

3年生

総合的な学習の時間

「しぜんとともにくらそう」

ータブレットを使って、フィールドビンゴをよそうしようー



成果 と 課題

<成果>

- タブレット・ロイロノートを継続的に使用することで、使いこなすことができるようになってきた。
- 情報の共有にロイロノートは有効だった。学び合うことができた。
- タブレットで一人一人の考えを丁寧に集め、学び合うことができた。
- 生き物に親しもうとする姿がよく見られるようになった。
- 単元を通して土との関わりについて考えることで、土を通した生き物同士の関わり合いや、人と自然とのつながりについて考えることができた。(相互性)

<本時の様子>

～予想するために情報を収集する～

学校にはどんな色や形の動物や植物があるかな。



みんなの考えを参考にして考えたよ。

今日の学習で、みんなはどんなことができるようになったかな？
みんなの意見をグラフにしてみよう。



<課題>

- 学習のなかで、タブレットに偏りすぎてしまった。多様な学び方を提供する必要がある。
- インターネットによる情報収集が多くなってしまった。書籍による情報収集の重要性も再確認するなど、必要な情報を収集する力を育成する必要がある。
- タブレットやタイピングなど、機器の使い方に関して、個別の支援が必要である。
- 指導者側の指導技能の向上が必要。
- 飼いつぱなし、育てっぱなしなどの様子も見られ、生き物の命に対する責任感の育成には課題がある。
(責任性)