わせた小中一貫教育を進めている。 | 5 | 6 | 5 | 2 | 0 | 0 | 61.1% | | 61.1% |
| 15 | 環境の整備 | 教室や校庭などの清掃、整理・整頓など環境整備が行き届いている。 | 7 | 9 | 2 | 1 | 1 | 0 | 80.0% | | 80.0% |
| 16 | 教員の意欲 | 一人一人の教員が課題をもって意欲的に教育活動に取り組んでいる。 | 8 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100.0% | | 100.0% |
| 17 | 総合的な学習の時間 | 体験的・探究的な活動を組織し、生徒の学習課題に応じた指導をしている。 | 9 | 7 | 4 | 0 | 0 | 0 | 80.0% | | 80.0% |
| 18 | 道徳指導 | 道徳の時間を大切にし、生徒が心のありようを考えたり、気付いたりすることができる時間になるよう指導をしている。 | 13 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100.0% | | 100.0% |
| 19 | 特別活動 | 学級活動や生徒会活動・学校行事が活発に行われるよう指導している。 | 10 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100.0% | | 100.0% |
| 20 | 生活指導 | 挨拶やきまりを守り、基本的な生活習慣を身に付け、学校生活が向上するよう指導をしている。 | 11 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100.0% | | 100.0% |
| 21 | 進路指導 | 生徒に将来の生き方を考えさせる機会を多く設け、勤労観・職業観を育てる指導をしている。 | 5 | 14 | 1 | 0 | 0 | 0 | 95.0% | | 95.0% |
| 22 | 健康・安全指導 | 体力を高めるために運動したり、健康の保持増進や安全等について、適切に指導している。 | 6 | 11 | 2 | 0 | 0 | 0 | 89.5% | | 89.5% |
| 23 | 生徒どうしの円滑な関係 | 生徒間にはいじめ等がなく、好ましい人間関係を築いていけるように指導している。 | 10 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100.0% | | 100.0% |
| 24 | 教員に対する信頼性 | 生徒が安心して、相談できるような信頼関係をつくっている。 | 7 | 12 | 1 | 0 | 0 | 0 | 95.0% | | 95.0% |
| 25 | 生徒の学校生活 | 生徒は登校するのを楽しみにしており、充実した学校生活を送っている。 | 6 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100.0% | | 100.0% |
| 26 | 保護者との連携 | 必要に応じて保護者の意見や要望を取り入れている。 | 8 | 11 | 1 | 0 | 0 | 0 | 95.0% | | 95.0% |
| 27 | 学校の公開 | 学校の考え方や取組を、学校だよりや学年だより、参観・懇談会、HPを通して保護者に伝えている。 | 12 | 6 | 1 | 1 | 0 | 0 | 90.0% | | 90.0% |
| 28 | 人とかかわりの力の育成 | 保護者や生徒に対し、また教師間において、気持ちの良いあいさつを行っている。 | 11 | 7 | 1 | 1 | 0 | 0 | 90.0% | | 90.0% |
| 29 | 規律ある集団 | 自立・自律する規律ある集団活動を通して、生徒の個性を伸ばすことに努めている。 | 8 | 10 | 1 | 1 | 0 | 0 | 90.0% | | 90.0% |
| 30 | 学力向上の推進 | ICTを活用し、「主体的・対話的で深い学び」の視点での授業を推進している。 | 10 | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 | 90.0% | | 90.0% |
| 31 | 上級学校や小学校との連携 | 小中一貫教育研修会へ積極的に参加したり、上級学校との連携を図った進路学習・生き方学習を推進したりしている。 | 6 | 7 | 4 | 0 | 0 | 0 | 76.5% | | 76.5% |
| 32 | 地域や社会への貢献 | 中学生レスキュー隊やボランティアへの参加・協力や、地域の祭礼・行事等へ積極的に参加している。 | 6 | 7 | 4 | 1 | 0 | 0 | 72.2% | | 72.2% |
| 33 | 生徒の人権を守り育てる言語活動 | 生徒の呼び方に注意したり、生徒の状況や心情を理解した言葉遣いに気を配っている。 | 12 | 7 | 0 | 1 | 0 | 0 | 95.0% | | 95.0% |
| 計 | | | 180 | 194 | 29 | 8 | 1 | 0 | 90.8% | | 90.8% |